



LICEUL TEHNOLOGIC „C.A. ROSETTI” CONSTANȚA

Nr. 1809/14.10.2024

Avizat în Consiliul Profesoral din 15.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din 17.10.2024



2021 – 2025

COLECTIVUL DE ELABORARE:

dir. Carmen MÎNEA

dir. adj. Irina Anca ANTON

prof. Elena Mădălina DEDU

prof. Güner OMER

prof. Camelia SOPORAN

prof. Anișoara APOSTOL

AVIZAT:

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Constanța**

Președinte:

APROBAT:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CONSTANȚA**

Inspector Școlar General,

CUPRINS

PARTEA I - Contextul

- 1.1. Accepțiuni preliminare pag. 5
- 1.2. Poziția strategică a Liceului Tehnologic C.A. Rosetti pag. 7
- 1.3. Scopul existenței școlii: Ce oferim? Cui oferim? Cum oferim? pag. 8
- 1.4. Profilul școlii pag. 9
 - 1.4.1. Date de identificare pag. 9
 - 1.4.2. Scurt istoric pag. 10
 - 1.4.3. Profilul actual pag. 11
- 1.5. Analiza rezultatelor pag. 12
- 1.6. Context european. Priorități specifice pentru ÎPT/VET pag. 20
- 1.7. Context național. Strategia educației și formării profesionale pag. 22
- 1.8. Context regional și local. Obiective și priorități. pag. 26

Partea a II-a – Analiza de nevoi

- 2.1. Diagnoza mediului extern pag. 36
 - 2.1.1. Profilul demografic – prezent, perspective, implicații pentru ÎPT pag. 36
 - 2.1.2. Profilul economic – prezent, perspective, implicații pentru ÎPT pag. 39
 - 2.1.3. Piața muncii și tendințele ocupaționale pag. 43
 - 2.1.4. Populația școlară și învățământul profesional și tehnic pag. 50
- 2.2. Concluzii – diagnoză mediul extern pag. 61
- 2.3. Diagnoza mediului intern (Autoevaluarea) pag. 64
 - 2.3.1. Informații generale pag. 64
 - 2.3.2. Predarea și învățarea pag. 64
 - 2.3.3. Materiale și resurse didactice pag. 67
 - 2.3.4. Elevii pag. 68
 - 2.3.5. Consilierea și orientarea elevilor pag. 72
 - 2.3.6. Calificări și curriculum pag. 73
 - 2.3.7. Resurse fizice și umane pag. 76
 - 2.3.8. Parteneriate și colaborări pag. 79
- 2.4. Concluzii – diagnoză mediul intern: Analiza SWOT pag. 80
- 2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate pag. 83

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Ținte și opțiuni strategice pag. 83
- 3.2. Priorități de acțiune ale școlii și obiective specifice pag. 85

3.3. Plan operațional	pag. 88
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	
4. 1. Consultarea	pag. 95
4. 2. Monitorizarea și evaluarea implementării	pag. 96
Anexe	
Anexa 1 - Persoane cheie și date de contact	pag. 98
Anexa 2 - Lista abrevierilor	pag. 99
Anexa 3 - Date statistice	pag. 100

PARTEA I – CONTEXT

1.1. Accepțiuni preliminare

Învățământul liceal tehnologic asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este în prezent de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Studiile învățământului liceal tehnologic se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

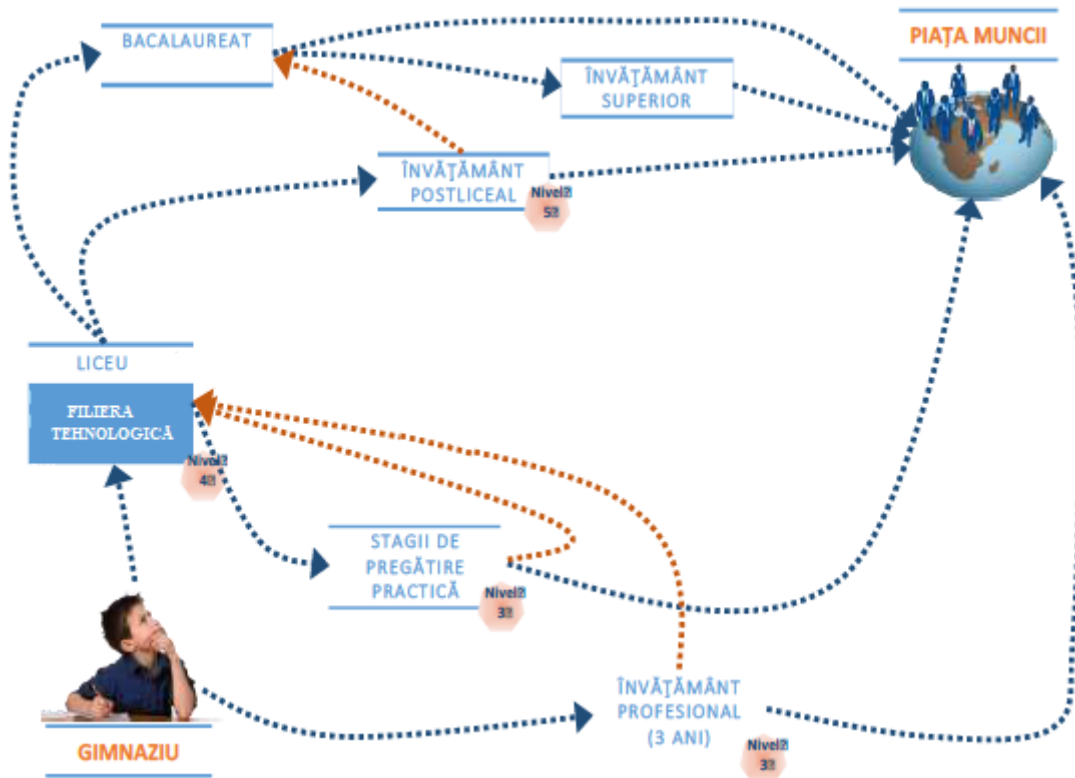
Absolvenții învățământului care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

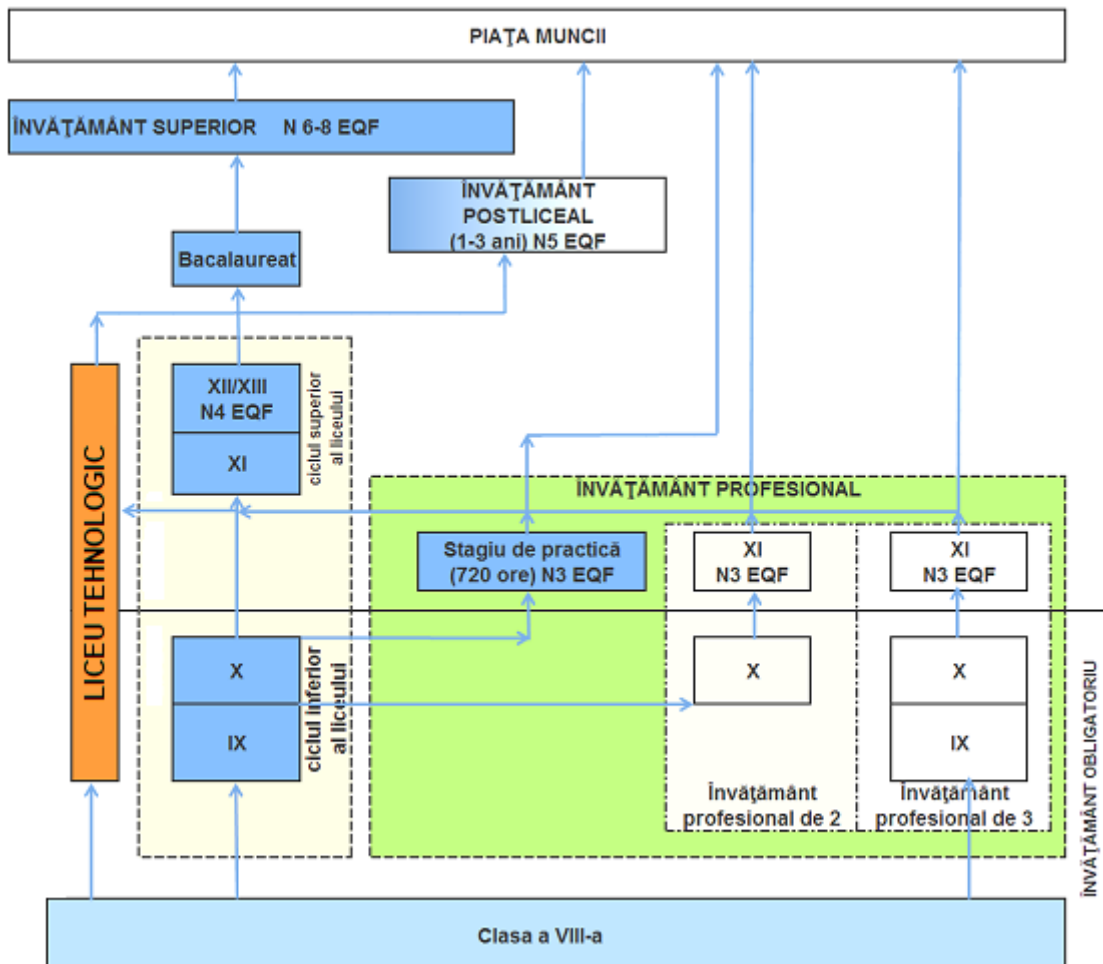
Învățământul profesional are durata de minimum 3 ani, fiind organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015; o serie de operatori economici, împreună cu unitățile de învățământ, au dezvoltat primele experiențe de introducere a elementelor învățământului dual în învățământul profesional. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare.

Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

OPȚIUNI LA FINALIZAREA CLASEI a VIII-a

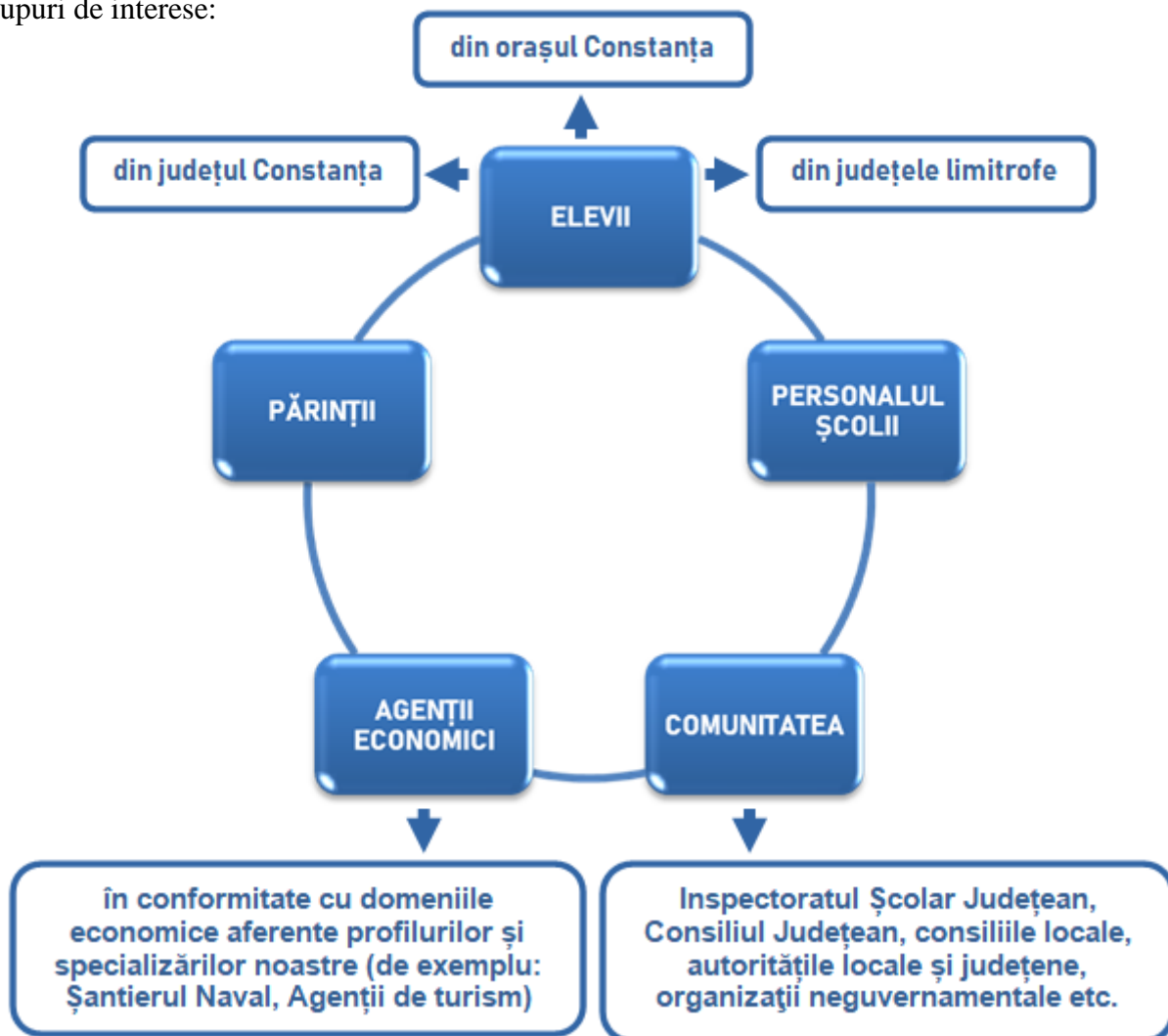


TRASEUL EDUCAȚIONAL OFERIT DE LICEUL TEHNOLOGIC



1.2. Poziția strategică a Liceului Tehnologic C.A. Rosetti

Liceul Tehnologic C.A. Rosetti deține un rol distinct în peisajul învățământului profesional și tehnic din județul Constanța. Este o școală deschisă tuturor absolvenților de clasa a VIII-a care doresc să-și formeze și să-și dezvolte competențele pentru calificările profesionale din domeniile turism și alimentație publică (profilul servicii), mecanic și electromecanic (profilul tehnic). În cadrul interacțiunilor intrainstituționale și interinstituționale se remarcă următoarele grupuri de interese:



Aceste grupuri de interese reprezintă totodată și factorii interesați și implicați în activitatea școlii.

Acțiunile comune desfășurate în cadrul rețelei de parteneriate vizează cu precădere:

- planificarea ofertei educaționale în mod eficient și orientată către cerere/nevoi/interese
- îndrumarea și sprijinirea elevilor în desfășurarea activităților specifice
- susținerea elevilor și a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte pe linie curriculară/extracurriculară/profesională
- împărtășirea exemplelor de bună practică
- asigurarea pregătirii practice la locul de muncă

- asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă etc.
-

1.3. Scopul existenței școlii: Ce oferim? Cui oferim? Cum oferim?

VIZIUNEA Liceului Tehnologic C.A. Rosetti:

Acces și șanse egale de dezvoltare personală, calitatea și performanța instruirii în domenii de pregătire corelate cu cerințele pieței forței de muncă, inserția profesională și incluziunea socială a fiecărui elev.

MISIUNEA Liceului Tehnologic C.A. Rosetti este de a oferi:

plusvaloare în formarea profesională pentru domeniile turism și alimentație publică (profilul servicii), mecanic și electromecanic (profilul tehnic), prin promovarea unui act educațional focalizat pe dezvoltarea personalității fiecărui tânăr în acord cu propriile nevoi și aspirații și susținut de un parteneriat responsabil și funcțional între școală și elevi, familie, agenții economici și comunitatea locală/regională.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Oferim prin școala profesională și liceul tehnologic oportunități de formare profesională adaptate nevoilor agenților economici parteneri, cerințelor pieței muncii și aspirațiilor individuale. Prin copiii școlarizați la grădiniță ne păstrăm spiritul tânăr și urmărim ca fiecare copil să se dezvolte liber, integral și armonios, să dobândească cunoștințe, deprinderi și atitudini necesare activității viitoare în școală și în societate.

Acoperind o paletă largă de niveluri educaționale Liceul Tehnologic C.A. Rosetti sprijină, prin activitatea sa, dezvoltarea personală și integrarea copiilor în comunitate, formarea de specialiști competitivi și de cetățeni activi în societate.

Plecând de la premisa că inserția și mobilitatea profesională depind din ce în ce mai mult de nivelul de educație și de pregătire profesională ne propunem să asigurăm elevilor noștri formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor care să le permită *descoperirea, cunoașterea și devenirea.*

Oferta curriculară diversă și corelată cu tendințele evolutive ale pieții muncii constănțene, dedicația și profesionalismul cadrelor didactice, acțiunea colectivă a tuturor partenerilor implicați în actul educațional (cadre didactice, elevi, familie, agenți economici și comunitatea locală) sunt atuurile existenței și individualizării noastre în spațiul școlar constănțean.

Responsabilitatea, Optimismul, Seriozitatea, Experiența, Transparența, Tenacitatea, Implicarea

sunt **valorile** pe care ni le asumăm și care ne definesc **personalitatea**.

1.4. Profilul unității de învățământ

1.4.1. Date de identificare

Denumire instituție: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti

Sigla:



**Liceul Tehnologic
"C. A. Rosetti" Constanța**

Tip instituție: Unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de stat, unitate cu personalitate juridică, având ca structură Grădinița Rosetti conform Deciziei ISJ Constanța

Niveluri educaționale:

- Învățământ preșcolar (3-6 ani)
- Învățământ secundar superior:
 - învățământ liceal (zi și seral)
 - școală profesională
- Învățământ postliceal: școala de maiștri

Filieră: Tehnologică

Profiluri:

- Servicii
- Tehnic

Adresă: Bulevardul 1 Mai, nr. 44, Constanța, județul Constanța, **900123**

Telefon/Fax: 0341/405.814

E-mail : liccarosetti@yahoo.com

Web: www.carosetti.ro

LICEUL TEHNOLOGIC C.A. ROSETTI



1.4.2. Scurt istoric

Liceul Tehnologic „C. A. Rosetti” a luat ființă în anul 1920, când s-au pus bazele Școlii Industriale de Ucenici. Încă de la început, datorită profilului său tehnic, destinul școlii a fost legat de Port și de Șantierul Naval, cel care a coordonat activitatea școlii. Prima promoție a Școlii Industriale de Ucenici (1920-1924) a numărat doar 4 strungari și 1 lăcătuș, dar, în timp, paleta meseriilor s-a diversificat și elevii erau pregătiți pentru meseriile de strungari mecanici, lăcătuși, turnători, fierari, arămari, montatori etc.

Din 1949, timp de un an, cursurile Școlii Industriale de Ucenici s-au întrerupt. Începând din 1950 consemnăm reînființarea școlii în vechiul local al Șantierului Naval Maritim. În 1951, numele școlii s-a schimbat, devenind Școala Profesională Nr. 2. Odată cu modificarea numelui a fost redusă la 3 ani durata scolarității, iar sediul școlii s-a mutat, din incinta portului, pe strada Ion Luca Caragiale.

Școala Profesională nr. 2 se transformă, din 1972, în Liceul Industrial nr. 1, titlatură pe care o va păstra până în 1992, când devine Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini. Din anul 2003, Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini pregătește elevi nu numai în domeniul tehnic, ci și în cel al serviciilor, adaptându-și oferta educațională noilor cerințe ale pieței forței de muncă și ale integrării europene. În anul 2007, denumirea liceului se schimbă, devenind Grupul Școlar „C. A. Rosetti” Constanța, iar din anul 2012 devine Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța. Școala a ales numele unei personalități care a avut preocupări în domeniul învățământului și a fost de două ori ministru al „Instrucțiunii publice și cultelor”.

În prezent Liceul Tehnologic C.A. Rosetti este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată din resurse publice și din autofinanțare. Școala implementează sistemul tradițional de învățământ, cu formele de învățământ de zi și seral. Din anul școlar 2011-2012 Liceul Tehnologic C.A. Rosetti, unitate cu personalitate juridică, a primit în structură Grădinița Rosetti, acreditată ARACIP.



1.4.3. Profilul actual

Alegerea ofertei educaționale pentru atragerea clienților (elevilor) și diminuarea influenței concurenței se realizează prin sondarea tendințelor de evoluție a pieței muncii și prin analiza nevoilor/intereselor agenților economici parteneri. În consecință, planul de școlarizare răspunde cerințelor identificate, ținându-se cont totodată și de oferta liceelor din zonă cu profiluri asemănătoare.

Liceul Tehnologic C.A. Rosetti școlarizează elevi prin:

- învățământ preșcolar: program normal și prelungit
- liceu – filieră tehnologică: forme de învățământ – zi, seral
- școală profesională: formă de învățământ – zi
- școală de maiștri: formă de învățământ – seral

Instituția noastră a venit în întâmpinarea nevoilor, intereselor și aspirațiilor de formare inițială ale elevilor cu următoarele domenii și specializări care definesc profilul său educațional în anul școlar 2023 – 2024:

- A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:** - grupă mare cu program prelungit;
- grupă mijlocie cu program normal;

B. ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR:

Nivelul de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea
Liceal	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie Tehnician în turism
		Comerț	Tehnician în activități de comerț
		Tehnic	Electromecanică
	Mecanică		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	Electric		Tehnician în instalații electrice
	Electronică și automatizări		Tehnician operator telematică
	Școala profesională	Servicii	Turism și alimentație
Tehnic		Mecanică	Sudor
			Lăcătuș construcții navale

C. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

Școala de maiștri	Tehnic	Mecanică	Mastru construcții navale
-------------------	--------	----------	---------------------------

Profilul educațional actual dovedește capacitatea instituției noastre de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională, la toate nivelele specifice învățământului tehnologic.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate, în principal, de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor. Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Populația școlară la începutul anului școlar 2024 – 2025

Nivel				Total
<i>învățământ preșcolar</i>	<i>învățământ liceal</i>	<i>școala profesională</i>	<i>școala de maiștri</i>	
26	448	105	45	624
4,16 %	71,79 %	16,82 %	7,21 %	100 %

Cadre didactice la începutul anului școlar 2024 – 2025

Învățământ preșcolar	Cultură generală	Cultură de specialitate	Total
3	25	14	42
7,14 %	59,52 %	33,33 %	100 %

1.5. Analiza rezultatelor

În anul școlar 2023-2024 la Liceul Tehnologic C.A. Rosetti a funcționat cu un număr de 29 clase, distribuția claselor pe forme de școlarizare fiind următoarea:

Preșcolari: 2 grupe, din care: 1 grupă mare, 1 grupă mijlocie

Liceu zi: 13 clase, din care:

- 4 clase a IX-a: ⇒ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
- Tehnician în hotelărie
⇒ 2 cu profil tehnic, specializarea: Tehnician electromecanic
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 4 clase a X-a: ⇒ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
- Tehnician în hotelărie
⇒ 2 cu profil tehnic, specializarea: Tehnician electromecanic
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 2 clase a XI-a: ⇒ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism

- Tehnician în hotelărie

- 3 clase a XII-a: ⇨ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
- Tehnician în hotelărie
- ⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea: Tehnician operator telematică

➤ **Școala profesională:** 6 clase, din care:

- 2 clase a IX-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Lucrător hotelier
⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Sudor
- 2 clase a X-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Lucrător hotelier
⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Sudor
- 2 clase a XI-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Lucrător hotelier
⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Sudor

Liceu seral: 7 clase, din care:

- 1 clasă a IX-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în hotelărie
- 2 clase a XI-a: ⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în hotelărie
- 2 clase a XII-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în hotelărie
⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 2 clase a XIII-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în turism
⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Școala de maiștri: 2 clase, din care:

- anul I: ⇨ 1 clasă cu profil tehnic, specializarea Maistru construcții navale
- anul II: ⇨ 1 clasă cu profil tehnic, specializarea Maistru construcții navale

Planul de școlarizare a fost realizat în anul școlar 2023-2024, precum și în fiecare dintre anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, în proporție de 100 %.

Cele mai importante acțiuni și realizări ale anului școlar 2023-2024 au fost următoarele:
a. la nivel de management:

- ✓ *Crearea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității în educație și implementarea noului sistem descentralizat de management*

- ✓ *Organizarea pretestării instrumentelor și a condițiilor de administrare a sistemului de evaluare a calității educației*
- ✓ *Constituirea organismelor pentru evaluarea internă a calității în educație și sprijinirea activității acestora*
- ✓ *Structurarea și fluidizarea comunicării intra și interorganizaționale pentru monitorizarea proceselor și asigurarea unei intervenții eficiente*
- ✓ *Elaborarea unui program de măsuri pentru prevenirea și acțiunea în caz de dezastru*
- ✓ *Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților PSI și PM*

b. la nivel de domenii funcționale:

Curriculum:

- ✓ *Elaborarea ofertei educaționale prin particularizarea curriculum-ului național la rute educaționale și profesionale atractive și adecvate nevoilor individuale de învățare*
- ✓ *Stimularea și sprijinirea individualizată a activităților / structurilor parteneriale pentru adecvarea ofertelor educaționale la nevoile individuale și cerințele economico-sociale*
- ✓ *Proiectarea unei dezvoltări curriculare de calitate la nivel local*
- ✓ *Monitorizarea și evaluarea calității procesului de utilizare a tehnologiei informatice la disciplinele de învățământ*
- ✓ *Monitorizarea și evaluarea calității prestației didactice din perspectiva certificării curente a valorii adăugate prin proiectarea activității de evaluare ca proces asociat procesului de învățare*
- ✓ *Promovarea și implementarea unor politici de susținere a școlarizării, creșterea a participării la educație și prevenirea abandonului școlar*

Resurse umane și materiale:

- ✓ *Adaptarea planului de școlarizare la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale / de grup*
- ✓ *Desfășurarea activităților de consiliere școlară, orientare și formare pentru carieră, consiliere psihopedagogică pentru depășirea barierelor psihologice referitoare la învățământul profesional*
- ✓ *Asigurarea desfășurării corespunzătoare a programelor naționale de sprijinire a menținerii în sistemul educațional a elevilor proveniți din familii cu resurse financiare insuficiente*
- ✓ *Identificarea unor oportunități la nivelul comunităților pentru sprijinirea copiilor și tinerilor proveniți din familii cu resurse financiare insuficiente*
- ✓ *Responsabilizarea factorilor implicați în încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar pentru asigurarea calității în educație*

- ✓ *Stimularea și susținerea participării la examenele / formele de dezvoltare profesională și evoluție în carieră*
- ✓ *Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru crearea unui ambient favorizant procesului de învățământ, derularea programului național de reabilitare și extindere a unității școlare*

Relații comunitare:

- ✓ *Conlucrarea cu reprezentanții comunităților locale și C.L.D în configurarea planului de școlarizare*
- ✓ *Constituirea grupurilor de lucru cu parteneri sociali (agenți economici) pentru stabilirea standardelor de pregătire profesională și CDL pentru evaluarea și certificarea competențelor*
- ✓ *Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structurile partenoriale*
- ✓ *Promovarea imaginii pozitive a instituției*

În anul școlar 2022-2024 au fost încheiate 12 **contracte de colaborare** între școală și agenții economici de profil pentru efectuare practică elevi (harta parteneriatelor este prezentată în cadrul analizei mediului intern).

Au fost încheiate 18 **parteneriate sau protocoale de colaborare** cu alte școli și tipuri de instituții pentru organizarea și/sau desfășurarea unor proiecte sau activități educative sau pentru sprijinirea și consilierea evoluției elevilor în carieră (detalierea în cadrul analizei mediului intern).

Instituția noastră s-a implicat activ în anul școlar 2023-2024 în organizarea și desfășurarea de activități școlare și extrașcolare și în numeroase proiecte:

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr . crt .	Titlul proiectului la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanți, invitați
1.	Astăzi este ziua ta!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ziua Europeană a limbilor straine 2. Ziua luptei împotriva traficului de persoane 3. Ziua Mondiala a Educatiei 4. Ziua mondial a tolerantei 5. Ziua internationala a voluntarului 6. Eminescu, nemuritor pentru poezia romaneasca 7. Ziua internationala a non-violentei in scoala 8. Ziua lui PI 9. Ziua Francofoniei 10. Ziua Scolii 	<p>26.09.2023/liceu</p> <p>18.01.2024/liceu</p> <p>04.10.2023</p> <p>16.11.2023</p> <p>05.12.2023</p> <p>15.01.2024</p> <p>30.01.2024</p> <p>15.03.2024</p> <p>20.03.2024</p> <p>03.06.2024</p> <p>27.10.2023</p>	<p>Profesorii de limbi straine, elevii claselor IX-XI</p> <p>IPJ Constanta-comisar Albina Dan Psiholog, Lavinia Bârzan;</p> <p>Colectivul de cadre didactice Psiholog Barzan Lavinia Psiholog Lavinia Barzan</p> <p>CSE</p> <p>Catedra de limba romana</p> <p>Psiholog Lavinia Barzan</p> <p>Zoga Elena și Soporan Camelia</p> <p>Profesorii de limba franceză</p> <p>CSE CPPE</p> <p>Prof. lb .engleza CPPE, Apostol Anisoara</p>
2.				
3.	Dulce, joc și voie bună!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trick or Treat? 2. Sapte prajituri de-acasa- Targ 3. Targ de Craciun 4. Mos Craciun vine cu daruri 		

	Istorie si crestinism pe meleaguri romanesti	5. Martisorul, vestitorul primaverii	08.11.2023	CPPE, Apostol Anisoara CSE
		6. Pastele la romani	15.12.2023 21.12.2023	
		1. Ziua Unirii	08.03.2024 25.04.2024	CPPE, Apostol Anisoara; Bibliotecar Anca Oztok CSE
		2. 9 Mai- zi cu tripla semnificatie	23.01.2024 09.05.2024	Prof. Rusu Doina Prof. Rusu Doina si prof. Marin Marius
		3. Sfintii martiri Constantin Si Elena	21.05.2024	Prof. Rusu Doina Prof. Rusu Doina si prof. Marin Marius

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ

Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi partici-panți
Liceul tehnologic „C.A.Rosetti”	Spune NU comertului cu moartea	7255A/73/ 27.10.2023	Prof. Omer Guner Prof. Mînea Carmen	1.Bullyingul scolar- prevenirea violentei in scoala-dezbatere - 18.01.2024 2.Provocare sau discernamant,eu aleg viata, NU drogurile- 15.02.2024 2.Adolescenta fara droguri si violenta- dezbatere - 21.03.2024 3.Implicatiile juridice ale consumului de droguri in viata adolescentilor	50 100 80 150

				discutii - 25.04.2024 4. Pericolul din spatele rețelelor de socializare-23.05.2024	90
Liceul tehnologic „C.A.Rosetti”	Cu civism si responsabilitate din scoala catre societate	7255A/ 72 / 27.10.2023	Prof. Tene Mihaela Prof. Minea Carmen	1.Prevenim si combatem violenta in randul tinerilor, descurajam bullyingul in scoli dezbatare-30.01.2024 2. Pentru un viitor sustenabil – vizionare film tematic- 15.02.2024 3. Sa fim combativi, sa mediem conflictele – scenete si scenarii - 28.03.2024 4. Promovăm educația și incluziunea socială prin activități culturale –aprilie 2024	90 30 60 150
Liceul tehnologic „C.A.Rosetti”	Meseria-brățară de aur	7255A/ 27.10.2023	Prof. Dedu Madalina	1.„Idei de afaceri”- 17.02.2024- concurs 2. Califica-te! Este sansa ta! Cel mai bun lacatus si cel mai bun sudor!- 23.03.2024 3. Promovarea unui produs turistic pentru o zona geografica-concurs- 23.03.2024	16 6 6

4.ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL*

Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitati/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
Universitatea Ovidius- Facultatea de Constructii	„Tehnologia este cheia viitorului”	-tehnic	Tehnologia este cheia viitorului	Prof. Badea Diana Prof. Tanase Gabriel Prof. Spau Danut	4	
ISJ Momek Group	„Young Momek team Welders”	-sudura	„Young Momek Team welders 17.05.2024 Liceul C.A.Rosetti	Prof. Soporan Camelia	6	ISJ
Liceul Tehnologic „Ion Banescu” Mangalia	Concurs pe meserii	-mecanic	„Cel mai bun sudor”	Prof. Diana Badea Prof. Stanescu george	3	
CONAF	„Maratonul pentru educatie antreprenoriala	-antreprenoriat	„Your future is now	„prof. Dedu Madalina	5	
Liceul Tehnologic „C.A.Rosetti” in parteneriat cu ONG „ Mare Nostrum”	Salvati delfinii	-ecologie protectia mediului	si Salvati delfinii	Rusu Cornelia	50	Mare Nostrum

1.6. Context european. Priorități specifice pentru ÎPT/VET

Educația și formarea profesională, alături de învățarea pe tot parcursul vieții, au o influență majoră asupra creșterii economice și a competitivității unui stat prin funcția acestora de a asigura o forță de muncă profesionistă și calificată care să devină un vector al creșterii productivității într-o societate bazată pe cunoaștere. În acest context *învățământul profesional și tehnic* (ÎPT/VET - *Initial Vocational Education and Training*) devine una dintre prioritățile politicilor educaționale promovate la nivel european și internațional.

Din perspectiva politicilor și strategiilor europene, educația și formarea profesională au o contribuție esențială în soluționarea multor provocări socio-economice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi și reprezintă totodată premisele esențiale pentru împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și cetățenia activă.

Pentru eficientizarea relației dintre educație și piața muncii la nivelul Uniunii Europene s-au conturat două abordări majore în ceea ce privește modalitatea de organizare a învățării: *învățarea în școală* (engl. *school-based learning*) și *învățarea la locul de muncă* (engl. *work-based learning*). În contextul ÎPT, aceste modalități de organizare a învățării se află într-un raport de complementaritate și contribuie la facilitarea trecerii de la învățare la experiența la locul de muncă. Învățarea în școală prefigurează comportamente și valori proprii lumii muncii asumate prin activitatea practică desfășurată în atelierele școlii, iar învățarea la locul de muncă, prin activitatea practică desfășurată în contexte reale de muncă la nivelul companiilor potențial angajatoare, contribuie la dezvoltarea abilităților practice, la micșorarea diferențelor dintre teorie și practică și la o mai bună înțelegere a relevanței competențelor deprinse în școală (cunoștințe, deprinderi, atitudini bazate pe valori) pentru viața reală, pentru lumea muncii.

Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) evidențiază că:

1. Educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea multor provocări socio-economice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi în prezent și în anii ce vor urma;

2. Investiția eficientă în capitalul uman prin sisteme de educație și formare reprezintă o componentă importantă a strategiei Europei pentru a asigura niveluri înalte de creștere economică durabilă, bazată pe cunoaștere, și de ocupare a forței de muncă, ce reprezintă esența strategiei de la Lisabona, promovând în același timp împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și cetățenia activă.

Educația și formarea profesională reprezintă o componentă cheie a strategiei Uniunii Europene în materie de creștere și ocupare a forței de muncă.

Obiectivele strategice ale *cadrelor strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)* sunt următoarele:

- Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
- Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

Elaborată în 2010, *Strategia Europa 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii* definește următoarele **ținte de acțiune** pentru deceniul 2010-2020, în legătură directă cu ÎPT:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Cadrul pentru *Strategia Europa 2020* și reformele la nivelul statelor membre îl constituie **Orientările integrate privind Europa 2020**, document al Consiliului European care prevede pentru atingerea acestor ținte „îmbunătățirea performanței sistemelor de educație și formare la toate nivelurile și participarea sporită la învățământul terțiar” (Orientarea 9).

În acord cu aceste idei și având în vedere provocările cu care se confruntă în prezent sistemele de educație, *Raportul comun pentru 2015 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)* propune pentru perioada 2015-2020 următorul nou set de obiective considerate **priorități specifice** pe termen mediu pentru ÎPT/VET:

- Promovarea *învățării la locul de muncă* în toate formele sale, acordându-se o atenție specială ucenicilor, prin implicarea partenerilor sociali, a întreprinderilor, a camerelor profesionale și a furnizorilor de VET, precum și prin stimularea inovării și a spiritului antreprenorial.

- Dezvoltarea în continuare a mecanismelor de *asigurare a calității* în cadrul VET, în conformitate cu recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formarea Profesională (recomandarea EQAVET) și, ca parte a sistemelor de asigurare a calității, stabilirea

unui circuit în care *informațiile și reacțiile să fie integrate continuu în sistemele de învățământ profesional și tehnic (VET) inițial (I-VET) și continuu (C- VET), pe baza rezultatelor învățării.*

- Îmbunătățirea *accesului la VET și la calificări pentru toți*, prin sisteme mai flexibile și mai permeabile, în special prin furnizarea de servicii de orientare integrate și eficiente și prin punerea la dispoziție a unor modalități de validare a învățării nonformale și informale.

- Consolidarea în continuare a *competențelor-cheie* în programa VET și oferirea mai multor posibilități efective de a dobândi sau dezvolta aceste aptitudini prin I-VET și C-VET.

- Introducerea unor abordări sistematice și dezvoltarea unor oportunități pentru *dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice, a formatorilor și a mentorilor din cadrul VET*, atât în mediul școlar, cât și în mediul de lucru.

1.7. Context național. Strategia educației și formării profesionale

Autoritățile publice naționale din domeniul educației acordă o importanță majoră nevoii de adecvare a ofertei educaționale cu nevoile pieței forței de muncă, formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic fiind reglementată prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și actele normative de punere în aplicare. Sistemul VET/ÎPT din România se află într-un proces continuu de revizuire și eficientizare, reforma inițiată în 1996 beneficiind de proiecte finanțate de Uniunea Europeană precum:

♦ *Programul UE – Phare VET RO-9405 (1995-2000)* care a vizat corelarea formării profesionale a tinerilor cu standardele de pregătire din țările UE, precum și cu noile realități economice și sociale ale României.

♦ *Programul multianual Phare TVET (2001-2003)* care și-a propus consolidarea rezultatelor existente prin (i) consolidarea formării profesionale inițiale; susținerea raționalizării și modernizării actualului sistem TVET; (ii) revizuirea responsabilităților, a mecanismelor de guvernare în oferta de formare profesională inițială, în acord cu dezvoltarea economică și socială, din perspectiva regională și națională; (iii) asigurarea șanselor egale pentru toți tinerii în obținerea unei bune calificări profesionale, la un nivel egal cu cel al standardelor europene, care să răspundă, într-un mod flexibil, nevoilor fiecărui individ și asigurarea condițiilor de învățare la standarde de calitate prin dotări de echipamente didactice și reabilitări infrastructură

♦ *Programul multianual Phare TVET (2004-2006)* care a vizat (i) îmbunătățirea accesului și participării la învățământul profesional și tehnic conform specificului regiunii, în special în zonele defavorizate, prin ridicarea condițiilor de învățare la standarde de calitate prin dotări cu echipamente didactice și reabilitări de infrastructură; (ii) revizuirea responsabilităților,

a mecanismelor de guvernare în oferta de formare profesională inițială, în acord cu dezvoltarea economică și socială (iii) asigurarea șanselor egale pentru toți tinerii în obținerea unei bune calificări profesionale, cu atenție specială pe tinerii din zonele defavorizate și pe elevii cu nevoi speciale.

♦ *Proiecte CNDÎPT* cofinanțate din Fondul Social European în cadrul POCU 2014-2020 prin care s-a urmărit (i) revizuirea metodologiilor, instrumentelor și procedurilor care operaționalizează politicile de dezvoltare ale învățământului profesional și tehnic; (ii) creșterea relevanței ofertei de formare profesională inițială prin învățământul profesional și tehnic preuniversitar în raport cu nevoile pieței muncii și cerințele de dezvoltare economică și socială, prin îmbunătățirea documentelor de planificare strategică în ÎPT la nivel județean și local; (iii) intervenții ameliorative, ample, sistematice, la nivelul fiecărei componente a procesului de proiectare a ofertei curriculare specifice sistemului de învățământ profesional și tehnic; (iv) dezvoltarea competențelor specializate ale cadrelor didactice; (v) îmbunătățirea ofertei de educație și formare profesională inițială în domeniul TIC pentru unele calificări din învățământul profesional și tehnic. Între acestea se evidențiază proiectul „Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic – CRÎPT” prin intermediul căruia s-au realizat standardele de pregătire profesională, pentru nivelurile 3 și 4 corespunzător Cadrului național al calificărilor, pe bază de standarde ocupaționale.

Contextul național actual al formării profesionale este definit printr-o serie de documente programatice care fac referire la dezvoltarea socio-economică și socială la nivel național, regional și local, și anume:

- Programul de guvernare 2020-2024;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2020 – 2030;
- Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane;
- Planurile de Dezvoltare Regională;
- Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională;
- Strategia Națională de Ocupare a forței de Muncă;
- Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și Tehnic (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și Tehnic (PLAI);
- Date furnizate de Institutul Național de Statistică privind piața forței de muncă din România;
- Prognoze ale Comisiei Europene referitoare la cele mai cautate meserii și profesii pe piața forței de munca în Uniunea Europeană - European Vacancy Monitor (EVM);

- Previziuni ale Ministerului Muncii realizate împreună cu Institutul Național de Statistică în domeniul forței de muncă;
- Prognoze privind dezvoltarea sectoarelor de activitate ale economiei naționale furnizate de Comisia Națională de Prognoză.

În Programul de guvernare 2020-2024 se prevede la Capitolul *Politici în domeniul educației* „crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții”.

Politica educațională de nivel guvernamental vizează, pentru învățământul preuniversitar următoarele măsuri:

- ✓ Pachetul social garantat pentru educație;
- ✓ Dezvoltarea sistemului de educație timpurie;
- ✓ Programe de antreprenariat de la școală de la școala primară până la universități;
- ✓ Profesori motivați și bine pregătiți;
- ✓ Cadre didactice și cercetători de vârf;
- ✓ Cetățeni activi pe piața muncii;
- ✓ Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării;
- ✓ Creșterea participării la educație de calitate, de la creșă, până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
- ✓ Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar;
- ✓ Excelența în educație;
- ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții.

Educația este factorul strategic al dezvoltării de perspectivă și privește modelarea multidimensională și anticipativă a factorului uman. *Politica națională în domeniul învățământului preuniversitar* este elaborată și implementată la nivelul Ministerului Educației Naționale, care a stabilit următoarele **prioritățile ale educației**:

1. *Implementarea principiului egalității de șanse în educație;*
2. *Îmbunătățirea performanțelor educaționale, ale abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;*
3. *Reducerea abandonului școlar;*
4. *Dezvoltarea competențelor profesionale și a spiritului antreprenorial;*

5. *Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;*
6. *Valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță.*

În contextul Strategiei Europa 2020 și având ca obiectiv global reducerea discrepanțelor de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE, Guvernul României a adoptat prin HG nr. 317/2021 **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021 – 2024**. Acest document „propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii”. Pentru realizarea acestui deziderat sunt stabilite următoarele **obiective și ținte strategice de acțiune pentru formarea profesională 2021-2024**:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

a) *Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2024, față de 57,2% în 2018*

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

a) *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2024, față de 49,8% în 2018*

b) *Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2018*

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) *Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2024, de la 4,2% în 2018*

b) *Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2024, de la 45 % în 2018*

c) *Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2018*

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) *Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2024 de la 40.000 în 2018*

b) *Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2024, de la 2.800 în 2018.*

Învățământul profesional și tehnic joacă un rol relevant în dezvoltarea aptitudinilor relevante, iar prin obiectivele sale este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare, IPT trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic reprezintă o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devine instrument strategic pentru o planificare pertinentă și performantă a ofertei noastre de formare profesională.

1.8. Context regional și local. Obiective și priorități

Din perspectivă regională, orașul Constanța, în care se află situat Liceul Tehnologic C.A. Rosetti, reprezintă municipiul județului Constanța, unul dintre cele șase județe care formează **Regiunea Sud-Est** (fig. 1), a doua ca mărime dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României.

Cu o întindere de 35.774 km² (15% din suprafața țării), Regiunea Sud-Est se definește printr-o serie de particularități fizico-geografice care imprimă un anumit specific vieții economice, sociale, culturale și educaționale. Este singura regiune a României care are deschidere la Marea Neagră, acest aspect-cheie oferindu-i oportunitatea de dezvoltare a unor activități specifice din sfera transportului maritim și fluvio-maritim, turismului și comerțului.

Conform informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică, **populația** Regiunii Sud – Est însumează în prezent (2020) un total de 2.863.758 locuitori, adică 14,45 % din populația României, fiind a treia regiune ca număr al populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud-Muntenia). Județele Constanța și Galați dețin cele mai ridicate ponderi din populația totală a Regiunii Sud - Est (fig. 2) (date prelucrate după Anuarul Statistic al României, INS, București, ediția 2020). Pe ansamblu, Regiunea Sud – Est se remarcă printr-o structură etnică foarte variată, cu importante comunități de romi, turci, tătari, lipoveni și greci.



Fig. 1. Regiunea de dezvoltare Sud - Est

Populația Regiunii Sud – Est este concentrată în 390 unități administrativ teritoriale: 35 de orașe (dintre care 11 sunt orașe-municipii) și 355 comune (cu un număr total de 1448 sate) (tabel 1).

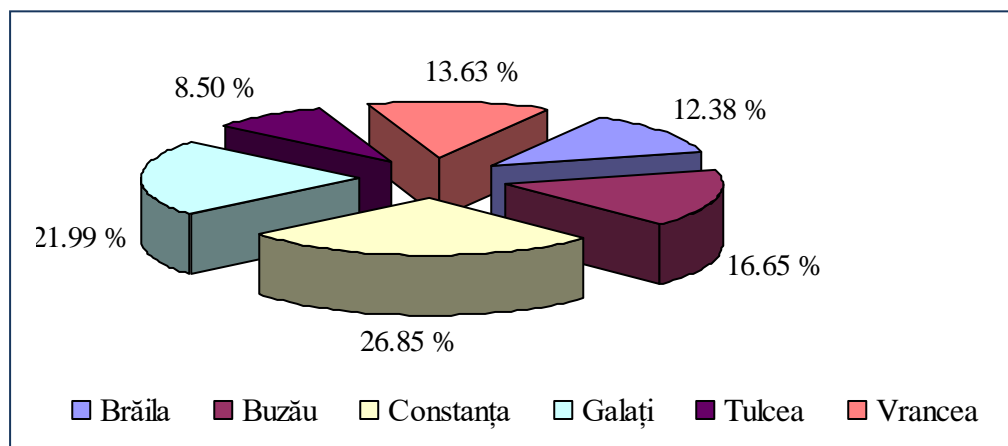


Fig. 2. Repartiția populației Regiunii Sud – Est la nivel de județe

Tabel 1

Organizarea administrativă a teritoriului Regiunii Sud – Est

Regiunea de dezvoltare/Județul	Suprafața totală (km ²)	% din teritoriul regional	Numărul total de orașe	Numărul de orașe-municipii	Numărul de comune	Numărul de sate
Sud - Est	35.774	100	35	11	355	1.448
Brăila	4.766	13,32	4	1	40	140
Buzău	6.101	17,05	5	2	82	475
Constanța	7.104	19,86	12	3	58	189
Galați	4.465	12,48	4	2	61	180
Tulcea	8.484	23,72	5	1	46	133
Vrancea	4.854	13,57	5	2	68	331

Din punct de vedere *demografic*, cele mai importante orașe-municipii din Regiunea Sud – Est sunt Constanța, cu o populație (la 1 iulie 2020) de 316.649 locuitori și Galați, cu 303.205 locuitori, urmate în ordine descrescătoare de Brăila 209.140 locuitori, Buzău 134.830 locuitori, Focșani 94.012 locuitori și Tulcea 89.146 locuitori.

Regiunea Sud-Est se definește printr-o *structură teritorială policentrică*. Prin HG nr. 998 din 2018 pentru desemnarea polilor naționali de creștere cu modificările ulterioare (HG 1149/2018), orașul Constanța a fost desemnat ca „pol național de creștere în care se realizează cu prioritate investiții din programele cu finanțare comunitară și națională”, în timp ce orașele Galați și Brăila au fost desemnate ca „poli de dezvoltare urbană în care se realizează cu prioritate investiții din POR axa prioritară 1”.

Economia regională este caracterizată de un trend pozitiv de creștere, însă indică un dinamism mai scăzut decât la nivelul național. Cu un produs intern brut de 75.239,3 milioane de

lei (INS, PIB 2014 calculat conform CAEN Rev. 2), Regiunea Sud Est are o contribuție de 11,26 % la formarea PIB-ului național, în creștere față de anul 2007 când a fost de 10,65%. În ceea ce privește evoluția PIB-ului Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, Comisia Națională pentru Prognoză (în studiul Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2020, publicat în mai 2020) estimează o creștere a PIB-ului de la 78.632 milioane lei în 2015 la 96.614 milioane lei în 2021 și respectiv 111.267 milioane lei în 2022. Potrivit acestor estimări, în 2020, din punctul de vedere al PIB-ului, ierarhia județelor din Sud-Est va fi următoarea: Constanța (43.269 milioane lei), Galați (16.678 milioane lei), Buzău (11.881 milioane lei), Brăila (9.157 milioane lei), Vrancea (8.887 milioane lei) și Tulcea (6.742 milioane lei).

Agricultura deține o pondere importantă în economia regiunii, producția agricolă fiind semnificativă. Regiunea se situează pe primul loc în țară în ceea ce privește suprafața viilor roditoare. Pescuitul și acvacultura, alături de prelucrarea peștelui și comerțul cu pește și produse din pește, sunt activități cu tradiție în Regiunea Sud-Est.

Activitățile industriale sunt concentrate mai ales în centrele urbane, în special de mari dimensiuni, și sunt foarte puțin prezente în mediul rural. Aproape toate sectoarele fiind reprezentate, iar primele 5 sub-sectoare de producție industrială din Regiunea Sud-Est scot în evidență preponderența industriei tradiționale precum și a mecanicii grele. Industria alimentară și industria mobilei sunt sectoarele tradiționale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace de transport. De remarcat că mijloacele de transport fabricate sunt aproape în totalitate construcții navale. Cu tradiție și caracterizată prin calitatea produselor sale apreciate atât pe piața internă cât și pe cea externă, industria construcțiilor navale este specifică acestei regiuni unde se constituie ca un „cluster” în forma incipientă, iar șantierele navale de la Brăila, Galați, Mangalia, Tulcea și Constanța pun în valoare avantajul poziționării la Marea Neagră sau pe malul Dunării (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

Sectorul terțiar concentrează 76,76% din întreprinderile aflate în Regiunea Sud Est și aproximativ 50% din salariații din regiune. Dinamica sectorului este pozitivă confirmând evoluția treptată a Regiunii Sud Est către o economie post-industrială, în care terțiarul este sectorul principal. Rata de creștere rămâne însă sub media națională. În termeni generali, *subsectorul comerțului* concentrează ponderea cea mai mare de firme din terțiar. În județele Tulcea și Constanța, procentul de firme active în domeniul hotelier și al alimentației publice este relevant. În ciuda tendinței de creștere, terțiarul este slab orientat spre activități bazate pe cunoaștere intensivă, ocuparea în astfel de activități fiind în general sub media națională. Regiunea Sud-Est prezintă *un potențial ridicat pentru turism*. Patrimoniul bogat de resurse

naturale și culturale a reprezentat precondiția pentru dezvoltarea *industrii turismului* în regiune. Gradul de diversificare este ridicat și cuprinde turism de litoral, montan, de croazieră, turism rural/agroturismul, turism ecologic, turism cultural și religios, care totuși prezintă nivele diferite de dezvoltare, destinații mai importante și (re)cunoscute fiind Litoralul Mării Negre și Delta Dunării.

Specificul Regiunii Sud - Est îl reprezintă *disparitățile* dintre nodurile de concentrare a activităților industriale și terțiare (Constanța – Năvodari, Brăila - Galați), centrele industriale complexe izolate (Buzău, Focșani), arealele cu specific turistic (litoralul și Delta Dunării) și întinsele zone ocupate de culturi agricole și viticole.

Regiunii îi este caracteristică *discontinuitatea în teritoriu a activităților industriale și îmbinarea cu activități terțiare* (comerț, servicii, turism) și agricole. Această situație este generată de specializarea intraregională. Astfel, Galați și Constanța sunt caracterizate de o rată mai mare a populației ocupate în industrie, Buzău și Brăila cu procente mai mari de populație ocupate în agricultură, Constanța, Galați și Tulcea în construcție și servicii (tabel 2).

Pe ansamblu, în Regiunea Sud-Est, din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în agricultură este de 28,3%, iar în industrie și construcții este de 28,4%. Predominantă este ponderea populației ocupate civile din servicii (43%).

Tabel 2

Populația ocupată civilă, în profil teritorial și pe sectoare ale economiei naționale, în anul 2021 (la sfârșitul anului)

mii de persoane

Regiunea de dezvoltare Județul	CAEN Rev. 2			
	Total economie	Agricultură, silvicultură și pescuit	Industrie și construcții	Servicii
Sud - Est	969.0	274.3	278.1	416.6
Brăila	117.6	32.3	38.7	46.6
Buzău	166.3	61.2	46.5	58.6
Constanța	289.2	53.6	83.9	151.7
Galați	180.6	49.6	50.6	80.4
Tulcea	80.9	25.6	21.6	33.7
Vrancea	134.4	52.0	36.8	45.6

(Sursa, INS, Balanța forței de muncă - la sfârșitul anului, TEMPO On-line)

Restructurările industriale care au avut loc în procesul tranziției la economia de piață, au dus la o creștere masivă a șomajului în marile centre de industrie grea (Galați, Brăila, Buzău) și în micile centre urbane mono-industriale. Activitatea intensă de construcții de locuințe proprietate privată din jurul marilor centre urbane, litoral și alte areale turistice din Subcarpați a preluat o parte din forța de muncă disponibilizată și astfel șocul social al disponibilizărilor a fost atenuat. Deși zonele Brăila – Galați și Constanța – Năvodari au fost marcate de un puternic fenomen de disponibilizări, ultimii ani prezintă un oarecare reviriment al activităților industriale, respectiv un proces de stabilizare a întreprinderilor nou create pe platformele marilor complexe industriale restructurate. Astfel, pot fi menționate atât întreprinderile (textile) care funcționează la Brăila cât și Combinatul de la Galați precum și rafinăria de la Midia Năvodari. Un alt exemplu de revigorare a industriei îl reprezintă Buzău, unde au apărut numeroase întreprinderi noi, ca de exemplu cele de prelucrare superioară a lemnului și sticlei, etc. Spre deosebire de acest proces de relativă stabilizare economică a marilor centre urbane, orașele mici nu reușesc să-și găsească echilibrul, pierzând în continuare locuri de muncă (Negru Vodă, Hârșova, Babadag, Făurei, Tulcea, Măcin etc.). Aici nu există investiții străine și din cauza unei infrastructuri deficitare (drumuri, alimentări cu apă, canalizări etc). Arealele de maximă sărăcie cuprind nordul județului Galați, estul și sudul Brăilei, nordul Dobrogei, Delta Dunării, precum și estul județului Vrancea. O imagine sintetică a numărului de întreprinderi active este prezentată în fig. 3.

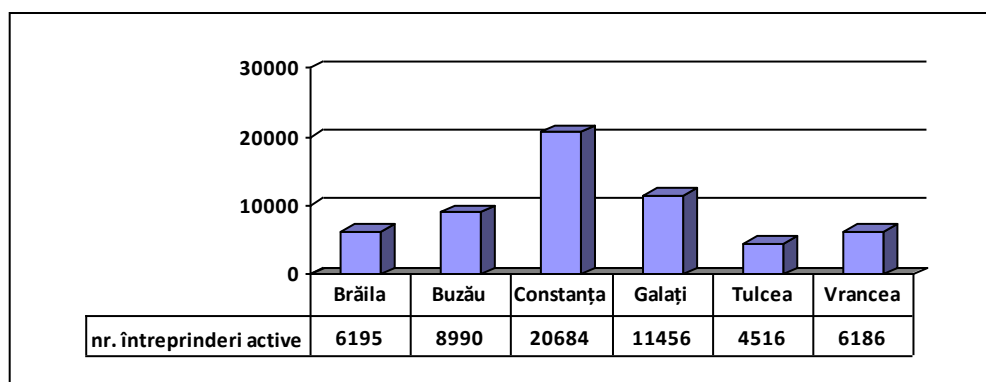


Fig. 3. Intreprinderi active, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 (sfârșitul anului 2015)
(Sursa: INS, TEMPO On-line)

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din regiune, ca număr de salariați erau în 2020: Arcelormittal Galați SA, SC Șantierul Naval Damen Galați, SC Vard Tulcea SA, Daewoo Mangalia Heavy Industries, Arabesque SRL, DGRFP Galați, SC Vard Brăila SA.

Pentru estimarea și proiecția evoluției cererii potențiale de muncă în structură de ocupații (PCMOC) un rol important îl prezintă indicatorii care privesc populația ocupată în structură de sectoare/activități economice și populația ocupată pe nivele de educație.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2021 aproximativ 980 mii persoane (tabel 3) ceea ce reprezenta 11,5% din populația ocupată a României. Populația ocupată de sex masculin reprezenta în 2019 60,3% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 39,7% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin. Populația ocupată din mediul urban a fost în 2019 de 530 mii persoane iar cea din mediul rural de 450 mii persoane. Pe medii rezidențiale, în anul 2019, populația ocupată din mediul urban reprezenta 54,09% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2007 – 2020 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 180 mii persoane. Populația ocupată din mediul urban a înregistrat o scădere cu 74 mii persoane, în timp ce populația ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 106 mii persoane. Ponderea populației ocupate din mediul rural a scăzut în perioada 2007-2020 cu 2 puncte procentuale, de la 47,9% în 2002 la 45,9% în 2018 (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

Tabel 3

**Numărul mediu al salariaților, în profil teritorial,
pe activități ale economiei naționale, în anul 2018 (nr. persoane)**

Regiune/Județ	Total salariați	În sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit)	În sectorul secundar (industrie și construcții)	În sectorul terțiar (servicii)
Sud - Est	509582	19138	273062	217382
Brăila	61332	3908	33234	24190
Buzău	80470	4041	47465	28964
Constanța	166819	4106	82027	80686
Galați	105375	1942	57582	45851
Tulcea	42812	2975	22847	16990
Vrancea	52774	2166	29907	20701

(Sursa: Prelucrare după INS, Cercetarea statistică privind costul forței de muncă – 2018)

Conform estimărilor Comisiei Naționale pentru Prognoză (în studiul Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2024, publicat în mai 2021) numărul mediu de salariați la nivelul Regiunii Sud-Est va crește în 2018 la 569 700 persoane, iar în 2024 va atinge 619 100 persoane (tabel 4).

Numărul șomerilor (BIM) din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2019 la 97 mii persoane. Situația șomajului pe sexe arată că, în anul 2019, din totalul șomerilor, 64,5% sunt de sex masculin. Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență, se constată că, în anul 2019, 59,5% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2007-2020 se constată că numărul șomerilor în 2019 a scăzut față de 2007 cu peste 38 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă. Pe sexe, evoluția în perioada 2007-2012 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 11 mii persoane în 2019 față de 2007) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2019 față de 2007). În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 36 mii persoane în 2019 față de 2007) în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere minoră (scădere cu 2 mii persoane în 2019 față de 2007) (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

În ceea ce privește evoluția ratei șomajului în Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, Comisia Națională pentru Prognoză (în studiul Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2024, publicat în mai 2021) estimează în perspectiva anului 2024 o scădere: 5,9% în 2022, 5,7% în 2021, 5,2% în 2020.

Deși **rata de ocupare** în Regiunea Sud Est, în anul 2019, este cu 6,7 puncte procentuale peste media națională, acesta se situează la o valoare de doar 57,5%. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2007-2019. Astfel, rata de activitate a fost în 2019 de 31,4% față de 39,3% în 2007. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2007 la 22,2% în 2012. Dacă în 2007 regiunea Sud-Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2019 valoarea acestei rate se situează cu 0,6 puncte procentuale sub media națională (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

În ceea ce privește **structura populației ocupate după nivelul de educație**, la nivelul Regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2015 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2012/2019, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2012 la 19,8% în 2019), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2012 la 34,4% în 2019). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0,9% (de la 4,7% în 2012 la 3,8% în 2019). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2012 la 26% în 2019) (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

În ceea ce privește **structura populației ocupate după nivelul de educație**, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2012-2019 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate

cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2012/2019, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2012 la 19,8% în 2019), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2012 la 34,4% în 2019). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0,9% (de la 4,7% în 2012 la 3,8% în 2019). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2012 la 26% în 2019) (Sursa: PRAI Sud-Est, 2017-2025).

În profil teritorial, structura populației ocupate după nivelul de educație pentru anul 2015 este prezentată sintetic în tabelul 5.

Tabel 5

**Structura populației ocupate, în profil teritorial,
după nivelul de educație, în anul 2021 (%)**

Regiunea de dezvoltare Nivel de educație	Total populație ocupată (mii persoane)	din care, în vârstă de muncă (%):					65 ani și peste (%)	
		Total 15-64 ani	grupe de vârstă (ani)					
			15-24	25-34	35-44	45-54		55-64
Sud-Est	Total							
Total	980	97,5	6,0	22,5	29,8	24,7	14,5	2,5
Superior	159	99,3	3,0	32,8	34,8	19,8	8,9	0,7
Mediu	567	99,3	5,8	20,3	29,8	30,1	13,3	0,7
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	37	100,0	2,7	19,5	37,4	24,8	15,6	-
Liceal	337	99,5	7,4	23,0	30,5	30,1	8,5	0,5
Profesional	193	98,7	3,7	15,8	27,1	31,1	21,0	1,3
Scăzut	254	92,3	8,2	20,9	26,9	15,7	20,6	7,7
Gimnazial	208	94,4	8,5	20,7	28,2	16,1	20,9	5,6
Primar sau fără școală absolvită	46	82,4	7,0	21,7	20,9	13,7	19,1	17,6
	Urban							
Total	530	99,8	3,6	24,2	31,4	27,2	13,4	0,2
Superior	134	99,6	2,3	32,4	36,3	20,1	8,5	0,4
Mediu	343	100,0	3,8	21,0	29,9	31,5	13,8	-
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	31	100,0	1,9	17,9	38,8	24,9	16,5	-
Liceal	211	99,9	5,1	24,3	30,1	30,7	9,7	0,1
Profesional	101	100,0	1,7	15,1	26,7	35,1	21,4	-
Scăzut	53	99,7	5,5	23,9	29,4	17,2	23,7	0,3
Gimnazial	41	99,8	5,0	22,9	26,9	16,8	28,2	0,2
Primar sau fără	12	99,5	7,1	27,2	37,8	18,5	8,9	0,5

școală absolvită								
	Rural							
Total	450	94,6	8,8	20,5	27,9	21,8	15,6	5,4
Superior	25	97,8	6,6	35,1	26,9	18,3	10,9	2,2
Mediu	224	98,2	8,9	19,3	29,6	28,0	12,4	1,8
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	2)	100,0	6,3	27,2	31,2	24,0	11,3	-
Liceal	126	98,7	11,3	20,8	31,0	29,0	6,6	1,3
Profesional	92	97,4	5,9	16,7	27,5	26,8	20,5	2,6
Scăzut	201	90,3	8,9	20,2	26,2	15,3	19,7	9,7
Gimnazial	167	93,1	9,3	20,2	28,5	16,0	19,1	6,9
Primar sau fără școală absolvită	34	76,1	6,9	19,7	14,6	12,0	22,9	23,9

(Sursa: INS, Cercetarea statistică asupra forței de muncă îngospodării, AMIGO – 2021)

Studiile previzionale pentru anticiparea evoluțiilor pieței muncii furnizează repere importante de analiză în elaborarea documentelor de planificare strategică a ofertei de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La nivel regional, conform *Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 și în perspectiva anului 2024* (realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale. INCSMPS, 2016), cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *mecanică, comerț, construcții, instalații și lucrări publice și turism și alimentație*.

În baza analizei realizate și în consens cu informațiile prezentate în acest document, *Consortiul regional* apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele **priorități și obiective**:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

CONCLUZII:

Atât la nivel național, cât și la nivel regional și local se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale.

PARTEA II – ANALIZA DE NEVOI

2.1 Diagnoza mediului extern

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Liceul Tehnologic C.A. Rosetti este o instituție puternic ancorată social și care se pună în serviciul comunității constănțene. Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Analiza mediului extern are ca scop evidențierea oportunităților și restricțiilor pe care acesta le oferă pe următoarele domenii de interes:

- Profilul demografic
- Profilul economic
- Piața muncii și tendințele ocupaționale
- Populația școlară și învățământul profesional și tehnic

2.1.1. Profilul demografic – prezent, perspective, implicații

A. Analiză diagnostic:

În ultimul deceniu populația județului a înregistrat, per ansamblu, o evoluție ușor ascendentă. Conform informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică, județul Constanța a înregistrat la 1 ianuarie 2020 un total de 769.768 locuitori (ceea ce reprezintă 26,75 % din populația Regiunii Sud – Est).

Distribuția actuală populației pe grupe de vârstă indică o pondere foarte scăzută a populației tinere cu vârsta între 0 – 19 ani și foarte ridicată a populației mature cu vârsta între 20 – 64 ani (fig. mm).

Evoluția ponderii acestui indicator demografic în profil teritorial, la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ, este prezentată în tabelul 6.

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină (51,41 % la 1 iulie 2020), în județul Constanța înregistrându-se cea mai mare diferență dintre ponderea populației feminine și a celei masculine din cadrul Regiunii Sud-Est (2,82%).

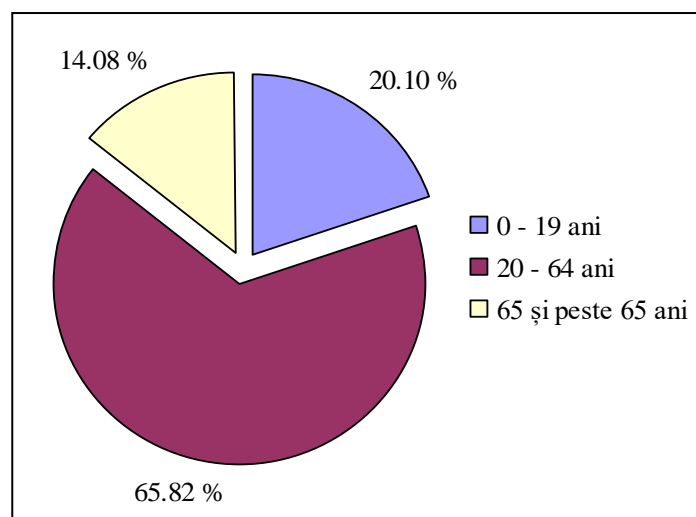


Fig. 4. Structura populației județului Constanța pe grupe de vârstă la 1 ianuarie 2020

Tabel 6

Ponderea populației rezidente în profil teritorial pe grupe mari de vârstă în total populație, înregistrată la 1 iulie 2019 și 2021

Țară/Regiune/ Județ	2016 (%)			2019 (%)		
	0-14 ani	15-64 ani	65 și peste	0-14 ani	15-64 ani	65 și peste
România	15,8	68,0	16,2	15,5	67,3	17,2
Regiunea Sud-Est	15,9	67,4	16,7	15,6	66,6	17,8
Constanța	16,0	70,2	13,8	16,0	68,7	15,3

(Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial, la orizontul anului 2060, INS, 2017)

Din punct de vedere al **distribuției pe medii rezidențiale** județul Constanța înregistrează cea mai mare pondere a populației din mediul urban dintre toate județele regiunii (69,66% populație urbană la 1 ianuarie 2020).

Județul Constanța se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**, concentrând cea mai numeroasă populație de etnie turcă și tătară din România, la care se adaugă procente ridicate de populație de etnie romă, greacă etc.

Analiza **dinamicii migratorii** la nivelul județului Constanța indică schimbări de opțiune pentru ultimii ani. Din 2010 până în prezent bilanțul migratoriu a scăzut, fiind negativ începând cu anul 2014. La nivel de medii de rezidență, se constată o emigrare puternică a populației urbane (soldul migratoriu la nivel urban fiind în 2015 negativ, respectiv de -1250 persoane); la nivelul populației rurale se remarcă pentru ultimii ani un sold migratoriu nu numai pozitiv, ci și crescător (Sursa: *Repere economice și sociale regionale: Statistică teritorială*, INS, 2017).

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2060 indică o scădere continuă a populației (tabel 7).

**Populația rezidentă în profil teritorial, înregistrată în anul 2015
și proiectată în anii 2030 și 2060 - Varianta medie -**

Țară/Regiune/ Județ	Populația rezidentă la 1 iulie 2015	Populația rezidentă proiectată pentru anii		Diferențe între anii 2060 și 2015	
		2030	2060	persoane	%
România	19.819.697	17.892.489	13.784.413	- 6.035.284	- 30,5
Regiunea Sud-Est	2.481.684	2.104.401	1.494.033	- 987.651	- 39,8
Constanța	682.375	637.128	511.242	- 171.133	- 25,1

(Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial, la orizontul anului 2060, INS, 2017)

B. Situații-problemă identificate la nivelul județului Constanța:

Tendențele privind evoluția dinamicii naturale și migratorii a populației indică faptul că în perspectivă județul Constanța va suferi o presiune socio-economică în creștere, generată pe de-o parte de reducerea semnificativă a segmentul de vârstă 0-20 ani care include populația școlară și pe de cealaltă parte de avansarea spre vârsta pensionării a segmentul de populație care astăzi reprezintă forța de muncă a județului.

Statisticile oficiale arată că o treime din copiii din județ se nasc în afara căsătoriilor și un procent ridicat de copiii care fac parte din populația școlară provin din familii monoparentale sau cu cel puțin unul dintre părinți plecat în străinătate, la muncă. Ca urmare, aceste grupuri de copii sunt vulnerabili, statutul lor educațional și financiar este periclitat de situația în care se află, fiind expuși la riscuri într-o mai mare măsură decât copiii născuți într-o relație formalizată oficial, cu ambii părinți în țară.

Nivelul de trai (apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială – AROPE) din județul Constanța, ca și cel din Regiunea Sud-Est, este scăzut și se impune ca un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație.

C. Implicații pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025):

Concluzii:

1. Scăderi înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14, dar și scăderi prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030.
2. Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural.
3. Diversitatea etnică a populației.
4. Nivelul de trai redus.

Recomandări pentru ÎPT:

1. Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică.

2. Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate.
3. Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale.
4. Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.
5. Adaptarea rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptarea unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
6. Găsirea de soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
7. Continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile vulnerabile pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului etc.).

D. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Unitatea noastră școlară trebuie să dezvolte o strategie coerentă, care să aibă în vedere:

- ⇒ identificarea punctelor tari, calităților și atributelor deja existente care pot deveni instrumente/mijloace în promovarea școlii;
- ⇒ implicarea în viața școlii, prin reprezentanții specifici, a mediului economic și a societății civile;
- ⇒ susținerea financiară prin pârghiile legale a elevilor proveniți din familii vulnerabile;
- ⇒ promovarea ofertei școlare cu accent pe mediul rural.

2.1.2. Profilul economic – prezent, perspective, implicații pentru ÎPT

A. Analiză diagnostic:

Mărginit la est de Marea Neagră, la vest de Dunăre și la sud de granița cu Bulgaria, străbătut de canalul ce leagă fluviul de mare, conectat la București printr-o autostradă și o cale ferată modernizată și având una dintre cele mai blânde clime din țară, județul Constanța dispune de multiple avantaje care au permis dezvoltarea în profil economic a activităților din domeniile industrie și servicii, la care se adaugă cele din agricultură.

Industria județului se bazează pe activități ce utilizează tehnologii moderne de prelucrare în industria lemnului, textile, confecții, industria alimentară, materiale de construcții,

acestea reprezentând ramuri de vârf ale economiei naționale. Industria prelucrătoare este mediu dezvoltată, având profil preponderent în chimie și petrochimie.

Sectoarele industriale mai importante care s-au dezvoltat în județul Constanța, ca o consecință a evoluției istorice a regiunii precum și a cerințelor pieții sunt:

- *Construcțiile navale* – șantierele navale existente în Constanța, Midia și Mangalia
- *Industria alimentară* deține un loc important în economia județului, având agenți economici reprezentativi în toate subramurile sale
- *Industria chimică și petrochimică* asigură prelucrarea petrolului și a produselor petroliere pentru a obține combustibili, hidrocarburi aromatice, gaze lichefiate
- *Industria materialelor de construcții* asigură elementele necesare specifice
- *Industria textilă și de confecții* are reprezentanți importanți și în județul Constanța.
- *Industria prelucrătoare a lemnului* produce o varietate de modele de mobilă

Sectorul terțiar (cu precădere turismul și comerțul) reprezintă un domeniu economic tradițional și identitar pentru județul Constanța, caracterizând specificul economiei județene și având o pondere importantă la formarea produsului intern brut la nivel județean. Cea mai mare parte a agenților economici din județ își desfășoară activitatea în acest sector economic, în care este angrenat și o pondere importantă din forța de muncă județeană. *Comerțul* constănțean cuprinde un număr important de unități comerciale, de alimentație publică și depozite și concentrează un important segment de forță de muncă. *Turismul* și toate activitățile de tip suport sau legate de acesta prezintă un important potențial de clusterizare, concentrat geografic pe linia costieră. Județul Constanța concentrează aproximativ o treime din structurile de cazare turistică ale țării. Indicele de utilizare netă a capacității de cazare își menține cel mai ridicat nivel din țară pe întreaga durată a anului. Județul Constanța ocupă primul loc în ceea ce privește capacitatea de cazare (47,8 % din valoarea totală la nivel național) și primul loc la numărul de turiști cazați (28,8 % din valoarea totală la nivel național). Cel mai bine reprezentat este turismul de pe litoralul Mării Negre, ce include 13 stațiuni cu 755 structuri de primire turistică (anul 2015), situate de-a lungul a 70 de km de coastă între stațiunile Năvodari și Mangalia.

Agricultura este un sector secundar în județul Constanța. Suprafața agricolă însumează 558,2 mii de hectare, iar numărul de exploatații agricole din județ este de 42675 (Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2016, Direcția Județeană de Statistică Constanța).

Sintetic, economia județului se prezintă astfel:

☞ în valoare absolută la prețuri curente, **produsul intern brut** (PIB) se ridică în 2018 la 33901,5 milioane lei, în creștere cu 14.220,9 milioane lei față de anul 2013. PIB județean reprezintă 45,05 % din PIB-ul Regiunii Sud-Est și respectiv 5,07 % din cel național. (Sursa: INS, TEMPO On-line).

↳ în valoare absolută la prețuri curente, **valoarea adăugată brută** (VAB) se ridică în 2018 la 30.000,2 milioane lei, în creștere cu 12.138,6 milioane lei comparativ cu anul 2013. (Sursa: INS, TEMPO On-line).

↳ însumează **43.981 de firme active**. Din categoria firmelor cu un capital social mai mare de 100 miliarde lei fac parte:

- Rompetrol Rafinare – procesarea petrolului;
- CN Administrația Porturilor Maritime Constanța – administrare infrastructura port;
- Șantierul Naval Constanța – construcții și reparații nave;
- Oil Terminal – operator portuar produse petroliere;
- Daewoo Heavy Industries Mangalia – construcții de nave și reparații;
- Dobrogea – morărit, panificație, patiserie;
- Argus – ulei alimentar;
- SOCEP – operator portuar;
- Convex – operator portuar.

(Sursa: Studiul privind analiza și revizuirea PID Constanța, decembrie 2019)

↳ **sectorul întreprinderilor mici și mijlocii este foarte bine reprezentat**, contribuind cu 63% la profitul brut total degajat de economia constănțeană și absorbind peste 60% din forța de muncă angajată.

↳ cuprinde **72.481 agenți economici**, ceea ce înseamnă 3,79% din totalul agenților economici din România

↳ include **134.276 angajați**, adică 3,32% din totalul de angajați din România

↳ **secțiunile CAEN Rev. 2 care domină cifra de afaceri** la nivelul județului (pentru anul 2019) sunt: Secțiunea G – Comerț cu ridicata și cu amănuntul (37,23%), Secțiunea C – Industria prelucrătoare (30,67%) și Secțiunea H – Transport și depozitare (8,63%) (Sursa: prelucrare date după INS, TEMPO On-line INT104D).

Tabel 8.

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali la nivelul județului Constanța

(modificări procentuale):

<i>Indicatorul economic</i>	<i>Anul</i>				
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Creșterea reală PIB	0,7	5,4	4,8	5,4	5,5
PIB/locuitor (euro)	11.525	13.319	13.206	14.253	15.344
Numărul mediu de salariați	-1,3	3,0	4,0	3,9	4,0
Rata șomajului înregistrat -%	3,6	3,5	3,4	3,2	3,1
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1.735	1.894	2.108	2.281	2.464
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	9,1	11,3	8,2	8,0

(Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2024, Comisia Națională de Prognoză, mai 2020)

B. Implicații pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025):

Concluzii:

1. Domeniile de formare profesională inițială prioritare pentru județul Constanța sunt: comerțul, turismul și alimentația, construcțiile, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, hotelurilor, obiectivelor turistice și comerciale.
2. Creșterea mobilității forței de muncă.
3. Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.

Recomandări pentru ÎPT:

1. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.
2. Informarea permanentă a elevilor, părinților, membrilor comunităților locale cu privire la necesitatea, încurajarea și impulsivarea formării pe tot parcursul vieții.
3. Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
4. Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
5. Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
6. Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide.
7. Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

C. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Pentru consolidarea capacității școlii de a răspunde tendințelor de dezvoltare economică și nevoilor partenerilor noștri primari (elevi, părinți, agenți economici) acțiunile noastre trebuie să se orienteze spre:

- ⇒ Programe și parteneriate pentru dobândirea competențelor specifice (firme de exercițiu, parteneriate externe).
- ⇒ Eficientizarea colaborărilor cu agenții economici și a organizării instruirii practice a elevilor.
- ⇒ Implicarea partenerilor ca beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală în implementarea mecanismelor de asigurare a calității.
- ⇒ Oferirea de servicii de sprijin pentru elevi (monitorizarea frecvenței elevilor, consilierea psihopedagogică a elevilor cu absenteism ridicat, monitorizarea absolvenților după finalizarea studiilor).
- ⇒ Facilitarea procesului instructiv-educativ prin informatizare și tehnologii multimedia.

⇒ Campanii de sensibilizare a părinților și a elevilor – campanii media, caravane în mediul rural.

2.1.3. Piața muncii și tendințele ocupaționale

A. Analiză diagnostic:

Populația activă civilă din județul Constanța număra, în 2019, 300,1 mii persoane, adică 28,9% din populația activă a Regiunii Sud-Est. Structura populației active în 2019 indică o pondere superioară a populației active de sex masculin (173,3 mii persoane) comparativ cu cea de sex feminin (126,8 mii persoane).

Populația ocupată civilă din județul Constanța însuma 289,2 mii persoane în 2019, cu 2,4 mii persoane mai puțin comparativ cu anul 2015. La nivel de pondere a populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale (fig. 5) predomină populația ocupată în servicii (52%).

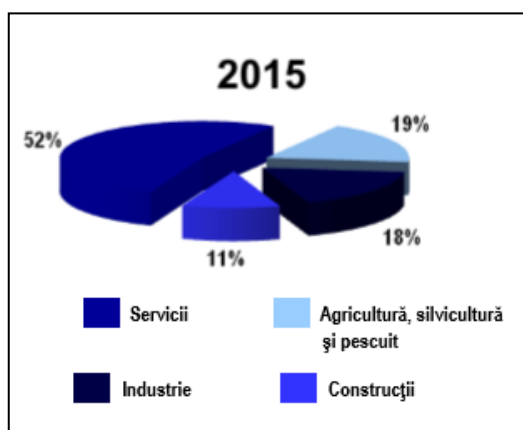


Fig. 5. Populația ocupată civilă, pe principalele activități ale economiei naționale (CAEN Rev.2)

(Sursa: *Anuarul statistic al județului Constanța, 2016*)

Tabloul *structurii populației ocupate civile pe activitățile economice de bază* argumentează profilul economic general al județului prezentat anterior (fig. 6). Din punct de vedere evolutiv, o analiză comparativă între anul 2019 și anul 2014 indică cel mai accentuat trend ascendent de creștere a populației ocupate în secțiunea G – Comerț.

Numărul șomerilor (BIM) din județul Constanța se ridică la sfârșitul anului 2019 la 10.907 persoane. *Situația șomajului pe sexe* arată că, în anul 2019, din totalul șomerilor, 56,40 % sunt de sex feminin, cu 12,8 % mai mult decât ponderea șomerilor de sex masculin. Pe ansamblu, în perioada 2013-2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Constanța a scăzut (fig. 7).

Rata șomajului a înregistrat în perioada 2014 - 2019, de asemenea un trend descendent, Numărul total al persoanelor înregistrate în evidențele AJOFM Constanța a scăzut constant față de anul 2014 când se înregistra o rată medie a șomajului de 6,1%, față de media anului 2019 care

a fost de 3.5%. Conform informațiilor furnizate de AJOFM Constanța, rata șomajului înregistrat la nivelul județului Constanța se află sub media pe țară.

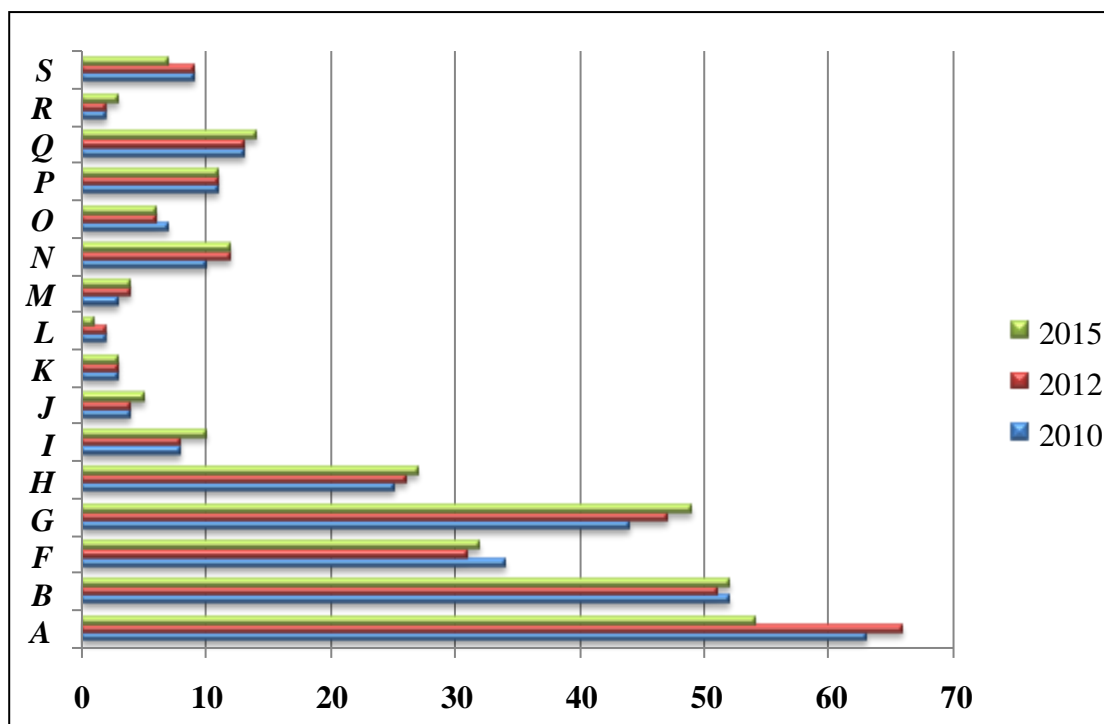


Fig. 6. Populația ocupată civilă, pe activități ale economiei naționale

Legenda secțiunii CAEN Rev.2:

A – Agricultură; B – Industrie; F – Construcții; G – Comerț; H – Transport și depozitare; I – Hoteluri și restaurante; J – Informații și comunicații; K – Intermedieri financiare și asigurări; L – Tranzacții imobiliare; M – Activități profesionale, științifice și tehnice; N – Activități de servicii administrative și activități de servicii suport; O – Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; P – Învățământ; Q - Sănătate și asistență socială; R – Activități de spectacole, culturale și recreative; S – Alte activități ale economiei naționale.

(Sursa: Anuarul Statistic al județului Constanța, 2020)

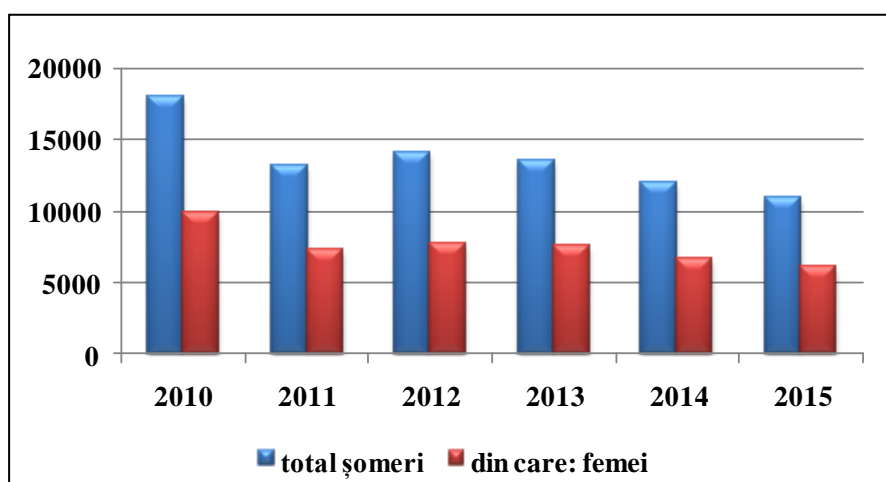


Fig. 7. Evoluția numărului de șomeri înregistrați în județul Constanța, în perioada 2010-2015 (nr. de persoane)

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2020)

Distribuția pe *categorii de șomeri*, indică o pondere mai ridicată a beneficiarilor de indemnizație de șomaj, decât șomerii neindemnizați (tabel 9). După *nivelul de instruire* cel mai ridicat număr de șomeri este înregistrat în rândul persoanelor care se încadrează în nivelurile de pregătire 1 și 2.

Tabel 9

Evoluția numărului de șomeri înregistrați în județul Constanța, în perioada 2010-2015 (nr. persoane)

<i>Categoriile de șomeri Nivelul de instruire</i>	<i>Anul</i>					
	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Beneficiari de indemnizație de șomaj	12.445	6.949	7.434	7.582	5.732	4.890
<i>Primar, gimnazial, profesional</i>	8.051	3.928	3.811	3.899	3.121	2.738
<i>Liceal, postliceal</i>	3.158	2.044	2.588	2.794	1.981	1.616
<i>Universitar</i>	1.236	977	1.035	889	630	536
Șomeri neindemnizați	5.465	6.109	6.594	5.900	6.246	6.017
<i>Primar, gimnazial, profesional</i>	4.769	4.935	5.459	5.159	5.512	5.387
<i>Liceal, postliceal</i>	409	862	866	564	545	476
<i>Universitar</i>	287	312	269	177	189	154
<i>Total</i>	<i>35.820</i>	<i>26.116</i>	<i>28.056</i>	<i>26.964</i>	<i>23.956</i>	<i>21.814</i>

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2020)

Analiza situației șomajului pe categorii de vârstă la nivelul anului 2019 (fig. 8), arată că ponderea cea mai mare o dețin persoanele cu vârste cuprinse între 40 - 49 de ani (28,20%) – 3.076 de persoane, apoi șomerii peste 55 de ani (21,48%) – 2.343 persoane, persoanele cu vârste cuprinse între 30 și 39 de ani (19,35%) – 2.111 de persoane, persoanele cu vârstă cuprinsă între 50-55 de ani (12,65%) – 1.380 persoane, șomeri cu vârstă până la 25 de ani (12,05%) – 1.315 persoane, iar ponderea cea mai mică se înregistrează în rândul șomerilor cu vârstă între 25 – 29 de ani (6,25%) – 682 persoane.

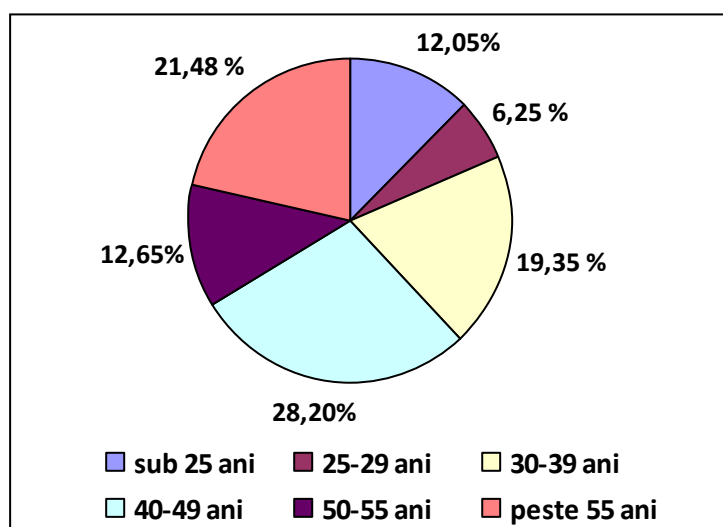


Fig. 8. Repartizarea șomerilor pe categorii de vârstă

(Sursa: AJOFM Constanța)

Rata de activitate precum și **rata de ocupare a populației** în vârstă de muncă (15-64 ani) arată pe ansamblul perioadei 2014-2020 fluctuații de evoluție (fig. 9). Persistă decalajul pe sexe în ceea ce privește acești indicatori, semnificativ mai reduse pentru populația feminină. Rata de activitate la nivel de sexe arată pentru anul 2020 un procent de 56,9 % în rândul persoanelor de sex feminin și 75,7 % în rândul celor de sex masculin. Pentru același an, rata de ocupare indică un procent de 54,5 % pentru persoanele de sex feminin, comparativ cu 73,4 % pentru persoanele de sex masculin (*Sursa: INS, TEMPO On-line*).

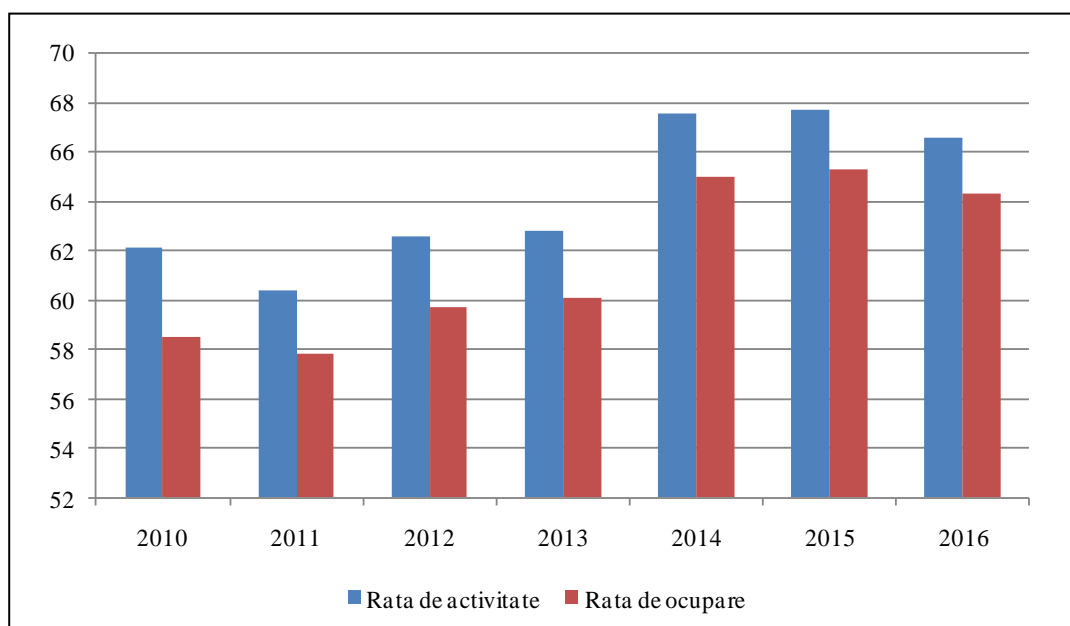


Fig. 9. Evoluția ratei de activitate și a ratei de ocupare a resurselor de muncă din județul Constanța în perioada 2014-2020 (nr. de persoane)

Tipologia locurilor de muncă vacante:

Situația locurilor de muncă vacante declarate de angajator pe parcursul anului 2019, arată o scădere a acestora în comparație cu oferta din anul anterior. Potrivit art. 10, alin. (1), din Legea nr. 76/2002 privind asigurările pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, angajatorii sunt obligați să comunice agențiilor pentru ocuparea forței de muncă toate locurile de muncă vacante, în termen de 5 zile lucrătoare de la vacantarea acestora. Locurile de muncă vacante declarate de agenții economici au înregistrat o creștere cu circa 20% începând cu anul 2013, comparativ cu anul anterior. Dacă în anul 2012 numărul locurilor de muncă vacante declarate de angajatori era de 17612, în anul 2019 numărul total de locuri de muncă vacante a fost de 5.877. Din totalul acestor locuri de muncă vacante înregistrate în baza de date și puse la dispoziția persoanelor în căutarea unui loc de muncă aflate în evidențele agenției, 100 au fost locuri de muncă declarate în mod repetat de angajatori din cauză că nu s-au putut ocupa. Ponderea locurilor de muncă declarate în mod repetat de angajatori în numărul total de locuri de muncă vacante reprezintă 1.7% cu 17,1 puncte procentuale mai

mică decât ponderea aferentă anului 2008. Pe ansamblu, pentru perioada 2014-2019 numărul de locuri de muncă vacante a scăzut (tabel 10) (Sursa: AJOFM Constanța).

Tabel 10

Evoluția numărului de locuri vacante la nivelul județului Constanța în perioada 2010-2015 (nr. locuri)

2014	2015	2016	2017	2018	2019
8.565	7.224	6.466	9.924	6.600	5.877

Dacă la nivelul Regiunii Sud-Est 5,7% dintre locurile de muncă vacante existente, conform solicitărilor angajatorilor, necesită un nivel superior de educație, această pondere atinge la nivelul județului Constanța 19,7 % (fig. 10). Pe de altă parte, județul Constanța se caracterizează prin una dintre cele mai ridicate ponderi în privința locurile de muncă vacante existente care necesită un nivel scăzut de educație (51,6%). La nivel regional, se detașează liceul tehnologic/industrial, urmat de învățământul profesional cu cele mai mari ponderi din totalul locurilor de muncă vacante (40,7%, respectiv 24,3%).

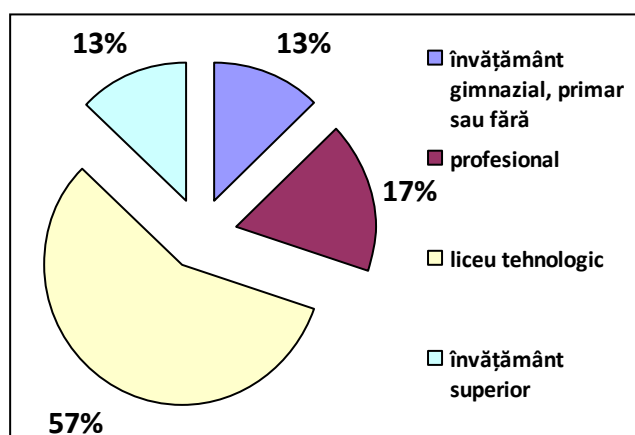


Fig. 10. Distribuția procentuală a locurilor de muncă vacante în județul Constanța, după nivelul de educație solicitat de angajatori

(Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 și în perspectiva anului 2024. Componenta Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) - Regiunea de Dezvoltare Sud - Est -, București, 2016)

Cererea potențială de forță de muncă:

Piața muncii este într-o continuă schimbare și orice considerație în legătură cu aceasta trebuie să țină seama de contextul mai larg, social economic al momentului.

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. *Anticiparea nevoilor de calificări* pe termen lung constituie un reper important al activităților de proiectare pe termen mediu și lung a strategiei și ofertei de educație și formare profesională. În acest sens studiile previzionale pentru anticiparea evoluțiilor pieței muncii realizate la nivel european (CEDEFOP, 2019) și național (INCSMPS,

2016) furnizează repere importante de analiză în elaborarea documentelor de planificare strategică a ofertei de pregătire prin învățământul profesional și tehnic, adică PRAI, PLAI și respectiv PAS-ul școlii.

În *Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, axat pe componenta proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung* realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (2016) se estimează că, în ipotezele scenariului optimist, **dinamica cererii potențiale** la nivelul Regiunii Sud-Est (tabel 11) indică trenduri în scădere (19,8 mii persoane), fiind cea mai mare scădere a cererii potențiale la nivel de regiuni de dezvoltare.

Tabel 11
Proгноzele cererii potențiale de forță de muncă în Regiunea Sud-Est (nr. persoane)

Scenariul	2011	2013	2015	2017	2020
Optimism	956.897	952.488	948.796	944.433	937.022
Moderat	883.169	879.088	875.679	871.656	864.834
Pesimist	860.436	861.219	851.798	841.451	825.401

În cadrul aceluiași studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 și în perspectiva anului 2024, axat pe **proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung**, se estimează că, la nivelul Regiunii Sud-Est, în ipoteza unui scenariu moderat, în **structura cererii potențiale**, pe domenii de formare ale IPT, în perspectiva 2021-20255, vor predomina ca pondere domeniile mecanică, comerț și economic (fig. 11).

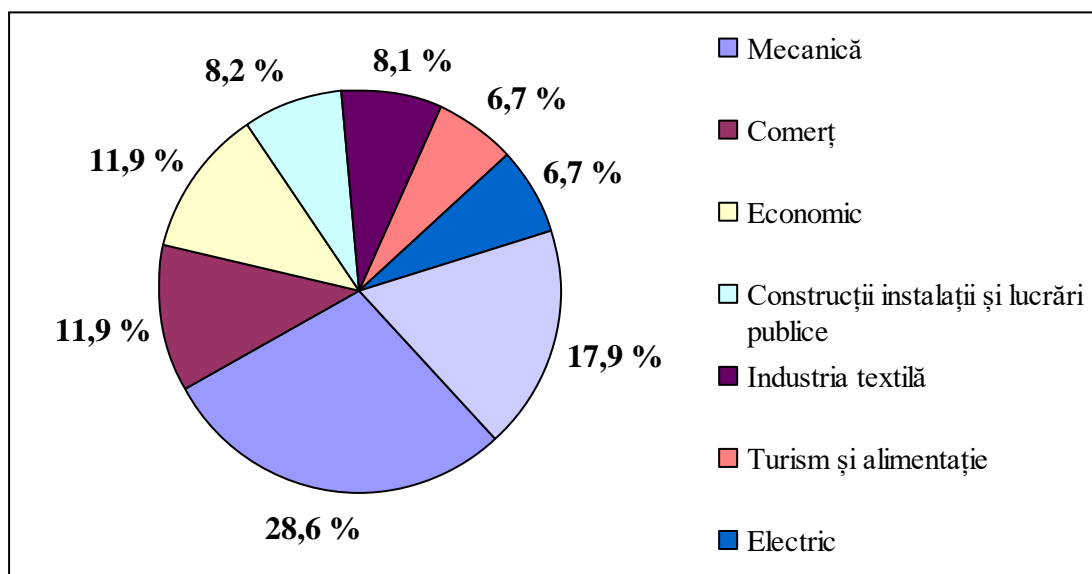


Fig. 11. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud-Est în perspectiva 2021-2025

(Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 și în perspectiva anului 20255. Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de

Concluzii privind evoluțiile prognozate ale cererii potențiale/populației ocupate, pe ramuri de activitate (secțiuni CAEN):

Ramurile de activitate cu tendințe de creștere, pentru 2017-2020, a cererii potențiale/populației ocupate, în previziunile INCSMPS și prognoza CEDEFOP sunt: Comerț, Hoteluri și restaurante, Transport și depozitare, Tranzacții imobiliare (Sursa: studiile INCSMPS și CEDEFOP).

Ponderile estimate pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 sunt (sursa PRAI Sud-Est, 2016-2025):

- pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională: 52,6 %;
- **pondere sugerată învățământ profesional: 47,4 %;**
- **pondere sugerată liceu tehnologic: 15,4 %;**
- **pondere sugerată ÎPT: 62,8 %.**

B. Situații-problemă identificate la nivelul județului Constanța:

Conform informațiilor furnizate de AJOFM Constanța, în ultimii ani se poate remarca o tensionare a pieței muncii cauzată de dispariția în ritm rapid a unor locuri de muncă tradiționale care nu este suplinită de înființarea unui număr de locuri de muncă noi în alte domenii apărute sau dezvoltate recent. O dovadă clară a acestui fenomen o constituie faptul că îmbătrânirea populației și ieșirea din viața economic - activă a unui număr însemnat de persoane nu eliberează, corespunzător, locuri de muncă pentru a fi ocupate de tineri.

Prin urmare, deși persistă un șomaj structural, o nepotrivire punctuală între cererea și oferta de forță de muncă în anumite sectoare de activitate, șomajul înregistrat evidențiază, tot mai pregnant, un deficit real, absolut, de locuri de muncă, făcând și mai dificilă acțiunea AJOFM Constanta de a găsi soluții de încadrare pentru diferitele categorii de persoane în căutare de loc de muncă. Tensiunile din piața muncii și deficitul de locuri de muncă vor continua să se manifeste, cu intensități diferite, încă multă vreme, până când un alt tip de creștere economică va lua locul mecanismelor actuale.

C. Implicații pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025 și PLAI 2016-2025):

Concluzii:

1. Scăderea în ultimii ani a populației active și a populației ocupate.
2. Pondere mai redusă a populației ocupate din mediul rural.
3. Pondere ridicată a populației ocupate civile din servicii.

4. În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în scădere și au valori reduse.
5. Rata șomajului tinerilor cu valori relativ ridicate.

Recomandări:

1. Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
2. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
3. Parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități.
4. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei educaționale, identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.
5. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.
6. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

D. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Pentru corelarea ofertei educaționale de formare la nevoile pieței muncii, școala noastră trebuie să aibă în vedere:

- ⇒ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor și părinților, a factorilor educaționali cu privire la evoluția sectorului economic.
- ⇒ Continuarea parteneriatelor active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, comunitățile locale, autorități și alte organizații.
- ⇒ Planuri de școlarizare viabile și fiabile (în termeni de calificări profesionale), care să reflecte evoluțiile prognozate ale cererii potențiale/populației ocupate, pe ramuri de activitate, respectiv ponderea crescută a serviciilor și nevoile în domeniile mecanic și electromecanic.

2.1.4. Populația școlară și învățământul profesional și tehnic

A. Analiză diagnostic:

1. Indicatori de intrare:

La nivelul județului Constanța, **numărul elevilor înscriși** la învățământul primar și gimnazial a prezentat pe ansamblu o creștere în perioada 2014-2020 (tabel 12), cu fluctuații numerice importante de la un an la altul. Această evoluție se va repercuta și asupra

învățământului liceal, respectiv profesional și tehnic în anii următori. Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal a înregistrat în perioada 2010-2016 un trend general descendent. Pentru învățământul profesional se remarcă în perioada analizată o scădere puternică pentru anii 2011-2013 și o creștere însemnată în următorii ani (Sursa INS, TEMPO On-line).

Tabel 12

Evoluția populației școlare din învățământul preuniversitar la nivelul județului Constanța, în perioada 2010-2016 (nr. de elevi)

Nivelul de instruire	Anul școlar						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ preșcolar	22.782	23.350	20.442	20.193	20.064	18.957	18.627
Învățământ primar și gimnazial	57.253	55.616	60.383	61.024	61.619	61.811	61.437
Învățământ liceal	31.616	32.227	30.596	28.313	26.855	25.215	24.226
Învățământ profesional	2.177	645	686	711	1.179	1.628	2.065
Învățământ postliceal și de maiștri	2.078	2.665	3.402	3.611	4.350	4.488	4.592

O analiză evolutivă a **distribuției populației școlare** la nivelul învățământului liceal și profesional pune în evidență o descreștere a numărului de elevi începând din anul școlar 2017-2018 atât la liceele teoretice cât și la liceele tehnologice. Această scădere nu se reflectă însă și la nivelul elevilor cuprinși la școlile profesionale, ei înregistrând un trend crescător (fig. 12)

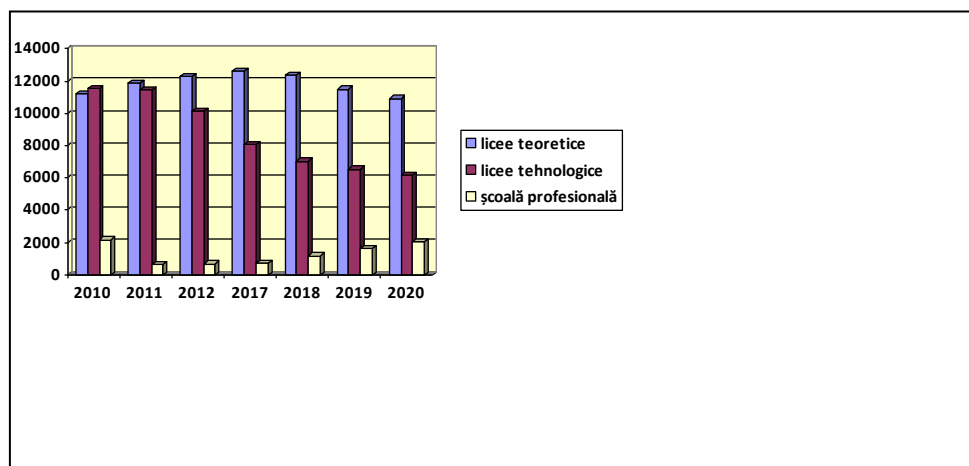


Fig. 12. Evoluția populației școlare în județul Constanța, la nivel de licee teoretice, licee tehnologice și școli profesionale (nr. de elevi)

(Sursa INS, TEMPO On-line)

În perioada anilor școlari 2017-2018 și 2020-2021 ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic a scăzut pe seama creșterii ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional.

O analiză evolutivă a distribuției populației școlare din județul Constanța la nivel de sexe arată că la liceele teoretice predomină populația școlară de sex feminin, în comparație cu cele tehnologice la care predomină populația școlară de sex masculin (tabel 13). Comparând structura

pe sexe a populației școlare din învățământul liceal tehnologic se constată că ponderea populației de sex feminin variază, în medie, între aproximativ 28% și 40%.

Pentru școala profesională în intervalul anilor școlari 2013/2014 – 2016/2017 numărul populației școlare de sex feminin a înregistrat o creștere.

Tabel 13

Distribuția populației școlare la nivel de sexe (nr. de elevi)

Nivelul de instruire	Sex	Anul școlar						
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Licee teoretice	M	4.506	4.776	4.974	5.268	5.154	4.848	4.628
	F	6.710	7.091	7.290	7.343	7.186	6.638	6.295
Licee tehnologice	M	7.710	7.948	7.042	5.718	5.024	4.658	4.351
	F	3.830	3.528	3.065	2.339	2.026	1.890	1.848
Școală profesională	M	1.400	415	497	552	905	1.151	1.419
	F	777	230	189	159	274	477	646

La nivelul județului Constanța **resursele umane** implicate în sistemul educațional au înregistrat în perioada 2015-2020 o scădere numerică, generată de scăderea pe ansamblu a populației școlare (tabel 14).

Tabel 14

Evoluția numerică a personalului didactic din județul Constanța

Personal didactic - total	T	8323	8311	8284	8203	8067	7809
	M	1592	1532	1513	1438	1341	1283
	F	6731	6779	6771	6765	6726	6526
Învățământ preșcolar	T	1232	1263	1178	1169	1190	1179
	M	-	1	2	1	4	3
	F	1232	1262	1176	1168	1186	1176
Învățământ primar și gimnazial	T	3923	3854	3942	4008	3913	3719
	M	614	590	600	548	494	459
	F	3309	3264	3342	3460	3419	3260
Învățământ liceal	T	2125	2172	2141	2005	1919	1882
	M	484	464	444	419	381	379
	F	1641	1708	1697	1586	1538	1503
Învățământ postliceal și de maiștri	T	86	73	93	114	123	123
	M	37	33	36	43	30	28
	F	49	40	57	71	93	95

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2020)

Pentru învățământul liceal *ponderea personalului didactic calificat* depășește 99 %, cu mici fluctuații de la un an școlar la altul: 99,86 % în anul școlar 2015-2016; 99,81 % în 2012-2013; 99,79 % în 2016-2017; 99,96 % în 2017-2018; 99,96 % în 2018-2019 (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

La nivelul unităților ÎPT, **baza materială pentru formarea profesională – ateliere și laboratoare** prezintă o dotare relativ corespunzătoare numai în mediul urban. Unitățile din mediul rural nu dispun de echipamente și materiale didactice necesare desfășurării unui proces instructiv educativ adecvat. O analiză detaliată a bazei materiale din învățământul liceal la nivel regional și județean este prezentată în tabelul 15.

Tabel 15

Baza materială la nivelul unităților de învățământ liceal

Regiunea Județul Mediul	Săli de clasă și cabinete școlare	Laboratoare școlare	Ateliere școlare	PC (personal computers)					Conectarea la internet		
				Total	utilizate în:			din care: cu conectare la rețea	Număr de unități școlare conectate la internet	Număr de calculatoare conectate la internet	
					procesul de învățământ	de către elevi	de către personalul didactic				administrație
				total							
Sud - Est	4181	990	464	13600	12138	10469	1669	1462	12338	198	13029
URBAN	3794	901	437	12326	10984	9416	1568	1342	11277	169	11818
RURAL	387	89	27	1274	1154	1053	101	120	1061	29	1211
Constanța	1315	297	112	4169	3772	3235	537	397	3762	65	3947
URBAN	1083	247	108	3508	3166	2688	478	342	3225	50	3336
RURAL	232	50	4	661	606	547	59	55	537	15	611

În anul școlar 2019-2020:

Populația școlară pe niveluri de educație, în anul școlar 2019-2020 a înregistrat un total de 136.320 persoane, din care: 529 de copii la antepreșcolari, 18.957 preșcolari, 61.811 elevi la învățământul primar și gimnazial, 25.215 elevi la învățământul liceal și 1.628 la cel profesional și un număr de 4.488 persoane înscrise la învățământul postliceal și de maiștri (fig. 13).

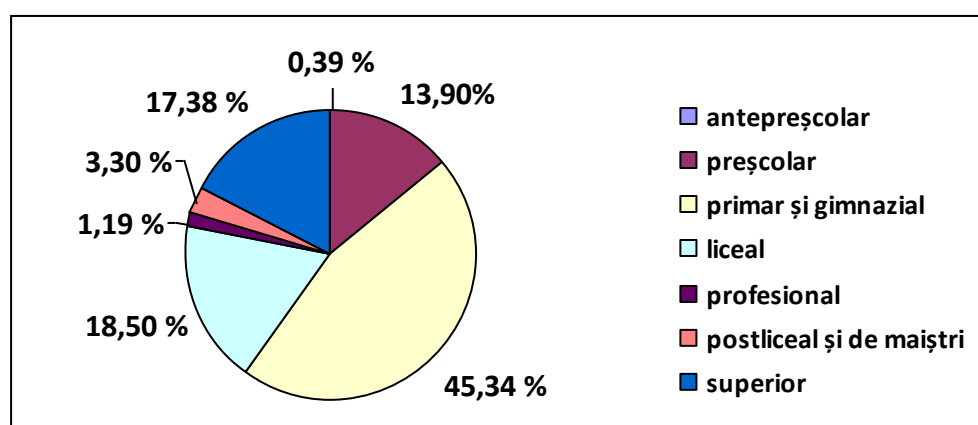


Fig. 13. Distribuția populației școlare din județul Constanța, în anul 2019-2020, pe niveluri de educație

(Sursa: INS, TEMPO On line)

În cele 97 de unități de învățământ gimnazial existente în județul Constanța, în anul școlar 2019-2020, au fost înscriși 26.894 elevi și au funcționat un total de 2136 cadre didactice,

din care 1728 cadre didactice de sex feminin. *Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic* la învățământul gimnazial în anul școlar 2019-2020 este la nivelul județului de 12,59 elevi/cadru didactic.

La nivel liceal au funcționat în anul școlar 2019-2020 un număr total de 67 de unități de învățământ. La cei 25.215 elevi înscriși s-a raportat un număr total de 1.882 de cadre didactice, din care 1.503 de sex feminin. *Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic* la învățământul liceal este la nivelul județului de 13,39 elevi/cadru didactic.

În anul școlar 2022-2023:

În anul școlar 2022-2023 *populația școlară a județului Constanța* a înregistrat un total de 111.212 persoane, din care: 105.477 în învățământul de stat (din care 918 persoane în învățământul special) și 5.735 în învățământul particular.

În învățământul de stat *distribuția elevilor pe niveluri de educație* (fig. 14) este în valori absolute următoarea: preșcolari (0-6 ani) 16.948; elevi învățământul primar: 34.187; elevi învățământul gimnazial: 26.531; elevi învățământul liceal: 23.013; elevi școală profesională: 1.954; elevi învățământ postliceal și de maiștri: 1.926 (Sursa: ISJ Constanța).

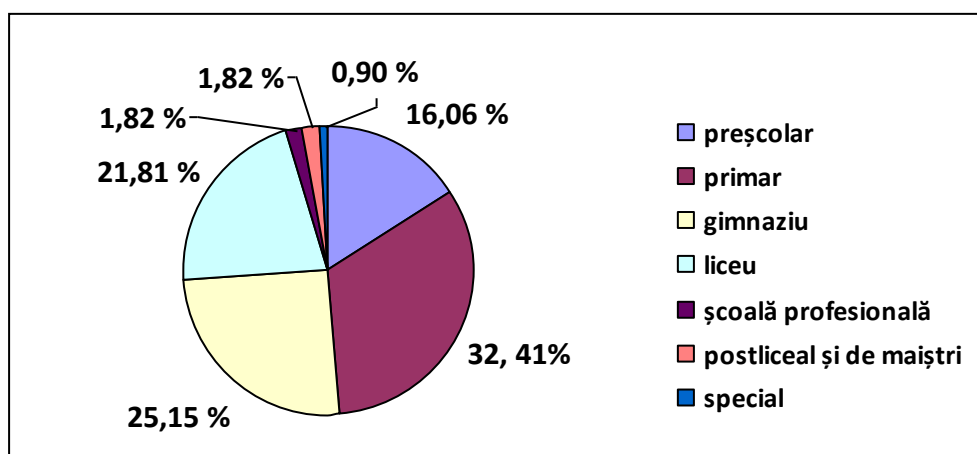


Fig. 14. Distribuția procentuală a populației școlare din județul Constanța, în anul 2022-2023, pe niveluri de educație

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat a cuprins un total de 482 de unități școlare pentru învățământul de masă, dintre care 190 unități cu personalitate juridică (PJ) și 292 structuri arondate (AR). Pe ansamblu, 189 de unități de învățământ (PJ+AR) sunt localizate în mediul urban constănțean (39,21 %) și 293 în mediul rural (60,79 %). *Pe niveluri de învățământ* (pentru învățământul de masă) structura este următoarea: 40 unități de nivel preșcolar, 91 unități de nivel gimnazial și 59 unități de nivel liceal (tabel 16).

Tabel 16

Distribuția unităților de învățământ în anul școlar 2022-2023 pe niveluri de instruire

Nivelul unităților de învățământ	Număr unități de învățământ cu personalitate juridică în anul școlar 2020-2021			Număr structuri arondate (AR) în anul școlar 2020-2021		
	TOTAL PJ	URBAN	RURAL	TOTAL AR	URBAN	RURAL
Unități de învățământ de nivel preșcolar	40	34	6	210	58	152
Unități de învățământ de nivel primar	0	0	0	39	1	38
Unități de învățământ de nivel gimnazial	91	44	47	43	9	34
Unități de învățământ de nivel liceal	59	43	16	0	0	0
TOTAL	190	121	69	292	68	224
		190			292	

(Sursa: ISJ Constanța)

Conform datelor furnizate în PLAI Constanța 2016-2025, în anul școlar 2020-2021 la nivelul județului Constanța au funcționat **52** de unități de învățământ care școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic.

Înscrieri la clasa a IX-a în anul școlar 2023-2024:

În anul școlar 2023-2024 în *unitățile de învățământ liceal* au fost înscriși în clasa a IX-a un număr total de 5.453 elevi, din care 5.271 elevi la învățământul de zi și 182 de elevi la învățământul seral.

În *învățământul profesional cu durata de 3 ani*, stagii de pregătire practică, s-au înscris la clasa a IX-a în total 788 de elevi.

Domeniile de pregătire cu cel mai mare număr de elevi înscriși sunt: Mecanică (44,16 % din numărul total de elevi înscriși) și Turism și alimentație publică (20,05 %).

Calificările profesionale pentru care au optat cei mai mulți elevi înscriși sunt: mecanic auto (148 elevi), sudor (131 elevi), ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație (70 elevi), bucătar (65 elevi), brutar-patiser-preparator produse făinoase (49 elevi), zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar (47 elevi).

Conform studiului *Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060* (INS, 2016) populația rezidentă de 0-23 ani din județul Constanța va înregistra o scădere moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației (tabel 17).

Tabel 17

Populația rezidentă preșcolară și școlară de 0-23 ani în anul școlar 2014/2015 și proiectată pe județ, în anii 2030 și 2060 (varianta constantă)

Tară Județ	Populația preșcolară și școlară (persoane)		Posibile modificări în 2021 față de anul școlar 2019-2020		
	în anul școlar 2014-2015	proiectată în anii		persoane	%
România	3.735.552	2030	2060	-1.585.989	-42,5
Constanța	138.786	129.469	105.637	-33.149	-23,9

2. Indicatori de ieșire:

În perioada cuprinsă între anii școlari 2010-2011 și 2019-2020, numărul absolvenților a înregistrat, fluctuații care pot fi corelate cu evoluția numerică a populației școlare și cu reorganizarea învățământului profesional după clasa a IX-a (tabel 18).

Tabel 18

Evoluția numărului de absolvenți pe niveluri de educație

Nivelul de educație	Anul școlar					
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Învățământ gimnazial	7.470	6.001	5.931	6.191	6.262	6.076
Învățământ liceal	7.434	6.746	7.503	6.161	7.037	5.688
Învățământ profesional	1.193	45	117	369	215	163
Învățământ postliceal și de maiștri	567	673	884	1.048	1.506	1.454

Sursa: INS, Repere economice și sociale regionale. Statistica Teritorială, 2020

Rata de absolvire (tabel 19) a înregistrat în învățământul liceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2010-2011 și 2018-2019, o medie de 95,7%, cu fluctuații anuale. Începând cu anul școlar 2015-2016, ca urmare a reintroducerii învățământului profesional, după clasa a VIII-a rata de absolvire a început să crească.

Tabel 19

Evoluția ratei de absolvire în județul Constanța (%)

Nivelul de educație	Anul școlar				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământul liceal	89,4	91,9	104,3	89,7	103,2
Învățământul profesional	15,7	0,6	1,7	5,4	3,1
Învățământul postliceal	4,6	7,8	10,8	15,9	22,1

La nivelul județului Constanța, în perioada cuprinsă între anii școlari 2014-2020, rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional a înregistrat un trend descrescător (tabel 20).

Tabel 20

Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional (%)

Țară/Regiune/ Județ	Anul școlar				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
România	4,2	4,2	2,9	2,9	3,5
Sud-Est	4,6	4,7	3,2	2,3	3,5
Constanța	4,7	3,5	3,3	2,8	3,2

Pe fondul scăderii veniturilor reale ale populației în perioada de tranziție la economia de piață, a modificărilor înregistrate pe piața muncii, a unor discordanțe dintre programele educaționale și specializările solicitate de piața muncii, a modificării comportamentale, *preocuparea pentru creșterea nivelului de instruire și obținerea unei calificări corespunzătoare cunoaște o tendință de scădere*, fapt relevat de *creșterea abandonului școlar*, mai ales în ciclul primar și gimnazial, dar și în învățământul profesional.

Pentru *anul școlar 2019-2020* o analiză detaliată pe niveluri educaționale (tabel 21) arată că rata abandonului școlar în învățământul constănțean este superioară celei regionale, diferențele fiind de 0,5 procente la învățământul primar, 0,2 procente la învățământul gimnazial, 0,3 procente la învățământul liceal și profesional. În ceea ce privește distribuția la nivel de sexe predominantă este rata abandonului școlar la populația de sex feminin.

Tabel 21

Rata abandonului școlar pe niveluri de educație în anul școlar 2019-2020 (%)

Regiunea de dezvoltare Județ	Învățământ primar		Învățământ gimnazial		Învățământ liceal și profesional	
	total	din care feminin	total	din care feminin	total	din care feminin
Sud-Est	1,9	1,8	2,3	2,1	3,6	2,9
Constanța	2,4	2,3	2,5	2,5	3,9	3,0

(Sursa: INS, Cercetările statistice din domeniul educației, anul școlar/universitar 2019-2020)

Motivația abandonului școlar o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, munca părinților în străinătate și lipsa unor locurilor de muncă atractive pentru tineri.

3. Indicatori de impact:

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului este ridicat, deoarece conform AMIGO, în 2020, la nivelul Regiunii Sud-Est, rata șomajului de lungă durată pentru tineri a fost de 12.46 %, mult mai mare decât rata totală a șomajului de lungă durată (8.87%).

Insertia profesională a absolvenților IPT:

Formarea profesională este o măsură activă definitivă pentru desfășurarea profilului profesional al oricărei persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, știut fiind faptul că prin asigurarea creșterii diversificării competențelor profesionale se ating, concomitent, două obiective specifice: satisfacerea cerințelor imediate pe piața muncii și reducerea numărului șomerilor. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera tinerilor din anii terminali de studii a făcut posibilă angajarea a 208 absolvenți, din care 49 prin subvenționarea locurilor de muncă. Din numărul de 49 absolvenți subvenționați, 12 sunt absolvenți ai învățământului liceal (Sursa AJOFM Constanța). În statistici nu se realizează o diferențiere pentru absolvenții ÎPT, deoarece *nu există o monitorizare după un sistem unitar a inserției profesionale a absolvenților.*

B. Implicații pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025 și PLAI 2016-2025):

Concluzii:

1. dificultăți în **acoperirea cu profesori și maiștri calificați titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări etc.
2. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev.
3. Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație.
4. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare.
5. Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală etc.
6. Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei.

Recomandări:

1. Dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:
 - *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
 - *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

2. Realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

3. În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere

4. Măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

5. Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

6. În ceea ce privește abandonul școlar se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

7. Nivelul scăzut al competențelor cheie necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

8. Coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:
- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
 - acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
 - eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
 - utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire:

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, ponderile (ieșirile din sistemul ÎPT în 2025) recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional au în vedere pe primele poziții, în ordinea descrescătoare a procentelor, următoarele domenii ale pregătirii de bază/profiluri: Mecanică, Turism și alimentație, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Electric, Electronică și automatizări (tabel 22) (Sursa: PRAI Sud-Est, PLAI Constanța).

Tabel 22

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

<i>Nr. crt.</i>	<i>Domeniul pregătirii de bază/ Profilul</i>	<i>Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)</i>
1.	Mecanică	23
2.	Electromecanică	2.5
3.	Electronică și automatizări	5.5
4.	Chimie industrială	1
5.	Materiale de construcții	1
6.	Electric	5.5
7.	Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.	Agricultură	4.5
9.	Silvicultură	1
10.	Comerț	10.5
11.	Turism și alimentație	12
12.	Industrie alimentară	5
13.	Fabricarea produselor din lemn	2
14.	Industria textilă și pielărie	4.5
15.	Tehnici poligrafice	0.5
16.	Estetica și igiena corpului omenesc	1
17.	Protecția mediului	3
18.	Economic	7.5
19.	Producție media	0

** ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025*

C. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Domenii ale pregătirii de bază cu ponderi ridicate și recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional sunt în concordanță cu cele incluse în oferta noastră educațională: mecanic, turism și alimentație.

2.2. Concluzii - diagnoza mediului extern

Factori politico- legislativi

- politica monetară tinde spre stabilizarea monedei naționale (O)
- politica guvernamentală nu mai este orientată social (A)
- relația syndicate-patronat-guvern (A)
- politici financiare (A)

Factori economici

- sectorul serviciilor are o importanță deosebită în economia județului (O)
- calificarea în domeniile mai sus menționate este cerută din ce în ce mai mult deoarece condițiile actuale o impun (O)
- relația cu primăria (privind investițiile pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materială- raportul încasări/cheltuieli) (A)
- legislația financiară insuficient de permisivă pentru sponsorizări (A)
- rata șomajului și a inflației pot crește peste limitele previzionate (A)
- oraș mare cu posibilități de dezvoltare economică, mai ales pe liniile industrială și turistică (O)

Factori socio-culturali

- Constanța – oraș port la Marea Neagră cu multiple posibilități de extindere a relațiilor interculturale (O)
- probleme etnice - Constanța este un model de conviețuire interetnică și de aceea unitățile școlare nu au probleme în a școlariza elevi indiferent de etnie (O)
- segmentul de vârstă 14-15 ani este redus (A)
- Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu", Colegiul Economic "Carol I", Colegiul Tehnic Tomis sunt unități cu profil similar care pregătesc elevii în multe din meseriile prevăzute în nomenclatorul de meserii (A)

Factori tehnologici

- introducerea metodelor informatice în procesul de instrucție (O)
- apariția de noi tehnologii în domeniul turism și mecanic (A)
- necesitatea calificării personalului (O)



ACORDAREA DE PUNCTAJE ȘI PONDERI

Factori externi - OPORTUNITĂȚI	Punctaj	Pondere	Punctaj final
politica monetară tinde spre stabilizarea monedei naționale	+3	0,05	0,15
sectorul serviciilor are o importanță deosebită în economia județului	+8	0,05	0,4
calificarea în domeniile mai sus menționate este cerută din ce în ce mai mult deoarece condițiile actuale o impun	+6	0,1	0,6
oraș mare cu posibilități de dezvoltare economică (industrială și turistică)	+6	0,05	0,3
Constanța este un model de conviețuire interetnică	+2	0,05	0,1
oraș port la Marea Neagră cu multiple posibilități de extindere a relațiilor interculturale	+1	0,05	0,05
introducerea metodelor informatice în procesul de instrucție	+4	0,05	0,2
necesitatea calificării personalului	+5	0,1	0,5
PUNCTAJ TOTAL AXA "OPORTUNITĂȚI"			2,3



Factori externi - AMENINȚĂRI	Punctaj	Pondere	Punctaj final
politica guvernamentală nu mai este orientată social	-9	0,05	-0,45
relația sindicat-patronat-guvern	-1	0,05	-0,05
politici financiare	-4	0,05	-0,2
relația cu primăria (privind investițiile pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materială- raportul încasări/cheltuieli)	-6	0,05	-0,3
legislația financiară insuficient de permisivă pentru sponsorizări	-3	0,05	-0,15

rata șomajului și a inflației pot crește foarte mult într-un timp foarte scurt	-8	0,05	0,4
segmentul de vârstă 14-15 ani este redus	-7	0,1	-0,7
Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu", Colegiul Economic "Carol I", (concurență prin faptul că pregătesc elevii în toate meseriile prevăzute în nomenclatorul de meserii)	-5	0,05	-0,05
apariția de noi tehnologii în domeniul turism și mecanic	-2	0,05	-0,1
PUNCTAJ TOTAL PE AXA "AMENINȚĂRI"			-2,4

Mediul extern este deci puțin nefavorabil.

Având în vedere schimbările ce se vor produce, considerăm că în viitor cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

1. competență profesională
2. capacitate foarte bună de comunicare și relaționare
3. spirit de echipă
4. spirit întreprinzător
5. autonomie de lucru
6. capacitatea și motivația de a învăța toată viața
7. adaptabilitate la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea.

CONCLUZII

În prezent, oferta de școlarizare a Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: **turism, servicii, mecanic, electric.**

- Nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii: **lucrătorii în alimentație publică și turism** fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2025.
- Prin competențele formate trebuie avute în vedere o **pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitatea ocupațională.**
- Nevoia **diversificării activităților în mediul rural** presupune pregătirea tinerilor în vederea valorificării potențialului oferite de acestea.

- **Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale** – spre activitățile de servicii – implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață.
- **Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților** prin organizarea de cursuri pentru reconversie profesională (adulți).

2.3. Diagnoza mediului intern

2.3.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe colectarea și analizarea informațiilor provenite din surse variate, precum:

- ✓ Rapoartele anuale de evaluare internă întocmite de CEAC;
- ✓ Rapoartele anuale întocmite la nivelul ariilor curriculare/comisiilor metodice;
- ✓ Fișele de observare a lecțiilor întocmite în cadrul asistențelor și interasistențelor la orele de curs, de instruire practică, de consiliere și orientare;
- ✓ Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- ✓ Datele statistice anuale privind populația școlară, rezultatele la examenele naționale de bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale, inserția profesională etc.;
- ✓ Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

Auto-evaluarea cuprinde toate activitățile și elementele școlii și urmărește printr-un demers valid, cuantificabil și precis stabilirea reperelor de bază în realizarea analizei SWOT (punctele tari și slabe, respectiv elementele ce se constituie ca amenințări și oportunități).

2.3.2. Predarea și învățarea

În urma strângerii și prelucrării informațiilor, pentru perioada analizată (anii școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) se desprind următoarele concluzii:

A. Aspecte pozitive/Dovezi

- ➡ Cadrele didactice dovedesc responsabilitate și competență în aplicarea corectă a planurilor-cadru și a planurilor de învățământ.
- ➡ Documentele de proiectare didactică sunt întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare și respectă metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile

metodologice de curriculum și didactică (dosarele ariilor curriculare, portofoliile cadrelor didactice, fișele de asistență la ore)

➤ Cadrele didactice utilizează strategii și metode de predare – învățare centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor, adaptate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi (nivel cognitiv, aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele inițiale, urmărind permanent evoluția și progresul elevilor (rapoarte ale cadrelor didactice, fișe de asistență a lecțiilor, fișe de lucru și materiale suport etc.).

➤ Cadrele didactice folosesc metode și tehnici de lucru eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată valorifica optim potențialul, cunoștințele și experiența de viață. Se utilizează strategii de lucru diferențiate, în funcție de nevoile diferite ale elevilor. O atenție sporită se acordă elevilor cu cerințe educative speciale (CES) pentru care se întocmesc documentele curriculare adaptate (portofoliile cadrelor didactice, fișe de lucru diferențiate, portofolii ale elevilor, portofoliul diriginților/responsabili de caz și al consilierului școlar, liste ale elevilor cu CES, curriculum adaptate avizate de director și de CJRAE).

➤ În anul școlar 2020-2021, toți elevii de la liceu și școala profesională au primit manuale gratuite (necesarul de manuale pe discipline, statistici de evidență ale diriginților cu distribuirea și preluarea manualelor, rapoarte ale comisiei pentru manuale școlare).

➤ Toate cadrele didactice, în funcție de specificul disciplinei, aplică și interpretează teste inițiale/de progres/sumative. În fiecare an școlar, rezultatele la teste sunt analizate în ședințele comisiilor metodice, în CP, în CA și la ședințele cu părinții pe clase (rapoarte și portofolii ale cadrelor didactice, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, ale responsabilului CEAC, procese verbale ale comisiilor metodice, ale ședințelor cu părinții pe clase, ale CEAC, CP și CA, planuri de îmbunătățire la nivel de catedre și la nivel de unitate școlară).

➤ În fiecare an școlar s-au organizat programe de pregătire suplimentară/învățare remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură, prevenirea eșecului și a abandonului școlar. S-au organizat programe suplimentare pentru pregătirea examenului de bacalaureat (atât pentru elevii din anii terminali, cursuri zi sau seară, cât și pentru elevii claselor a XI-a) sau pentru performanță la olimpiade și diferite tipuri de concursuri școlare sau extrașcolare (rapoarte ale cadrelor didactice, liste de prezență ale elevilor, diplome ale elevilor la olimpiade și concursuri, planuri de îmbunătățire a rezultatelor școlare, analize și planuri de îmbunătățire a rezultatelor la bacalaureat, orare de pregătire avizate de director, registre de procese-verbale ale CP, CA și ale Lectoratului cu părinții pe școală, procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase).

➤ Elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, sunt îndrumați pentru a-și identifica și dezvolta propriile puncte tari și pentru a-și îmbunătăți punctele

slabe (listele cu temele de proiecte la diferite discipline, rezultatele de la olimpiade, rezultatele la simulări, lista cu temele de lucrări practice pentru examenele de certificare a competențelor profesionale).

➤ Predarea și învățarea urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor (registre matricole, cataloage, bază de date, arhivă, documentele comisiei metodice și ariei curriculare, rezultatele la concursuri și olimpiade, portofolii ale elevilor și ale cadrelor didactice).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➤ Notele mici sau mediile pe clase nesatisfăcătoare la testele inițiale, fapt care demonstrează o pregătire inițială slabă și un bagaj redus de cunoștințe teoretice al elevilor, lipsa lecturii particulare și a competențelor de înțelegere a textului, deficiențe în comunicare, calcul și scriere (rapoarte de analiză și interpretare ale rezultatelor testelor inițiale la nivel de cadre didactice, comisii metodice, responsabil CEAC, planuri de îmbunătățire, procese verbale ale comisiilor metodice, ale CP și CA).

➤ Motivarea elevilor pentru învățare și dezvoltare personală (rezultatele școlare ale unor elevi, rezultate simulare bacalaureat, rezultate examen bacalaureat, numărul elevilor înscriși la examenele de certificare ale competențelor profesionale).

➤ Număr mare de absențe nemotivate la orele de curs și participarea redusă a elevilor la pregătirile suplimentare de tip remedial sau de pregătire a examenului de bacalaureat.

➤ Utilizarea insuficientă a metodelor alternative de predare, învățare și evaluare și a noilor tehnologii, care să asigure o atmosferă dinamică în timpul orelor de curs, să capteze atenția și interesul elevilor și care să utilizeze la maxim baza materială a școlii (fișe de asistență a lecțiilor, rapoarte ale șefilor de catedre).

➤ Implicarea părinților în viața școlii, în monitorizarea progresului elevilor și în urmărirea frecvenței acestora la școală și la programele de învățare remedială sau de pregătire a examenului de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale (statistici cu numărul părinților plecați la muncă în străinătate, procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, ale Lectoratului cu părinții pe școală, rapoartele lunare, semestriale și anuale ale Comisiei de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului, fișele lunare ale profesorilor diriginți de înregistrare și monitorizare a evoluției elevilor raportați ca și „cazuri speciale”, adrese, înregistrate și avizate de director, ale profesorilor diriginți către DGASPC, primării sau poliției locale).

➤ Situația materială precară a unor elevi și numărul elevilor care lucrează pentru a-și întreține sau susține familia. (Rapoarte ale profesorilor diriginți, adeverințe de încadrare în muncă, anchete sociale privind situația materială a familiilor unor elevi, raportul comisiei de acordare a burselor/programele sociale).

2.3.3. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic C.A. Rosetti dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului.

Elemente de dotare:

- dispunem de mobilier școlar suficient și în stare bună de funcționare;
- biblioteca școlii este bine dotată cu peste 30.000 volume;
- calculatoare:
 - 49 calculatoare în cabinetele de informatică;
 - 9 calculatoare utilizate de personalul nedidactic: secretariat, contabilitate, biblioteca;
- școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu;
- 20 imprimante, 5 scanere, 4 switch-uri, 70 laptopuri, 25 video-proiectori, 1 televizor, 1 sistem audio, o stație, și 3 retroproiectori.

A. Aspecte pozitive/Dovezi

- Dotarea cu mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor.
- Accesul nelimitat la internet.
- Dotarea bibliotecii școlare cu cărți de literatură, specialitate, reviste.
- Sală de sport și teren de sport amenajate corespunzător normelor.
- Asigurarea cu aparatură și birotică necesară.
- De la bugetul local și din venituri proprii s-au achiziționat, conform planurilor de dotare aprobate în CA, mijloace didactice moderne: videoproiectori, ecrane, flip-charturi, laptopuri pentru mai multe săli de clasă, multifuncționale, aparate, scule și echipamente pentru dotări suplimentare ale laboratoarelor de specialitate și ale atelierelor de instruire practică (planuri de dotare și referate de necesitate, hotărâri CA, rapoarte ale administratorului financiar și ale administratorului de patrimoniu, rapoarte de achiziție, rapoarte ale comisiei de inventariere).
- Microclimatul este favorabil desfășurării cursurilor. Au fost realizate lucrări de igienizare/deratizare în toate corpurile școlii. Au fost făcute lucrări de reparații curente în toate sălile de clasă (autorizații sanitare de funcționare pentru toate corpurile de clădiri, rapoarte ale inspecțiilor tematice organizate de către ISJ Constanța).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, în concordanță cu cerințele curriculumului centrat pe formarea de competențe.

2.3.4. Elevii

A. Populația școlară

Analizând **situația evoluției școlarizării** în perioada 2020-2025 (tabel 23) se constată scăderea numărului de elevi, reducere datorată diminuării populației școlare la nivelul județului.

Tabel 23

Situația evoluției școlarizării în perioada analizată (informații pentru liceul tehnologic)

Număr elevi		Anul școlar			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
Total populație școlară, din care:		634	660	682	701
- pe sexe	masculin	322	341	355	357
	feminin	312	319	327	344
- după mediul de rezidență al elevilor	urban	346	336	302	360
	rural	288	324	380	341

Repartiția după gen indică faptul că la nivelul instituției predomină băieții, dar apar diferențe la repartiția pe specializări; la profilul servicii numărul de fete este mai ridicat, spre deosebire de profilul tehnic la care sunt mai mulți băieți.

În funcție de **mediul de rezidență** se constată o scădere evidentă a numărului de elevi din municipiul Constanța și din orașele județului și o creștere a numărului de elevi din mediul rural, atât din comunele limitrofe municipiului, cât și din județul Constanța. De asemenea, trebuie menționat și faptul că școlarizăm elevi din județul limitrof Tulcea.

O analiză statistică privind elevii cu domiciliul în afara municipiului Constanța, realizată la începutul anului școlar 2022-2023, indică faptul că școlarizăm elevi provenind din:

- județul Tulcea (total 15 elevi)
- 9 orașe, din totalul celor 11 din județul Constanța (total 33 elevi)
- 31 de comune, din totalul celor 58 de comune din județul Constanța (total 195 elevi).

O imagine privind mediul de rezidență al elevilor școlii noastre este prezentată în fig. 15.

Exceptând elevii proveniți din localități aferente județului Tulcea, care locuiesc pe perioada cursurilor în orașul Constanța (în gazdă/la rude), înregistrăm un număr ridicat de navetiști (total 228 elevi), acest aspect jucând un rol important în problema absențelor/întârzierilor la primele ore de curs.

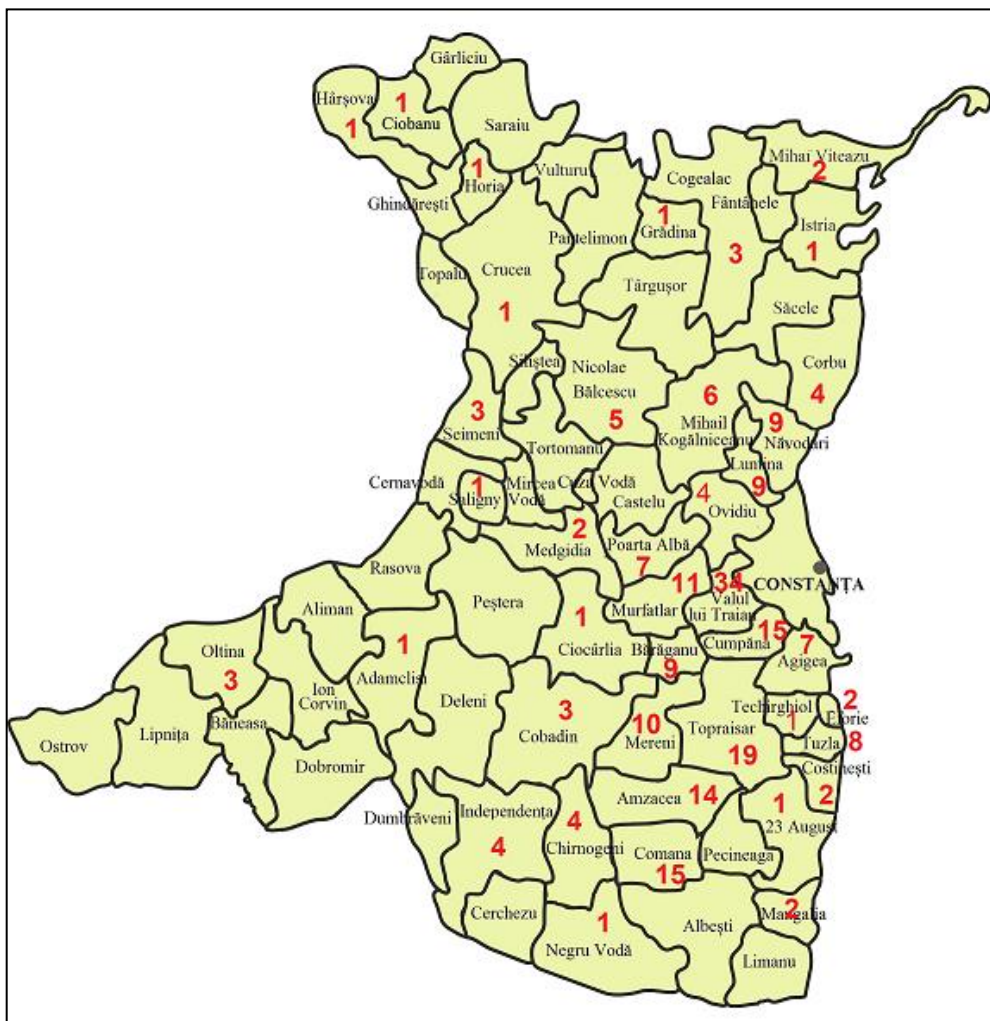


Fig. 15. Distribuția numerică a elevilor după localitatea de domiciliu

Rata abandonului școlar înregistrează fluctuații procentuale de la un an școlar la altul (tabel 24), o ușoară scădere în ultimii trei ani școlari și variază faptic de la învățământul liceal de zi la cel seral și în funcție de profil. La școala profesională rata de abandon este în scădere și ca urmare a ajutorului oferit de stat sub forma bursei profesionale.

Tabel 24

Rată abandon școlar

Anul școlar			
2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
14,74%	20%	19%	18,37%

Rata de succes înregistrează o tendință de creștere (tabel 25).

Tabel 25

Rată succes

Anul școlar

2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
89,38%	89,21%	92,92%	93,28%

B. Rezultate școlare

Rezultatele la sfârșit de an școlar din perioada 2020-2024 sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Tabel 25

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar

Anul școlar	Nivel educațional		
	Liceu	Școală profesională	Școala de maiștri
2020-2021	342	100	41
2021-2022	358	112	26
2022-2023	371	116	23
2023-2024	400	118	26

Sunt necesare măsuri corective în ceea ce privește frecvența și combaterea absenteismului, principala cauză a abandonului școlar.

De asemenea se remarcă necesitatea creșterii numărului de elevi care se prezintă la examenul de bacalaureat și îl promovează.

Nivelul cunoștințelor elevilor rămâne un subiect pentru aplicarea unor măsuri remediale, deși în condițiile în care nu există un nivel minim la admiterea la liceu, este extrem de dificilă recuperarea care trebuie realizată în paralel cu asimilarea de noi cunoștințe și formarea de competențe specifice calificării, în anii de liceu.

Există totodată o presiune exercitată de piața muncii, respectiv de angajatorii la care elevii își desfășoară stagiile de practică și care la terminarea studiilor îi angajează, în sensul în care nu le solicită decât certificarea examenului de competențe profesionale și dovada absolvirii a 12 clase și nu diploma de bacalaureat.

Înființarea unui bacalaureat profesional, dat din materiile tehnice și care ar interesa și angajatorii de pe piața muncii ar crea o premisă adecvată pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și creșterea interesului privind promovarea acestuia.

De asemenea, este extrem de dificil de gestionat atitudinea părinților/tutorilor elevilor care, la rândul lor, având un statut social și economic destul de precar nu susțin, în marea lor majoritate, nici moral și nici atitudinal eforturile școlii de a-i pregăti pe elevi pentru susținerea examenului de maturitate, fiind mai interesați de angajarea propriilor copii la agenții economici parteneri ai școlii decât de rezultatele școlare ale acestora.

Toate aceste aspecte sunt vizibile și în situația statistică a **rezultatelor la bacalaureat** din ultimii ani (tabel 26), dar și în statistica mediilor anuale, marea majoritate a elevilor de liceu

obținând pe parcursul anilor școlari rezultate extrem de modeste la învățătură și purtare, întreg parcursul școlar fiind marcat de absentism aflat, uneori, la limita abandonului școlar.

Tabel 26

Procent promovabilitate bacalaureat

Anul școlar			
2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
40	34	54	51

La **examele pentru certificarea competențelor profesionale**, toți elevii prezenți au promovat, dobândind certificate de calificare nivel 3, 4 și respectiv 5 (tabel 27). De remarcat faptul că nu toți absolvenții au optat pentru a se prezenta la acest examen, ceea ce sugerează fie dezinteres pentru a-și desăvârși pregătirea profesională, fie convingerea că șansele lor de reușită în carieră sunt minime în domeniul studiat (fapt contrazis de piața muncii din ultimii ani).

Tabel 27

Situație atestate profesionale

Anul școlar	Nivel calificare	Absolvenți	Înscriși la atestat profesional	Admiși atestat profesional	Procent promovare
2020-2021	3	15	14	14	100
	4	75	46	46	100
	5	23	23	23	100
2021-2022	3	35	35	35	100
	4	63	50	50	100
	5	13	12	12	100
2022-2023	3	35	32	32	100
	4	76	68	68	100
	5	11	11	11	100
2023-2024	3	36	36	36	100
	4	97	86	86	100
	5	10	10	10	100

C. Inserția pe piața muncii

Situația privind traseul educațional sau profesional al absolvenților este prezentată în tabelul 28. Deși este destul de dificilă menținerea legăturii cu absolvenții, având în vedere numărul mare dintre aceștia despre care nu avem informații, pe viitor va trebui să avem în vedere un sistem de relaționare mai bun pentru completarea bazei de date privind inserția absolvenților, chiar pe domenii de formare profesională.

Tabel 28

Traseul educațional și inserția pe piața muncii

An școlar	Total absolv.	Angajat	Student	Străinătate	Fără loc de	Curs postliceal	Șomaj	Nu există
-----------	---------------	---------	---------	-------------	-------------	-----------------	-------	-----------

					muncă			date
2020-2021	113	68	11	2	0	16	14	29
2021-2022	111	59	13	4	3	14	9	21
2022-2023	122	77	9	3	8	18	6	19
2023-2024	143	82	18	5	6	16	4	23

2.3.5. Consilierea și orientarea elevilor

A. Aspecte pozitive/Dovezi

➤ Activitățile de consiliere și orientare oferite elevilor sunt realizate de către psihologul școlii și de către profesorii diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție (*rapoartele de activitate ale profesorului psiholog, planificările orelor de consiliere și orientare, asistențe la ore*).

➤ Activitățile de consiliere și orientare oferite elevilor s-au axat pe: explorarea resurselor personale în vederea planificării și dezvoltării carierei, utilizarea instrumentelor necesare pentru învățare și muncă individuală sau în echipă, eficientizarea tehnicilor personale de învățare, coordonarea elevilor pentru elaborarea proiectului personal de educație și carieră, manifestarea unui stil de viață favorabil schimbării și adaptării la noi contexte de învățare și de muncă, orientarea înspre un stil de viață sănătos, prevenirea violenței și a factorilor de risc asupra comportamentului școlar (*rapoartele de activitate ale profesorului psiholog, planificările orelor de consiliere și orientare, asistențe la ore*).

➤ Există cabinet de orientare și consiliere profesională cu o dotare corespunzătoare. În perioada analizată, psihologul școlii s-a dedicat cu pasiune atât activităților propriu-zise de consiliere, cât și unor activități educative sau de voluntariat, desfășurate cu elevii (*cabinetul de orientare și consiliere, rapoartele de activitate ale profesorului psiholog*).

➤ O atenție sporită se oferă în fiecare an consilierii și adaptării curriculare pentru elevii cu CES (*rapoartele de activitate ale profesorului psiholog, documentele curriculare adaptate*).

➤ Se organizează acțiuni în parteneriat cu numeroase instituții și organizații (Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, agenți economici locali, A.J.O.F.M, Jandarmerie, Poliție, Consiliul Local, instituții de învățământ superior etc) (*parteneriatele educaționale încheiate, fișele de activități*).

➤ Vizite de studii numeroase la sediile unor agenți economici, la diferite facultăți, târguri sau burse ale locurilor de muncă.

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

☞ Lipsa de interes a unor elevii pentru o orientare reală în cariera profesională, bazată pe aptitudinile lor, nu pe ceea ce doresc părinții sau propune anturajul (*rapoarte ale profesorului psiholog și ale profesorilor diriginți*).

☞ Sprijin redus sau inexistent din partea unor părinți pentru dezvoltarea personală, evoluția în educație, fixarea și parcurgerea unui traseu corespunzător în cariera profesională a copiilor lor, prin fundamentare pe înclinațiile, potențialul, aptitudinile și competențele dovedite ale acestora (*rapoarte ale profesorului psiholog și ale profesorilor diriginți*).

2.3.6. Calificări și curriculum

În stabilirea planului de școlarizare și în stabilirea parcursurilor curriculare (CDL-uri) au fost luate în considerare următoarele aspecte:

- Consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile curriculare pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția profesională și socială a absolvenților.
- Parteneriat cu beneficiarul (consultanță tehnică, consultanță în elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile de producție pentru derularea pregătirii practice în condiții reale de muncă, angajarea absolvenților, sponsorizare etc.).
- Elaborarea de CDL-uri (curriculum în dezvoltarea locală) în parteneriat cu agenții economici;
- Consultarea AJOFM și a partenerilor economici pentru identificarea nevoii de forță de muncă calificată în domeniu.

Nivelurile educaționale și nivelurile de calificare asigurate de către instituția noastră școlară sunt următoarele:

Nivelul educațional	Profil/ Domeniu	Nivel de calificare	Calificare
Liceu tehnologic	Servicii	4	tehnician în turism
		4	tehnician în activități de comerț
		4	tehnician în hotelărie
	Tehnic	4	tehnician în instalații electrice
		4	tehnician electromecanic
		4	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
		4	tehnician operator telematică
Școală profesională	Mecanic	3	sudor
	Turism și alimentație	3	lucrător în hotelărie
Școală de maiștri	Mecanic	5	maistru construcții navale

Oferta de **CDL-uri** avizate pentru anul școlar 2023-2024 este următoarea:

Nr. Crt.	Instituția de învățământ	Operator economic	Titlul CDL	Tipul CDL	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Clasa	Autori
1.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Activități în turism și alimentație	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX A	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
2.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Activități în turism și alimentație	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	IX B	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
3.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Activități în domeniul electromecanică	Aprofundare	Electromecanică	Tehnician electromecanic	IX C	Pavel Ion
4.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Activități specifice în profilul tehnic	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	IX D	Stănescu George Călin Corneliu, Dan Gabriela
5.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Fair Impex Tecuci Hotel Bulevard	Activități în turism și alimentație	Aprofundare	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	IX E	Jinga Roxana Roșu Răzvan
6.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Activități în domeniul mecanic specifice SNC	Aprofundare	Mecanică	Sudor	IX F	Stănescu George Călin Corneliu, Dan Gabriela
7.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	X A	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
8.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	X B	Jinga Roxana Cazacu Ana Maria
9.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Electromecanică	Tehnician electromecanic	X C	Pavel Ion Călin Corneliu, Dan

								Gabriela
10.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Măsurarea pieselor și elementelor de legătură la asamblările mecanice	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	X D	Schaberger Sevim Dan Gabriela
11.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	X E	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
12.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	IHM Survey & Inspection	Asamblarea confecțiilor metalice prin procedeul de sudare manuală cu arc electric cu electrod învelit	Aprofundare	Mecanică	Sudor	X F	Stănescu George Schaberger Sevim Dimsa Ozghiun
13.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Organizarea resurselor umane în agenția de turism	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XI A	Apostol Anișoara Șerban Rodica
14.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Fair Impex Tecuci Hotel Bulevard	Organizarea resurselor umane în unitățile hoteliere	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XI B	Omer Guner Apostol Anișoara Roșu Răzvan
15.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Activități specifice serviciului de etaj	Aprofundare	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	XI D	Jinga Roxana Roșu Răzvan
16.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Procedee moderne de sudare și tăiere a semifabricatelor	Aprofundare	Mecanică	Sudor	XI E	Stănescu George Badea Diana Călin Corneliu, Dan Gabriela
17.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Administrarea agenției de turism	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XII A	Dedu Mădălina Șerban Rodica
18.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”	Advantage Tour	Activitatea turistică între agenția de	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XII B	Kozma Magdalena

	Constanța		turism și hotel					Șerban Rodica
19.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Man Engineering Partners SRL	Activități specifice în electronică și automatizări	Nou	Electronică automatizări	Tehnician operator telematică	XII C	Pavel Ion Coman Manole
20.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Identificarea solicitărilor organelor de mașini	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	XII A seral	Menat Lilișan Tănase Gabriel Călin Corneliu, Dan Gabriela
21.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Fair Impex Tecuci Hotel Bulevard	Organizarea resurselor umane în unitățile hoteliere	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XII B seral	Omer Guner Apostol Anișoara Roșu Răzvan
22.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Calitatea în domeniul mecanic	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	XIII A seral	Menat Lilișan Spau Spiru Dănuț Călin Corneliu, Dan Gabriela
23.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Administrarea agenției de turism	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XIII B seral	Dedu Mădălina Dănilă Ioana Șerban Rodica

2.3.7. Resurse fizice și umane

Baza materială a Liceului Tehnologic C.A. Rosetti este formată din spații școlare cu o amenajare optimă pentru desfășurarea activităților instructiv-educative. Cea mai mare pondere ca suprafață ocupată o au spațiile didactice, reprezentate de: 20 săli de clasă, 4 laboratoare (1 de fizică, 1 de chimie, 2 de informatică), 8 cabinete de specialitate (de turism și alimentație, hotelărie, comerț, instalații electrice, electrotehnică, automatizări, sudură, construcții navale), un cabinet de orientare școlară și profesională, un cabinet SSM, un cabinet CEAC, un cabinet pentru

aria curriculară limbă și comunicare, 4 ateliere școală (1 de lăcătușerie, 1 electromecanic, 2 de sudură), o sală și un teren de sport (cu amenajări specifice: teren de handbal, baschet, fotbal, pistă de atletism, groapă pentru săritura în lungime). Structura spațiilor școlare include mai include spații auxiliare (19,14 % din suprafață) și spații administrative (3,24 % din suprafață) (tabel 30).

Tabel 30

Infrastructura școlară auxiliară și administrativă

<i>Categoria de spațiu</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (m²)</i>
Spații auxiliare	Cabinet medical	1	33,21
	Spații sanitare		340,75
	Spații de depozitare materiale didactice	2	36,58
	Cancelarie	1	57,62
	Biblioteca	1	92,22
	Sală de festivități	1	207,90
	Arhivă	2	31,72
Spații administrative	Secretariat	1	31,75
	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40,88
	Contabilitate	1	30,45
	Administrator	1	32

Resursele umane sunt reprezentate de personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic (tabel 31).

Tabel 31

Situație comparativă - încadrări personal în perioada analizată

<i>Anul școlar</i>	<i>Personal didactic</i>				<i>Personal didactic auxiliar</i>		<i>Personal nedidactic</i>		
	Nr. norme cadre didactice (total)	Cadre didactice existente (total)	Nr. total titulari	Nr. total suplinitori	Nr. de norme (total)	Personal didactic auxiliar încadrat	Nr. de norme (total)	Personal încadrat îngrijitori curățenie	Muncitori încadrați (total)
2020-2021	44,38	45	32	13	9	9	9	6	3
2021-2022	46,85	46	33	13	9	9	9	6	3
2022-2023	47,44	46	36	10	7	7	10	7	3
2023-2024	44,58	46	37	9	7	7	10	7	3

Nivelul actual de perfecționare a cadrelor didactice (2023-2024)

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare								
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului	Deb.	Def.	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri post-universitare	Masterat	Doctorat
42	42	2	10	5	29	10	8	6	2

A. Aspecte pozitive/Dovezi

- Baza materială și dotările existente optime.
- Valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de: autori de curriculum, standarde de pregătire profesională și auxiliare curriculare pentru liceu tehnologic și școala profesională, domeniile de pregătire specifice; formatori locali și naționali; metodiști; foști inspectori școlari; membri în comisiile naționale de specialitate; autori de manuale și de auxiliare didactice avizate MEN și CNEE; membri în grupurile de lucru MEN, CNEE (CV-urile cadrelor didactice).
- Numărul de cursuri și programe de formare continuă absolvite în fiecare an școlar de către cadrele didactice și preocuparea constantă pentru perfecționarea prin grade didactice. (rapoarte ale cadrelor didactice, diplome, certificate și adeverințe din portofoliile personale ale cadrelor didactice, statistici și rapoartele semestriale și anuale ale responsabilului cu formarea).
- Numărul de participări la conferințe, simpozioane și sesiuni de comunicare, dar și articolele/lucrările publicate și / sau susținute de către cadrele didactice (rapoarte ale cadrelor didactice, diplome, certificate și adeverințe din portofoliile personale ale cadrelor didactice, statistici și rapoartele semestriale și anuale ale responsabilului cu formarea).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

- Insuficienta aplicare la orele de curs a competențelor dobândite și sau dezvoltate de către cadrele didactice la cursurile și programele de formare absolvite (fișe de asistare a lecțiilor).
- Cursuri insuficiente de formare absolvite de către personalul didactic auxiliar (rapoarte și statistici ale formării personalului didactic auxiliar).

2.3.8. Parteneriate și colaborări

A. Aspecte pozitive/Dovezi

- Numărul și diversitatea parteneriatelor și protocoalelor de colaborare încheiate cu alte școli sau cu alte instituții pentru desfășurarea de proiecte și activități educative școlare și extrașcolare (portofoliul anual cu parteneriate și protocoale de colaborare, înregistrate, semnate și ștampilate la sediile instituțiilor partenere de către reprezentanții legali ai acestor instituții).
- Numărul contractelor încheiate cu agenții economici de profil pentru practica în specialitate a elevilor (contractele cu agenții economici parteneri și convențiile de practică, rapoarte ale responsabilului ariei curriculare Tehnologii).
- Dezvoltarea unor parteneriate în scopul unui proces instructiv-educativ conform principiilor calității prin valorificarea relațiilor cu agenții economici parteneri (contractele cu agenții economici parteneri și convențiile de practică, rapoarte ale responsabilului ariei curriculare Tehnologii).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

- Implicarea insuficientă a părinților în procesul educativ și în relația cu școala (procesele verbale cu prezența la ședințele cu părinții, lectorate).

Tabel 33

Parteneriate/Protocoale educaționale - an școlar 2019-2020

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul/Denumirea Parteneriatului / Protocolului</i>	<i>Instituția/Organizația parteneră</i>	<i>Durata acordului</i>
1.	Acord de colaborare	Inspectoratul de Poliție al Județului Constanța, Secția Nr. 5	1 an
2.	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială cu clasele I-VIII Nr. 7 "Remus Opreanu" Constanța	1 an
3.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Cobadin	1 an
4.	Protocol de colaborare	Agenția Națională pentru Protecția Mediului Constanța	1 an
5.	Acord de parteneriat	S.C. Șantierul Naval S.A. Constanța	1 an
6.	Acord de parteneriat	S.C. Avantage Tour S.R.L. Constanța	1 an
7.	Acord de parteneriat	S.C. Continental Hotels – Hotel Ibis Constanța	1 an
8.	Acord de parteneriat	S.C. Art Print S.R.L. – Agenția Tomis Travel Constanța	1 an
9.	Protocol de parteneriat	Muzeul de Istorie Națională și Arheologie Constanța	3 ani
10.	Acord de colaborare	Instituția Prefectului – Județul Constanța, Serviciul public Comunitar Regim Permise de conducere și înmatriculare a vehiculelor	1 an
11.	Acord de colaborare	Centrul Regional de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog –	1 an

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul/Denumirea Parteneriatului / Protocolului</i>	<i>Instituția/Organizația parteneră</i>	<i>Durata acordului</i>
		Constanța	
12.	Protocol de colaborare	Organizația Neguvernamentală Ecologistă Mare Nostrum Constanța	1 an
13.	Protocol de colaborare	Universitatea "OVIDIUS" Constanța	1 an
14.	Protocol de colaborare	Colegiul Național de Arte Regina Maria Constanța	2016-2018
15.	Convenție de colaborare	Fundația PRR	Pe perioada școlarizării elevilor
16.	Contract de parteneriat	Fundația de Servicii Islamice din România Filiala Constanța	1 an

2.4. Concluzii – diagnoză mediul intern: Analiza SWOT



CURRICULUM; OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

- planul de școlarizare este alcătuit în conformitate cu previziunile PRAI și PLAI;
- realizarea planului de școlarizare și recrutarea elevilor de la școli din Constanța și din județ;
- oferta educațională este promovată eficient;
- identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor proiectarea lecțiilor;
- toți profesorii folosesc măsuri/metode pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;
- resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70%;
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului;
- activitățile extracurriculare sunt bine alese și atractive (cercuri, reviste, manifestări).

RESURSE UMANE

- echipa managerială, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat comunică eficient;
- transparența deciziilor de interes general;
- climat favorabil desfășurării activității educaționale, bazat pe încredere, stimă și colegialitate;
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului, studii postuniversitare;
- colectiv încheat de cadre didactice;
- există cadre didactice care au contribuit la elaborarea de programe școlare, subiecte pentru concursurile interdisciplinare și pentru examenul de absolvire.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- spații de învățământ suficiente: săli de clasă, cabinete, laboratoare, sală de sport, bibliotecă, ateliere;

- mijloace moderne de informare și comunicare;
- mobilier suficient pentru toate sălile de clasă;
- atragerea de venituri extrabugetare prin închirierea spațiilor disponibile.

RELAȚII COMUNITARE

- există o colaborare constantă, benefică bazată pe parteneriat cu SC Șantier Naval SA Constanța și ceilalți operatori din sfera serviciilor;
- există parteneriate cu diverse instituții : Primăria Constanța, Clubul Elevilor, Universitatea „Ovidius”, Poliția Constanța, Asociația copiilor cu handicap, Biblioteca Județeană Constanța

MANAGEMENT

- sunt constituite și funcționează comisiile conform Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;
- se monitorizează atent unele activități: absențele, notarea, rezultatele la concursuri;
- activitatea este organizată în concordanță cu Regulamentul de Ordine Interioară.



PUNCTE SLABE

CURRICULUM; OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

- rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- dificultatea realizării de programe de pregătire suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- numărul destul de ridicat de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu duce la un număr mare de elevi repetenți sau cu situația școlară neîncheiată la sfârșit de an școlar (iunie/iulie).

RESURSE UMANE

- insuficienta experiență în programe și proiecte cu finanțare europeană;
- mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare;
- insuficienta implicare a Consiliului elevilor în creșterea calității actului educațional;
- număr mare de elevi proveniți din medii sociale defavorizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- grad scăzut de inserție a absolvenților pe piața muncii.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- dotare insuficientă a cabinetelor și a laboratoarelor pentru disciplinele tehnologice;
- fonduri insuficiente pentru perfecționare;
- nu toate sumele alocate prin proiectul de buget au fost aprobate și repartizate;
- legislația specifică sponsorizării îngreunează obținerea de fonduri necesare prin astfel de acțiuni.

RELAȚII COMUNITARE

- părinții elevilor cu probleme nu colaborează cu Asociația de Părinți și cu diriginții;
- agenții economici sunt reticenți în colaborarea cu școala pentru instruirea practică.

MANAGEMENT

- monitorizarea dificilă a traseului educațional și a încadrării absolvenților.
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea financiară a cadrelor didactice.



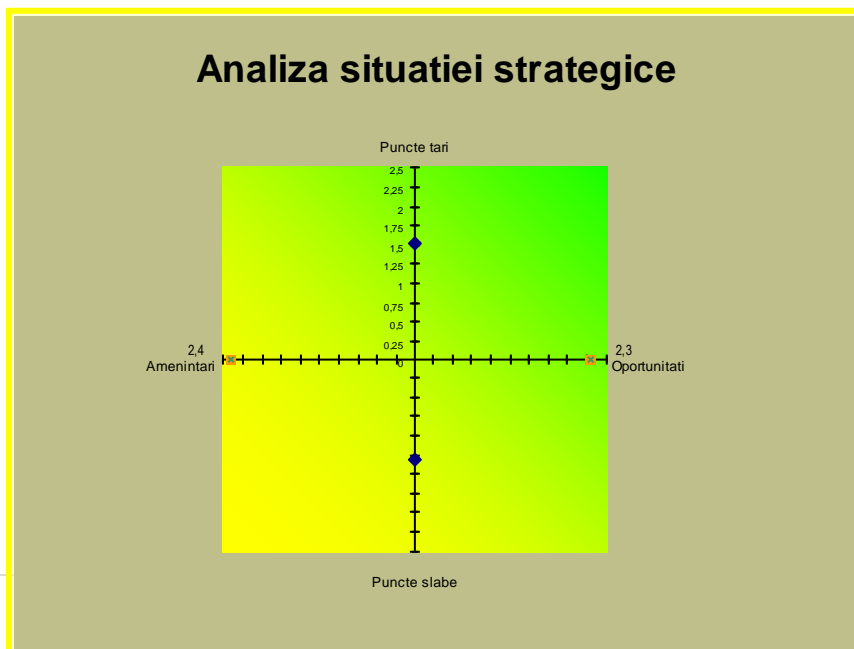
ACORDAREA DE PUNCTAJE ȘI PONDERI

PUNCTE TARI	Punctaj	Pondere	Punctaj final
curriculum - ofertă educațională	+3	0,2	0,6
resurse umane	+4	0,1	0,4
resurse materiale și financiare	+1	0,1	0,1
management	+2	0,1	0,4
PUNCTAJ TOTAL AXA "PUNCTE TARI"			1,5



PUNCTE SLABE	Punctaj	Pondere	Punctaj final
curriculum - ofertă educațională	-4	0,1	-0,4
resurse umane	-1	0,1	-0,1
resurse materiale și financiare	-3	0,2	-0,6
management	-2	0,1	-0,2
PUNCTAJ TOTAL PE AXA "PUNCTE SLABE"			-1,3

Mediul intern este deci puțin favorabil.



2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate

MEDIUL EXTERN ESTE UȘOR NEFAVORABIL – un punctaj negativ de 10 sutimi nu este totuși suficient de elocvent. Din interpretarea reprezentării grafice de mai sus rezultă că este necesar să fie implementată o strategie ușor defensivă (amenințări puțin preponderente față de oportunități) axată pe diversificare (susținută de preponderența punctelor tari față de cele slabe). Această strategie trebuie să cuprindă măsuri care să se potrivească tuturor. În cadrul școlii, tinerilor cu orice fel de abilități li se oferă aceleași calificări în același fel.

Colaborările și parteneriatele au în vedere situația economică și socială, care există în momentul când acești tineri obțin calificarea și nu situația din momentul intrării acestora în sistemul ÎPT. Analizarea schimbărilor în ceea ce privește relația curentă cu factorii interesați determină stabilirea priorităților școlii și elaborarea strategiei de convingere a tinerilor de a opta pentru angajarea la agenții economici din oraș, ținând cont de nevoile viitoare ale pieții. Din punct de vedere al educației, obiectivul este acela de a răspunde nevoilor unui număr cât mai mare de persoane, care aleg învățământul profesional și tehnic inițial și continuu. Acest lucru este foarte important pentru a asigura egalitatea șanselor. De aceea școala noastră s-a gândit în ce mod poate contribui (alături de alții) la dezvoltarea pieței și a luat decizia să aplice și o strategie de dezvoltare și diversificare a produsului, elaborând noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale, aplicând în următorii ani numai metodele de învățare centrată pe elev, interactive, la toate disciplinele și diversificarea calificărilor / specializărilor.

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Ținte și opțiuni strategice

Având în vedere indicii de natură calitativă și cantitativă care definesc activitatea noastră, ca instituție de filieră tehnologică ce oferă pregătire profesională atât pentru profilul tehnic cât și pentru profilul servicii, ținând cont de specificul beneficiarilor primari ai educației (procent ridicat de elevi cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale, relativ dezinteresați de parcursul lor educațional, procent relativ ridicat de elevi proveniți din localitățile de pe raza județului, elevi proveniți din familii uniparentale sau familii dezorganizate) ne propunem ținte strategice însoțite de opțiuni strategice, structurate în funcție de domeniile funcționale:

Domeniul funcțional	Ținte strategice	Opțiuni strategice
Curriculum	Promovarea de măsuri	Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la

	privind asigurarea unui proces educațional de calitate, corelat cu cerințele pieții muncii și centrat pe nevoile /interesele de dezvoltare personală ale elevilor	<p>interesele/nevoile de calificare identificate pe piața muncii locale/regionale</p> <p>Stimularea interesului elevilor pentru propria formare în scopul reducerii absenteismului, prevenirii și reducerii abandonului școlar, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenele naționale</p> <p>Asigurarea de șanse egale în educație pentru toți elevii, informarea, orientarea și consilierea privind cariera</p>
Resurse umane	Implementarea unei culturi a calității la nivelul tuturor categoriilor de personal	<p>Stimularea, motivarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în educație</p> <p>Implementarea instrumentelor pentru managementul calității</p> <p>Diseminarea exemplelor de bună practică interdisciplinar și transdisciplinar și a metodelor/tehnichilor de îmbunătățire a calității actului educațional</p>
Resurse materiale și financiare	Îmbunătățirea bazei materiale și atragerea resurselor financiare necesare în vederea optimizării condițiilor de pregătire profesională inițială	<p>Gestionarea eficientă a tuturor bunurilor materiale aflate în administrare (infrastructură, echipamente specifice)</p> <p>Atragerea de fonduri extrabugetare pentru mentenanța, întreținerea și dezvoltarea bunurilor materiale fixe și mobile</p> <p>Îmbunătățirea accesului la resurse și instrumente digitale</p>
Dezvoltare de relații comunitare	Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor	<p>Dezvoltarea de parteneriate reale și eficiente cu agenții economici</p> <p>Întărirea mecanismelor de relaționare cu instituțiile și autoritățile locale</p> <p>Fundamentarea unui real parteneriat școală - familie, bazat pe comunicare, colaborare, responsabilizare și implicare reciprocă</p>

Termene de aplicare: demararea acțiunilor în anul școlar 2020-2021 și continuarea etapizată până la finalizare în anul școlar 2024-2025.

Rezultate așteptate: individualizarea unității școlare Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” în sfera educațională constănțeană printr-o ofertă educațională realistă și în concordanță cu piața muncii, printr-un proces educațional de calitate dovedit de inserția profesională a absolvenților, respectiv de continuarea dezvoltării lor personale prin studii postliceale și universitare.

3.2. Priorități de acțiune ale școlii și obiective specifice

Prioritate de acțiune 1: Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/ cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional

Obiective specifice:

O_{1.1.} - Asigurarea unei formări profesionale de calitate care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii

O_{1.2.} - Reducerea ratei de absenteism și abandon școlar

O_{1.3.} - Creșterea ratei de succes școlar prin centrarea actului educațional pe nevoile și interesele elevului

Prioritate de acțiune 2: Extinderea traiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Obiectiv specific:

O_{2.1.} - Dobândirea de noi specializări corelate cu specificul tehnologic al școlii

Prioritate de acțiune 3: Realibilitatea și modernizarea bazei materiale a școlii în concordanță cu standardele specifice

Obiectiv specific:

O_{3.1.} - Asigurarea de bunuri materiale și echipamente specifice și menținerea lor la parametrii de maximă funcționalitate

Prioritate de acțiune 4: Optimizarea parteneriatelor cu beneficiarii indirecti ai educației

Obiective specifice:

O_{4.1.} - Creșterea calității pregătirii profesionale prin parteneriate eficiente și funcționale cu agenții economici și cu instituțiile și autoritățile publice locale

O_{4.2.} - Întărirea parteneriatului școală - familie

Pentru eficientizarea demersului de proiectare a *Planului operațional pentru anul școlar 2017-2018* considerăm necesară stabilirea unor **priorități de acțiune și obiective aferente specifice școlii** care să se coreleze cu *țintele strategice* propuse și cu *prioritățile din PLAI*

(considerate în mod pertinent ca fiind linii generale de acțiune pentru toate școlile din ÎPT), definite în funcție de cele patru domenii funcționale.

CORELARE

PRIORITĂȚI PLAI - ȚINTE STRATEGICE - PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE ALE ȘCOLII - OBIECTIVE SPECIFICE

Domeniul funcțional	Prioritate generală (PLAI)	Țintă strategică	Prioritate specifică (școală)	Obiective specifice
Curriculum	Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii (P1)	Promovarea de măsuri privind asigurarea unui proces educațional de calitate, corelat cu cerințele pieții muncii și centrat pe nevoile/interesele de dezvoltare personală ale elevilor	1. Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/ cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional	1.1. Asigurarea unei formări profesionale de calitate care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii
	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere (P4)			1.2. Reducerea ratei de absenteism și abandon școlar
	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație (P5)			1.3. Creșterea ratei de succes școlar prin centrarea actului educațional pe nevoile și interesele elevului
Resurse umane	Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET (P3)	Implementarea unei culturi a calității la nivelul tuturor categoriilor de personal	2. Extinderea traiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	2.1. Dobândirea de noi specializări corelate cu specificul tehnologic al școlii
Resurse materiale și financiare	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (P2)	Îmbunătățirea bazei materiale și atragerea resurselor financiare necesare în vederea optimizării condițiilor de pregătire profesională inițială	3. Realibilitatea și modernizarea bazei materiale a școlii în concordanță cu standardele specifice	3.1. Asigurarea de bunuri materiale și echipamente specifice și menținerea lor la parametrii de maximă funcționalitate
Dezvoltare de relații comunitare	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT (P6)	Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor	4. Optimizarea parteneriatelor cu beneficiarii indirecti ai educației	4.1. Creșterea calității pregătirii profesionale prin parteneriate eficiente și funcționale cu agenții economici și cu instituțiile și autoritățile publice locale
				4.2. Întărirea parteneriatului școală - familie

3.3. PLANUL OPERAȚIONAL

Curriculum

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional				
Obiectivul specific al școlii O1: Asigurarea unei formării profesionale de calitate care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii				
Ținta: Absolvenți cu reale competențe profesionale				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Persoană/persoane responsabile	Parteneri:
<ul style="list-style-type: none"> • Consultarea agenților economici parteneri în fundamentarea planului de școlarizare 	<ul style="list-style-type: none"> • plan de școlarizare realist 	ianuarie 2025	Director, CA	CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea și derularea unor parteneriate active în vederea efectuării orelor de pregătire practică (laborator și instruire practică) în cadrul întreprinderilor 	<ul style="list-style-type: none"> • protocoale încheiate cu toți colaboratorii de practică • toate clasele din ciclul superior al liceului efectuează practica la agenți economici 	noiembrie 2024	Director adjunct Cadre didactice de specialitate	Agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Consultarea agenților economici parteneri în proiectarea CDL-ului 	<ul style="list-style-type: none"> • propuneri de la agenții economici 	octombrie 2024	Director Responsabil comisie metodică Tehnologii	Agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea agenților economici interesați prin colaborare cu AJOFM 	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea a 2 vizite la agenții economici • întâlnire anuală cu colaboratorii de la AJOFM 	anual	Director, director adjunct	ISJ, AJOFM
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea unor contracte de sponsorizare cu agenții economici interesați în școlarizarea în anumite meserii 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% din numărul elevilor stimulați cu fonduri de către agenții economici 	permanent	Director Maiștri instructori	Agenți economici

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional				
Obiectivul specific al școlii O2: Reducerea ratei de absenteism și de abandon școlar				
Ținta: Elevi cu risc scăzut de absenteism selectiv sau de abandon școlar				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Persoană/persoane responsabile	Parteneri
Elaborarea unei proceduri de monitorizare a absențelor la nivelul unității de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar 	Noiembrie 2024	Director adjunct, CPPE, diriginți	Psiholog școlar
Acordarea de burse ”Bani de liceu”, burse profesionale, sociale, de studiu, de merit	<ul style="list-style-type: none"> • Sprijinirea familiilor cu venit scăzut pentru menținerea copiilor la școală 	Noiembrie 2024	Director, Comisie burse	Primăria Constanța
Identificarea factorilor/cauzelor pentru care elevii lipsesc de la școală	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui plan privind prevenirea absenteismului și abandonului școlar 	Decembrie 2024	Director, responsabil comisie metodică diriginți, coordonator CEAC	Psiholog școlar
Activități de consiliere la orele de dirigenție axate pe promovarea cooperării în colectivul clasei	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 50% a numărului de elevi cu performanțe școlare modeste care nu abandonează școala 	Permanent	Director, responsabil comisie metodică diriginți	Psiholog școlar
Implementarea temelor de educație juridică în orele de Consiliere și orientare	<ul style="list-style-type: none"> • Lecții de legislație, norme și principii etice pentru conștientizarea pericolelor la care se expun elevii prin consumul de droguri, de alcool și de tutun sau prin acte de violență 	Permanent	Director adjunct, CPPE, diriginți	Poliția de Proximitate, Jandarmeria, ONG-uri

Consilierea părinților	• Implicarea părinților în activitățile școlii	Semestrial	Director, CPPE, responsabil Consiliul Părinților	Asociația de Părinți „C.A. Rosetti”
------------------------	--	------------	---	-------------------------------------

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional				
Obiectivul specific al școlii O3: Creșterea ratei de succes școlar prin centrarea actului educațional pe nevoile și interesele elevului				
Ținta: elevi absolvenți certificați la examenele naționale				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
• Consilierea elevilor și a părinților pentru orientarea școlară și profesională a elevilor	• Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți care urmează traiectul profesional inițial	Permanent	Director, CPPE, diriginți	Psiholog școlar
• Asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la disciplinele la care susțin examenele naționale, cu accent pe conținuturile studiate în anii anteriori	• Rezultate bune la examenele de simulare • Toate clasele terminale au stabilite programe de pregătire	Permanent	Director adjunct Cadre didactice de specialitate	
• Pregătirea, organizarea și desfășurarea, la nivelul școlii, a unei simulări pentru examenul de bacalaureat 2018	• Creșterea cu 20% a numărului de elevi care probează achiziționarea conținuturile din anii anteriori	Modular	Director Responsabili arii curriculare	

Resurse umane

PRIORITATEA 2 : Extinderea traiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice				
Obiectivul specific al școlii: Dobândirea de noi specializări corelate cu specificul tehnologic al școlii				
Ținta: cadre didactice cu noi specializări				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea nevoilor de formare în funcție de domeniile și specializările școlii 	<ul style="list-style-type: none"> Listă specializări actuale cadre didactice și previziuni pentru următorul ciclu de școlarizare 	Permanent	Director, responsabil CEAC, responsabil formare și dezvoltare profesională	
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea informării cadrelor didactice privind ofertele furnizorilor de educație la nivel universitar, postuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice urmează noi specializări prin conversii, studii postuniversitare Cadre didactice cu specializări care permit abordări la nivel intracurricular 	Permanent	Director Responsabil formare și dezvoltare profesională	
<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a cadrelor didactice prin participarea la programe instituționale 	<ul style="list-style-type: none"> Accesarea de programe individuale de mobilitate de către cadrele didactice 	Conform calendarelor de apeluri	Director Responsabil formare și dezvoltare profesională	
<ul style="list-style-type: none"> Stimularea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Susținerea gradelor didactice în intervalele de timp optime 	Permanent	Director Responsabili arii curriculare	
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților specifice dezvoltării profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> Tematică și grafic de activități metodice la nivel de arie curriculară/comisie metodică 	Conform graficelor (lunar)	Responsabil formare și dezvoltare profesională Responsabili arii curriculare	

<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea metodiștilor și formatorilor județeni din școală în realizarea proiectelor de dezvoltare profesională ale cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri acreditate CNFPA susținute pentru cadrele didactice din școală 	<p>Conform constituirii grupelor</p>	<p>Director Formatori și metodiști</p>	<p>Instituții furnizoare de cursuri de formare și perfecționare</p>
---	--	--------------------------------------	--	---

Resurse materiale și financiare

PRIORITATEA 3 : Realitarea și modernizarea bazei materiale a școlii în concordanță cu standardele specifice					
Obiectivul specific al școlii: Asigurarea de bunuri materiale și echipamente specifice și menținerea lor la parametrii de maximă funcționalitate					
Ținta: bază materială funcțională și modernă					
Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Persoană/persoane responsabile	Parteneri	Costuri
<ul style="list-style-type: none"> Reabilitarea instalațiilor de canalizare 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea gradului de confort în perioada rece a anului 	Octombrie 2024	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Rectificare de buget local
<ul style="list-style-type: none"> Continuarea operațiunilor de igienizare și reabilitare corp liceu 	<ul style="list-style-type: none"> Săli de clasă reabilite 	Iunie 2025	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Buget aprobat în ședință de CL
<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea documentației pentru reamenajarea grupurilor sanitare profesori 	<ul style="list-style-type: none"> Obținerea avizului pentru lucrări de reamenajare a parterului căminului 	Iunie 2025	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Buget aprobat în ședință de CL
<ul style="list-style-type: none"> Reamenajarea atelierelor 	<ul style="list-style-type: none"> 1 atelier amenajat și dotat cu aparatură nouă 	Februarie 2022	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Sponsorizări
<ul style="list-style-type: none"> Menținerea infrastructurii existente la parametrii optimi 	<ul style="list-style-type: none"> Săli de clasă funcționale 	Permanent	Director, contabil, administrator		Venituri proprii

Dezvoltare de relații comunitare

PRIORITATEA 4 : Optimizarea parteneriatelor cu beneficiarii indirecti ai educației				
Obiectivul specific al școlii: Creșterea calității pregătirii profesionale prin parteneriate eficiente și funcționale cu agenții economici și cu instituțiile și autoritățile publice locale				
Ținta: Absolvenți integrați pe piața muncii				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Persoană/persoane responsabile	Parteneri:
<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, cu partenerii sociali 	<ul style="list-style-type: none"> Parteneriate educaționale locale, județene, programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare 	Permanent	Director, director adjunct, CPPE	Instituții de învățământ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității locale 	<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de viitori elevi, bine pregătiți, din școala gimnazială 	Februarie 2025	Director adjunct, Consilier de imagine	Școli gimnaziale
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea Zilelor de prezentare a școlii, prin campanie de relații publice 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea cu 20% a numărului de elevi care aleg în clasa a IX-a specializări și calificări din cadrul școlii 	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier de imagine	Școli gimnaziale
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de proiecte educative școlare și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> Proiecte aprobate și derulate la nivel local și județean 	Conform graficelor	Director, director adjunct, CPPE, responsabili de proiecte	ISJ, instituții de învățământ partenere

PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin intermediul părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli ÎPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Sud-Est
- PLAI Constanța
- Date statistice - AJOFM Constanța
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea implementării

Pentru a urmări nivelul de realizare a obiectivelor stabilite în cadrul planului operațional este nevoie de o monitorizare permanentă și de o evaluare a rezultatelor activităților întreprinse.

Implementarea planului operațional se face cu participarea tuturor serviciilor și compartimentelor instituției, a personalului, a partenerilor, a beneficiarilor și a altor factori interesați din comunitate.

Evaluarea se va face prin intermediul unor indicatori specifici, iar monitorizarea prin întocmirea de rapoarte semestriale și anuale. În rapoarte se vor preciza:

- stadiul în care se află diversele acțiuni programate pentru perioada la care se face raportarea;
- problemele/dificultățile întâmpinate;
- timpul estimat până la finalizarea acțiunilor;
- gradul de atingere a obiectivelor propuse;
- gradul de implicare a factorilor principali și secundari;
- impactul asupra mediului intern și extern;
- nivelul costurilor - finanțe, timp, dotare;
- oportunitatea continuării / dezvoltării / diversificării acțiunilor;
- alte aspecte.

Strategia va fi evaluată prin intermediul:

- rapoartelor de monitorizare;
- raportul privind gradul de atingere a indicatorilor stabiliți în planurile operaționale;
- prezentarea raportului anual la nivelul Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, partenerilor, reprezentanților, beneficiarilor și ai comunității, unde vor fi comunicate și evaluate rezultatele implementării planurilor operaționale.

MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitate
Analiza nivelului de atingere a obiectivelor	- Consiliul de Administrație - CEAC
Încadrarea în termenele stabilite	- Consiliul de Administrație - CEAC
Analiza rezultatelor colaborării cu părinții	- Dirigenții - Asociația de părinți
Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor, al părinților, al agenților economici	- Director, Consiliul Elevilor, Asociația de părinți, responsabil arie curriculară Tehnologii
Analiza eficienței utilizării resurselor financiare	- Consiliul de Administrație - Contabil

ANEXA 1 PAS

PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT	
Titlul	Numele și prenumele
Persoane de contact în școală	
Director	Carmen Mînea
Director adjunct	Irina Anca Anton
Consilier în carieră: personal angajat în CJRAE, profesor psihopedagog	Ana Maria Popa
Responsabilul comisiei pentru dezvoltare profesională	Guner Omer
Responsabilul comisiei diriginților	Anișoara Apostol
Responsabil CEAC	Cornelia Rusu
Membrii parteneriatului social	
Reprezentanții angajatorilor (întreprinderi și /sau organizații patronale)	Dan Gabriela –SC Șantierul Naval SA Bratu Silvia – SC Fati International SRL

LISTA ABREVIERILOR

ÎPT – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

Anexa 3.1.

Regiunea: Sud-Est

Județul: Constanța

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT
Învățământ de zi

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
Total populație școlară, din care:		440	507	453	442
- pe sexe	masculin	205	304	217	201
	feminin	235	203	236	241
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	179	133	140	178
	Total din alte localități	261	374	313	264
	Total din urban	196	191	202	213
	Total din rural	244	316	251	229
Total liceu tehnologic, din care:		300	369	323	325
- pe sexe	masculin	113	212	135	130
	feminin	187	157	188	195
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	149	104	117	152
	Total din alte localități	151	265	206	173
	Total din urban	159	186	169	181
	Total din rural	141	183	154	144
Total școală profesională, din care:		140	138	130	117
-pe sexe	masculin	92	92	82	71
	feminin	48	46	48	46
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	29	23	26
	Total din alte localități	110	109	107	91
	Total din urban	37	5	33	32
	Total din rural	103	104	97	85

Anexa 3.1.**Regiunea: Sud-Est****Județul: Constanța****Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța****Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT****Învățământ seral**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
Total populație școlară, din care:		220	175	248	262
- pe sexe	masculin	136	51	140	152
	feminin	84	124	108	110
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	120	99	97	111
	Total din alte localități	100	76	151	151
	Total din urban	140	111	158	139
	Total din rural	80	64	90	123

Anexa 3.2.

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: Sud-Est

Județul: Constanța

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanța	Educație fizică și sport	Echipamente didactice pregătire ecuație fizică și sport	DA	DA	DA	DA	DA	
		Turism	Echipament IT	DA	DA	DA	DA	DA	
		TIC Turism	Mobilier	DA	DA	DA	DA	DA	
		Instruire practică	Utilaje, echipament, aparatură	DA	DA	DA	DA	DA	

Anexa 3.4.**Condiții de învățare****Regiunea: Sud-Est****Județul: Constanța****Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța****CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2023-2024****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2016/2017 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanța	urban	DA Autorizație sanitară de funcționare nr. 658/02.10.2012 și 370/14.10.2013 – Grădinița Rosetti Certificat constatator privind condițiile de funcționare specifice securității și sănătății în muncă nr. 408/24.03.2008	DA	DA	NU	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanța	Domeniul Mecanic	DA	DA	
		Domeniul Turism și alimentație	DA	DA	
		Domeniul Comerț	DA	NU	
		Profilul tehnic	DA	DA	
		Profilul servicii	DA	DA	

Anexa 3.5.

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Sud-Est

Județul: Constanța

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2020-2021

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Zilele porților deschise	Univ. Ovidius Constanța		Fac. de Științe Economice	Cls XII, XIII	Prezentarea ofertei educaționale	Activitate desfășurată la nivel de unitate școlară
	Zilele porților deschise	Școala Militară de Maiștri Militari			Cls XII, XIII	Prezentarea ofertei educaționale și a condițiilor de studiu oferite	Rețea școlară
	Îmbrățișează cariera militară	Insp. Gen. al Jandarmeriei		Gruparea mobilă de jandarmi Tomis Constanța	Cls XII, XIII	Prezentarea ofertei educaționale a MAI	școală
	Drumul meu în viață	Lic. Tehn. C.A: Rosetti		AJOFM	Cls XI	Prezentarea criteriilor de orientare profesională pentru alegerea carierei	Școală
	Seminar de orientare	Univ.		Club	Cls XII,	Alegerea traseului	Rețea școlară

	profesională	Maritimă Constanța		Rotaract Pontus Euxin Club Rotary	XIII	profesional	
	Lectorat cu părinții	Lic. Tehn. C.A. Rosetti	SC Șantier Naval Constanța	părinți	Cls XI sudor	Alegerea traseului profesional	școală
	Din școală în viață	Lic. Tehn. C.A. Rosetti	SC Mamaia SA		Cls XI	Alegerea traseului profesional	școală
	Festivalul Național al Șanselor Tale	ISJ Constanța	SC Șantier Naval Constanța		adulți	Reconversie profesională	Rețea școlară

Anexa 3.6.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Sud-Est

Județul: Constanța

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
	Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2003/2004

Anexa 3.7.

Formarea profesorilor

Regiunea: Sud-Est

Județul: Constanța

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța

Formarea inițială a cadrelor didactice 2023-2024

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
						Profesori				Profesori - Maiștri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanța	42	42	-	100	41	38	0	41	4	4	0	100	

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice 2023-2024

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanța	42	2	6	6	29	10	8	6	2	2	0	

Anexa 3.8.

Formarea adulților

Regiunea: Sud-Est

Județul: Constanța

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanța

Programe de formare profesională a adulților autorizate ANC derulate de către unitatea școlară (2020-2021)

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	NU	-	-	-
			-	-
			-	-
TOTAL				

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul ANC