LICEUL TEHNOLOGIC „C.A. Rosetti” CONSTANȚA

Nr. 1809/14.10.2025
Avizat în Consiliul Profesoral din 15.10.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din 17.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE A ȘCOLII

2022 – 2026

COLECTIVUL DE ELABORARE:

dir. Carmen MÎNEA

dir. adj. Irina Anca ANTON

prof. Elena Mădălina DEDU

prof. Güner OMER

prof. Camelia SOPORAN

prof. Anișoara APOSTOL

AVIZAT:

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Constanța

Președinte:

APROBAT:

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA

Inspector Școlar General,

CUPRINS

PARTEA I - Contextul

1.1. Accepțiuni preliminare pag. 5

1.2. Poziția strategică a Liceului Tehnologic C.A. Rosetti pag. 7

1.3. Scopul existenței școlii: Ce oferim? Cui oferim? Cum oferim? pag. 8

1.4. Profilul şcolii pag. 9

1.4.1. Date de identificare pag. 9

1.4.2. Scurt istoric pag. 10

1.4.3. Profilul actual pag. 11

1.5. Analiza rezultatelor pag. 12

1.6. Context european. Priorități specifice pentru ÎPT/VET pag. 20

1.7. Context național. Strategia educației și formării profesionale pag. 22

1.8. Context regional și local. Obiective și priorități. pag. 26

Partea a II-a – Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern pag. 36

2.1.1. Profilul demografic – prezent, perspective, implicații pentru ÎPT pag. 36

2.1.2. Profilul economic – prezent, perspective, implicații pentru ÎPT pag. 39

2.1.3. Piața muncii și tendinţele ocupaţionale pag. 43

2.1.4. Populaţia şcolară și învățământul profesional și tehnic pag. 50

2.2. Concluzii – diagnoză mediul extern pag. 61

2.3. Diagnoza mediului intern (Autoevaluarea) pag. 64

2.3.1. Informații generale pag. 64

2.3.2. Predarea și învățarea pag. 64

2.3.3. Materiale și resurse didactice pag. 67

2.3.4. Elevii pag. 68

2.3.5. Consilierea și orientarea elevilor pag. 72

2.3.6. Calificări și curriculum pag. 73

2.3.7. Resurse fizice și umane pag. 76

2.3.8. Parteneriate și colaborări pag. 79

2.4. Concluzii – diagnoză mediul intern: Analiza SWOT pag. 80

2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate pag. 83

Partea a III-a – Planul operațional

3.1. Ținte și opțiuni strategice pag. 83

3.2. Priorități de acțiune ale școlii și obiective specifice pag. 85

3.3. Plan operațional pag. 88

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4. 1. Consultarea pag. 95

4. 2. Monitorizarea și evaluarea implementării pag. 96

Anexe

Anexa 1 - Persoane cheie şi date de contact pag. 98

Anexa 2 - Lista abrevierilor pag. 99

Anexa 3 - Date statistice pag. 100

MOTTO

"Este șansa ta! Vino și califică-te!"

PARTEA I – CONTEXT

1.1. Accepțiuni preliminare

Învățământul liceal tehnologic asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este în prezent de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Studiile învățământului liceal tehnologic se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

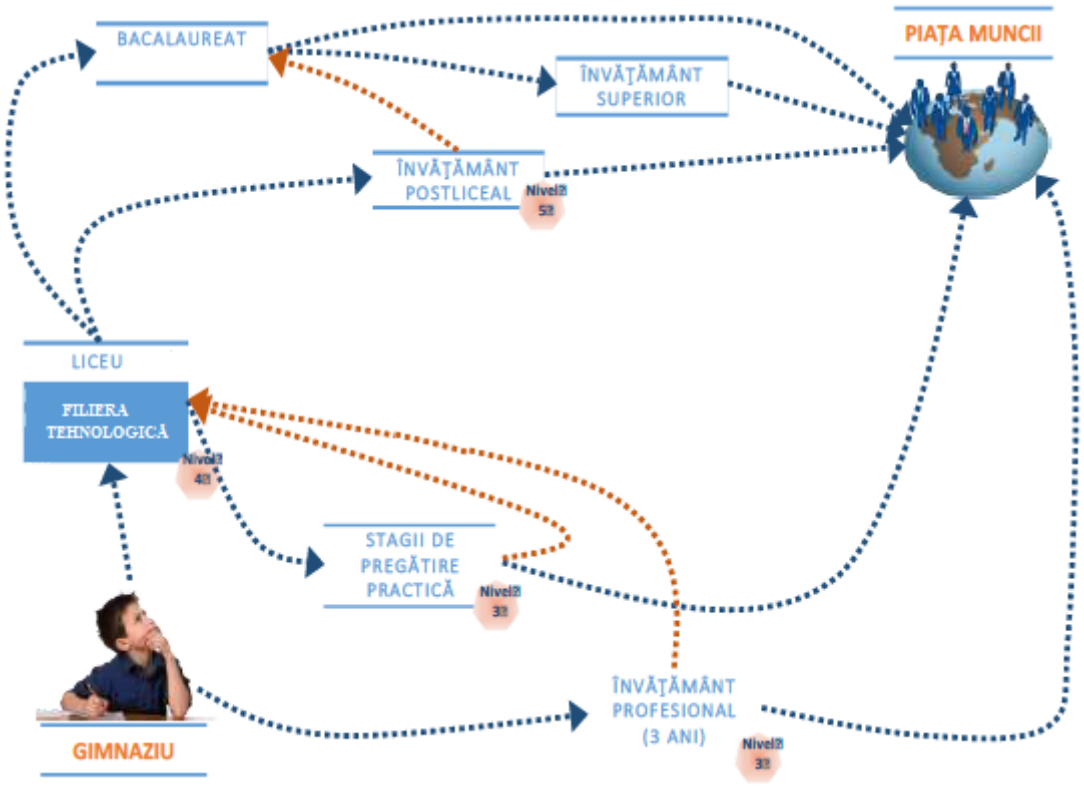
Absolvenții învățământului care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

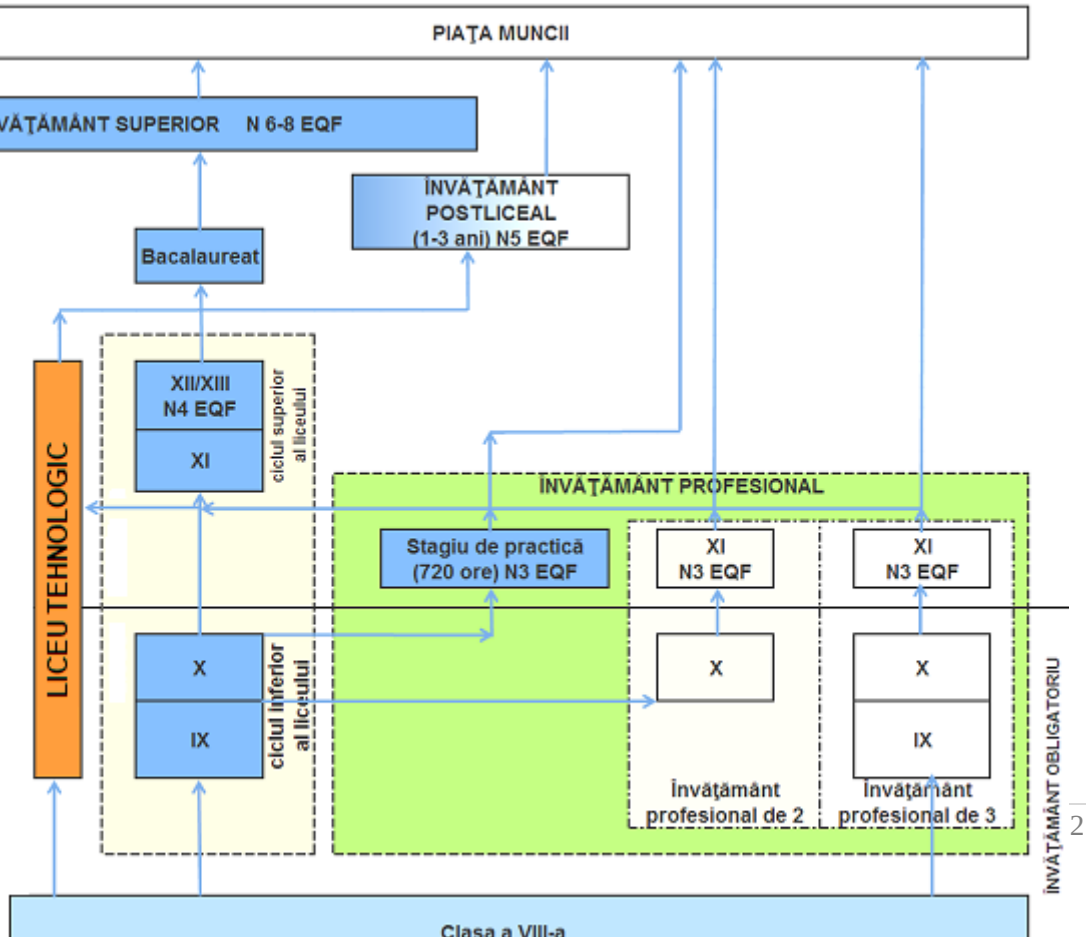
Învățământul profesional are durata de minimum 3 ani, fiind organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015; o serie de operatori economici, împreună cu unitățile de învățământ, au dezvoltat primele experiențe de introducere a elementelor învățământului dual în învățământul profesional. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare.

Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

OPȚIUNI LA FINALIZAREA CLASEI a VIII-a

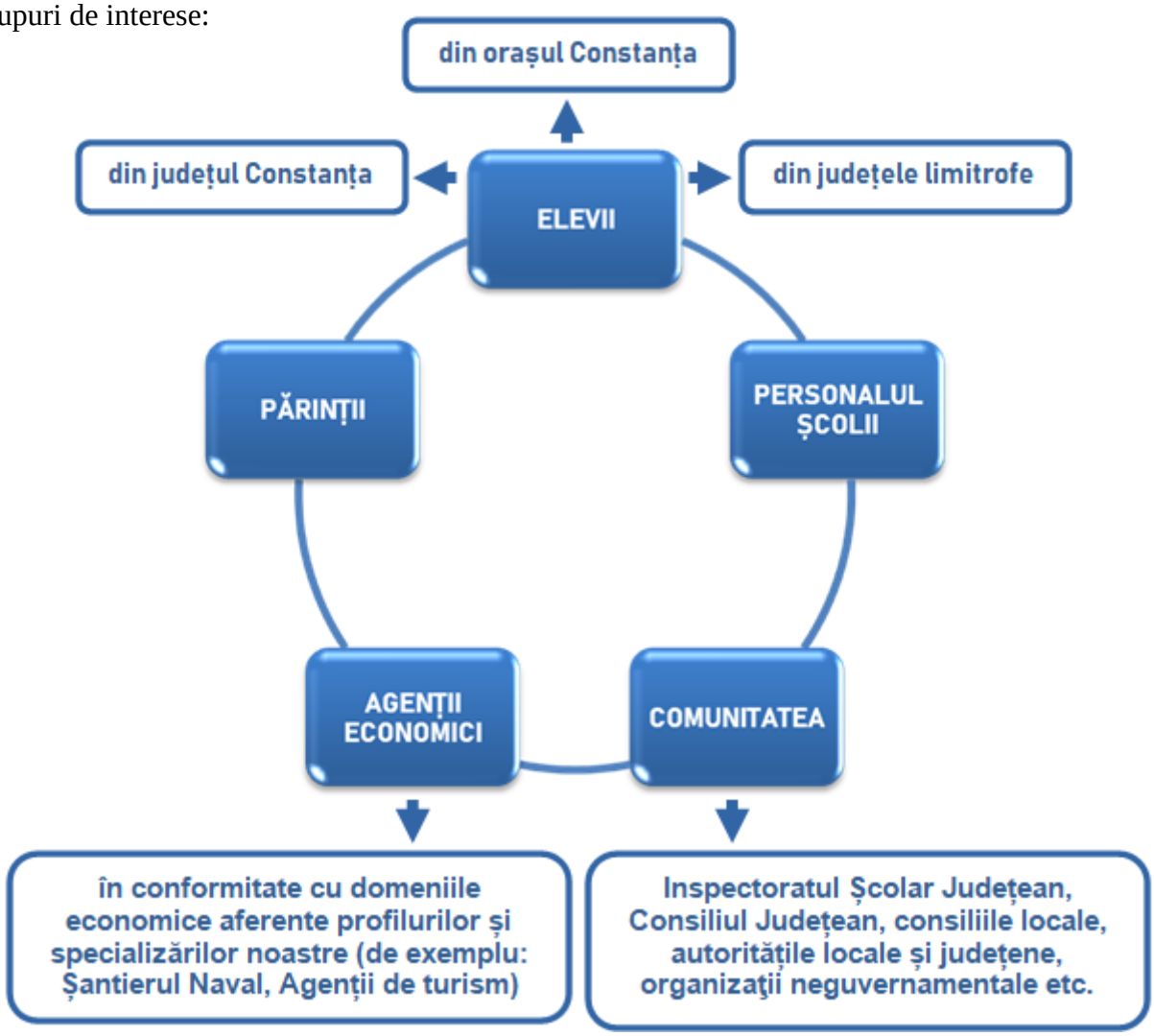


TRASEUL EDUCAȚIONAL OFERIT DE LICEUL TEHNOLOGIC



1.2. Poziția strategică a Liceului Tehnologic C.A. Rosetti

Liceul Tehnologic C.A. Rosetti deţine un rol distinct în peisajul învăţământului profesional şi tehnic din județul Constanța. Este o școală deschisă tuturor absolvenților de clasa a VIII-a care doresc să-și formeze și să-și dezvolte competențele pentru calificările profesionale din domeniile turism și alimentație publică (profilul servicii), mecanic și electromecanic (profilul tehnic). În cadrul interacţiunilor intrainstituţionale şi interinstituţionale se remarcă următoarele grupuri de interese:



Aceste grupuri de interese reprezintă totodată și factorii interesați și implicați în activitatea școlii. Acțiunile comune desfășurate în cadrul rețelei de parteneriate vizează cu precădere:

- planificarea ofertei educaționale în mod eficient şi orientată către cerere/nevoi/interese
- îndrumarea şi sprijinirea elevilor în desfășurarea activităților specifice

- susţinerea elevilor şi a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte pe linie curriculară/ extracurriculară/profesională
- împărtăşirea exemplelor de bună practică
- asigurarea pregătirii practice la locul de muncă
- asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa de muncă etc.
-

1.3. Scopul existenței școlii:
Ce oferim? Cui oferim? Cum oferim?

VIZIUNEA Liceului Tehnologic C.A. Rosetti:

***Acces** și **șanse egale** de dezvoltare personală, **calitatea** și **performanța** instruirii în domenii de pregătire corelate cu cerințele pieței forței de muncă, **inserția profesională** și **incluziunea socială** a fiecărui elev.*

MISIUNEA Liceului Tehnologic C.A. Rosetti este de a oferi:

plusvaloare în formarea profesională pentru domeniile turism și alimentație publică (profilul servicii), mecanic și electromecanic (profilul tehnic), prin promovarea unui act educațional focalizat pe dezvoltarea personalității fiecărui tânăr în acord cu propriile nevoi și aspirații și susținut de un parteneriat responsabil și funcțional între școală și elevi, familie, agenții economici și comunitatea locală/regională.

Şcoala noastră are porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Oferim prin școala profesională și liceul tehnologic oportunităţi de formare profesională adaptate nevoilor agenţilor economici parteneri, cerinţelor pieţei muncii şi aspirațiilor individuale. Prin copiii școlarizați la grădiniță ne păstrăm spiritul tânăr și urmărim ca fiecare copil să se dezvolte liber, integral şi armonios, să dobândească cunoştinţe, deprinderi şi atitudini necesare activităţii viitoare în şcoală şi în societate.

Acoperind o paletă largă de niveluri educaționale Liceul Tehnologic C.A. Rosetti sprijină, prin activitatea sa, dezvoltarea personală și integrarea copiilor în comunitate, formarea de specialiști competitivi și de cetățeni activi în societate.

Plecând de la premisa că inserţia şi mobilitatea profesională depind din ce în ce mai mult de nivelul de educaţie şi de pregătire profesională ne propunem să asigurăm elevilor noștri formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor care să le permită *descoperirea, cunoașterea și devenirea*.

Oferta curriculară diversă și corelată cu tendințele evolutive ale pieții muncii constănțene, dedicația și profesionalismul cadrelor didactice, acțiunea colectivă a tuturor partenerilor implicați

în actul educațional (cadre didactice, elevi, familie, agenți economici și comunitatea locală) sunt atuurile existenței și individualizării noastre în spațiul școlar constănțean.

***R**esponsabilitatea, **O**ptimismul, **S**eriozitatea, **E**xperiența, **T**ransparența, **T**enacitatea, **I**mplicarea* sunt **valorile** pe care ni le asumăm și care ne definesc **personalitatea**.

1.4. Profilul unității de învățământ

1.4.1. Date de identificare

Denumire instituție:	**Liceul Tehnologic C.A. Rosetti**
Sigla:	Liceul Tehnologic "C. A. Rosetti" Constanţa
Tip instituție:	Unitate de învăţământ preuniversitar din sistemul de stat, unitate cu personalitate juridică, având ca structură Grădinița Rosetti conform Deciziei ISJ Constanța
Niveluri educaționale:	• Învățământ preşcolar (3-6 ani) • Învățământ secundar superior: - învățământ liceal (zi și seral) - școală profesională • Învățământ postliceal: școala de maiștri
Filieră:	Tehnologică
Profiluri:	• Servicii • Tehnic
Adresă:	Bulevardul 1 Mai, nr. 44, Constanța, județul Constanța, **900123**
Telefon/Fax:	0341/405.814
E-mail :	liccarosetti@yahoo.com
Web:	www.carosetti.ro

1.4.2. Scurt istoric

Liceul Tehnologic „C. A. Rosetti” a luat fiinţă în anul 1920, când s-au pus bazele Şcolii Industriale de Ucenici. Încă de la început, datorită profilului său tehnic, destinul şcolii a fost legat de Port şi de Şantierul Naval, cel care a coordonat activitatea şcolii. Prima promoţie a Şcolii Industriale de Ucenici (1920-1924) a numărat doar 4 strungari şi 1 lăcătuş, dar, în timp, paleta meseriilor s-a diversificat şi elevii erau pregătiţi pentru meseriile de strungari mecanici, lăcătuşi, turnători, fierari, arămari, montatori etc.

Din 1949, timp de un an, cursurile Şcolii Industriale de Ucenici s-au întrerupt. Începând din 1950 consemnăm reînfiinţarea şcolii în vechiul local al Şantierului Naval Maritim. În 1951, numele școlii s-a schimbat, devenind Şcoala Profesională Nr. 2. Odată cu modificarea numelui a fost redusă la 3 ani durata scolarității, iar sediul școlii s-a mutat, din incinta portului, pe strada Ion Luca Caragiale.

Şcoala Profesională nr. 2 se transformă, din 1972, în Liceul Industrial nr. 1, titulatură pe care o va păstra până în 1992, când devine Grup Şcolar Industrial Construcţii de Maşini. Din anul 2003, Grupul Şcolar Industrial Construcţii de Maşini pregăteşte elevi nu numai în domeniul tehnic, ci şi în cel al serviciilor, adaptându-și oferta educațională noilor cerinţe ale pieţei forţei de muncă şi ale integrării europene. În anul 2007, denumirea liceului se schimbă, devenind Grupul Şcolar „C. A. Rosetti” Constanţa, iar din anul 2012 devine Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanţa. Şcoala a ales numele unei personalităţi care a avut preocupări în domeniul învăţământului şi a fost de două ori ministru al „Instrucţiunii publice şi cultelor”.

În prezent Liceul Tehnologic C.A. Rosetti este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţată din resurse publice şi din autofinanţare. Şcoala implementează sistemul tradiţional de învăţământ, cu formele de învăţământ de zi și seral. Din anul școlar 2011-2012 Liceul Tehnologic C.A. Rosetti, unitate cu personalitate juridică, a primit în structură Grădinița Rosetti, acreditată ARACIP.

1.4.3. Profilul actual

Alegerea ofertei educaţionale pentru atragerea clienţilor (elevilor) şi diminuarea influenţei concurenţei se realizează prin sondarea tendințelor de evoluție a pieței muncii și prin analiza nevoilor/intereselor agenților economici parteneri. În consecință, planul de şcolarizare răspunde cerințelor identificate, ţinându-se cont totodată şi de oferta liceelor din zonă cu profiluri asemănătoare.

Liceul Tehnologic C.A. Rosetti şcolarizează elevi prin:

- învățământ preșcolar: program normal și prelungit
- liceu – filieră tehnologică: forme de învăţământ – zi, seral
- școală profesională: formă de învăţământ – zi
- școală de maiștri: formă de învăţământ – seral

Instituția noastră a venit în întâmpinarea nevoilor, intereselor și aspirațiilor de formare inițială ale elevilor cu următoarele domenii și specializări care definesc profilul său educațional în anul școlar 2023 – 2024:

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: - grupă mare cu program prelungit;
- grupă mijlocie cu program normal;

B. ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR:

Nivelul de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea
Liceal	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
			Tehnician în turism
		Comerț	Tehnician în activități de comerț
	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
		Electric	Tehnician în instalații electrice
		Electronică și automatizări	Tehnician operator telematică
Școala profesională	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
	Tehnic	Mecanică	Sudor
			Lăcătuș construcții navale

C. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

Școala de maiștri	Tehnic	Mecanică	Maistru construcții navale

Profilul educațional actual dovedeşte capacitatea instituţiei noastre de a răspunde unor nevoi diverse de educaţie şi formare profesională, la toate nivelele specifice învățământului tehnologic.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate,în principal,de industria în proces de restructurare, în paralel cu creşterea ponderii serviciilor. Calificările pentru care şcoala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă faţă de nevoile comunităţii.

Populaţia şcolară la începutul anului şcolar 2024 – 2025

Nivel				**Total**
învățământ preșcolar	***învățământ liceal***	***școala profesională***	***școala de maiștri***	
26	448	105	45	624
4,16 %	71,79 %	16,82 %	7,21 %	100 %

Cadre didactice la începutul anului şcolar 2024 – 2025

Învățământ preșcolar	**Cultură generală**	**Cultură de specialitate**	**Total**
3	25	14	42
7,14 %	59,52 %	33,33 %	100 %

1.5. Analiza rezultatelor

În anul şcolar 2023-2024 la Liceul Tehnologic C.A. Rosetti a funcționat cu un număr de 29 clase, distribuția claselor pe forme de școlarizare fiind următoarea:

Preșcolari: 2 grupe, din care: 1 grupă mare, 1 grupă mijlocie

Liceu zi: 13 clase, din care:

- 4 clase a IX-a: ⇨ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
  - Tehnician în hotelărie
  ⇨ 2 cu profil tehnic, specializarea: Tehnician electromecanic
  Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 4 clase a X-a: ⇨ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
  - Tehnician în hotelărie

⇨ 2 cu profil tehnic, specializarea: Tehnician electromecanic

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

- 2 clase a XI-a: ⇨ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
  - Tehnician în hotelărie
- 3 clase a XII-a: ⇨ 2 cu profil servicii, specializările: - Tehnician în turism
  - Tehnician în hotelărie

⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea: Tehnician operator telematică

- **Școala profesională:** 6 clase, din care:
- 2 clase a IX-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Lucrător hotelier

⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Sudor

- 2 clase a X-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Lucrător hotelier

⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Sudor

- 2 clase a XI-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Lucrător hotelier

⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Sudor

Liceu seral: 7 clase, din care:

- 1 clasă a IX-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în hotelărie
- 2 clase a XI-a: ⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în hotelărie

- 2 clase a XII-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în hotelărie

⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

- 2 clase a XIII-a: ⇨ 1 cu profil servicii, specializarea Tehnician în turism

⇨ 1 cu profil tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Școala de maiștri: 2 clase, din care:

- anul I: ⇨ 1 clasă cu profil tehnic, specializarea Maistru construcții navale
- anul II: ⇨ 1 clasă cu profil tehnic, specializarea Maistru construcții navale

Planul de școlarizare a fost realizat în anul școlar 2023-2024, precum și în fiecare dintre anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, în proporție de 100 %.

Cele mai importante acțiuni și realizări ale anului școlar 2023-2024 au fost următoarele:
a. la nivel de management:

- ✓ *Crearea grupurilor de lucru pentru operaţionalizarea măsurilor vizând asigurarea calităţii în educaţie şi implementarea noului sistem descentralizat de management*
- ✓ *Organizarea pretestării instrumentelor şi a condiţiilor de administrare a sistemului de evaluare a calităţii educaţiei*
- ✓ *Constituirea organismelor pentru evaluarea internă a calităţii în educaţie şi sprijinirea activităţii acestora*
- ✓ *Structurarea şi fluidizarea comunicării intra şi interorganizaţionale pentru monitorizarea proceselor şi asigurarea unei intervenţii eficiente*
- ✓ *Elaborarea unui program de măsuri pentru prevenirea şi acţiunea în caz de dezastre*
- ✓ *Îndrumarea, controlul şi evaluarea activităţilor PSI şi PM*

b. la nivel de domenii funcționale:

Curriculum:

- ✓ *Elaborarea ofertei educaţionale prin particularizarea curriculum-ului naţional la rute educaţionale şi profesionale atractive şi adecvate nevoilor individuale de învăţare*
- ✓ *Stimularea şi sprijinirea individualizată a activităţilor / structurilor parteneriale pentru adecvarea ofertelor educaţionale la nevoile individuale şi cerinţele economico-sociale*
- ✓ *Proiectarea unei dezvoltări curriculare de calitate la nivel local*
- ✓ *Monitorizarea şi evaluarea calităţii procesului de utilizare a tehnologiei informatice la disciplinele de învăţământ*
- ✓ *Monitorizarea şi evaluarea calităţii prestaţiei didactice din perspectiva certificării curente a valorii adăugate prin proiectarea activităţii de evaluare ca proces asociat procesului de învăţare*
- ✓ *Promovarea şi implementarea unor politici de susţinere a şcolarizării, creştere a participării la educaţie şi prevenire a abandonului şcolar*

Resurse umane și materiale:

- ✓ *Adaptarea planului de şcolarizare la evoluţia economico-socială a comunităţii locale şi la nevoile de învăţare individuale / de grup*
- ✓ *Desfăşurarea activităţilor de consiliere şcolară, orientare şi formare pentru carieră, consiliere psihopedagogică pentru depăşirea barierelor psihologice referitoare la învăţământul profesional*
- ✓ *Asigurarea desfăşurării corespunzătoare a programelor naţionale de sprijinire a menţinerii în sistemul educaţional a elevilor proveniţi din familii cu resurse financiare insuficiente*

- ✓ *Identificarea unor oportunităţi la nivelul comunităţilor pentru sprijinirea copiilor şi tinerilor proveniţi din familii cu resurse financiare insuficiente*
- ✓ *Responsabilizarea factorilor implicaţi în încadrarea cu personal didactic şi didactic auxiliar pentru asigurarea calităţii în educaţie*
- ✓ *Stimularea şi susţinerea participării la examenele / formele de dezvoltare profesională şi evoluţie în carieră*
- ✓ *Întreţinerea şi dezvoltarea patrimoniului şcolar pentru crearea unui ambient favorizant procesului de învăţământ, derularea programului naţional de reabilitate şi extindere a unităţii şcolare*

Relații comunitare:

- ✓ *Conlucrarea cu reprezentanţii comunităţilor locale şi C.L.D în configurarea planului de şcolarizare*
- ✓ *Constituirea grupurilor de lucru cu parteneri sociali (agenţi economici) pentru stabilirea standardelor de pregătire profesională şi CDL pentru evaluarea şi certificarea competenţelor*
- ✓ *Asigurarea transparenţei necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structurile parteneriale*
- ✓ *Promovarea imaginii pozitive a instituţiei*

În anul şcolar 2022-2024 au fost încheiate 12 **contracte de colaborare** între şcoală şi agenţii economici de profil pentru efectuare practică elevi (harta parteneriatelor este prezentată în cadrul analizei mediului intern).

Au fost încheiate 18 **parteneriate sau protocoale de colaborare** cu alte şcoli şi tipuri de instituţii pentru organizarea şi/sau desfăşurarea unor proiecte sau activităţi educative sau pentru sprijinirea şi consilierea evoluţiei elevilor în carieră (detaliarea în cadrul analizei mediului intern).

Instituția noastră s-a implicat activ în anul școlar 2023-2024 în organizarea și desfășurarea de activități școlare și extrașcolare și în numeroase proiecte:

1. ACTIVITĂŢI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unităţii de învățământ	Activitatea desfăşurată în cadrul proiectului	Data şi locul	Participanţi, invitaţi
1.	Astăzi este ziua ta!	1. Ziua Europeană a limbilor straine	26.09.2023/liceu	Profesorii de limbi straine, elevii claselor IX-XI
		2. Ziua luptei împotriva traficului de persoane	18.01.2024/liceu	IPJ Constanta-comisar Albina Dan Psiholog, Lavinia Bârzan;
		3. Ziua Mondiala a Educatiei		Colectivul de cadre didactice
		4. Ziua mondial a tolerantei	04.10.2023	Psiholog Barzan Lavinia
		5. Ziua internationala a voluntarului	16.11.2023	Psiholog Lavinia Barzan
		6. Eminescu, nemuritor pentru poezia romaneasca	05.12.2023	CSE
2.		7. Ziua internationala a non-violentei in scoala	15.01.2024	Catedra de limba romana
		8. Ziua lui PI	30.01.2024	Psiholog Lavinia Barzan
3.		9. Ziua Francofoniei	15.03.2024	Zoga Elena și Soporan Camelia
		10. Ziua Scolii	20.03.2024	Profesorii de limba franceză
	Dulce, joc și voie bună!	1. Trick or Treat?	03.06.2024	CSE CPPE
		2. Sapte prajituri de-acasa- Targ		
		3. Targ de Craciun		Prof. lb .engleza
		4. Mos Craciun vine cu daruri	27.10.2023	CPPE, Apostol Anisoara
		5. Martisorul, vestitorul primaverii	08.11.2023	CPPE, Apostol Anisoara

	Istorie si crestinism pe meleaguri romanesti	6. Pastele la romani 1. Ziua Unirii 2. 9 Mai- zi cu tripla semnificatie 3. Sfintii martiri Constantin Si Elena	15.12.2023 21.12.2023 08.03.2024 25.04.2024 23.01.2024 09.05.2024 21.05.2024	CSE CPPE, Apostol Anisoara; Bibliotecar Anca Oztok CSE Prof. Rusu Doina Prof. Rusu Doina si prof. Marin Marius Prof. Rusu Doina Prof. Rusu Doina si prof. Marin Marius

2. ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ

Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfăşurată în cadrul proiectului	Nr. elevi partici-panţi
Liceul tehnologic „C.A.Rosetti”	Spune NU comertului cu moartea	7255A/73/ 27.10.2023	Prof. Omer Guner Prof. Mînea Carmen	1.Bullyingul scolar-prevenirea violentei in scoala-dezbatere - 18.01.2024 2.Provocare sau discernamant,eu aleg viata, NU drogurile-15.02.2024 2.Adolescenta fara droguri si violenta- dezbatere - 21.03.2024 3.Implicatiile juridice ale consumului de droguri in viata adolescentilor discutii - 25.04.2024	50 100 80 150

				4. Pericolul din spatele retelelor de socializare-23.05.2024	**90**
Liceul tehnologic „C.A.Rosetti”	**Cu civism si responsabilitate din scoala catre societate**	**7255A/ 72 / 27.10.2023**	**Prof. Tene Mihaela Prof. Minea Carmen**	**1.Prevenim si combatem violenta in randul tinerilor, descurajam bullyingul in scoli dezbatere-30.01.2024** **2. Pentru un viitor sustenabil – vizionare film tematic- 15.02.2024** **3. Sa fim combativi, sa mediem conflictele – scenete si scenarii - 28.03.2024** **4. Promovăm educația și incluziunea socială prin activități culturale –aprilie 2024**	**90** **30** **60** **150**
Liceul tehnologic „C.A.Rosetti”	**Meseria-brățară de aur**	**7255A/ 27.10.2023**	**Prof. Dedu Madalina**	**1.„Idei de afaceri”-17.02.2024- concurs** **2. Califica-te! Este sansa ta! Cel mai bun lacatus si cel mai bun sudor!-23.03.2024** **3. Promovarea unui produs turistic pentru o zona geografica-concurs-23.03.2024**	**16** **6** **6**

4.ALTE ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE LA NIVEL JUDEŢEAN SAU NAŢIONAL*

Unitatea de învăţământ/ Localitatea *(denumirea)*	Denumirea proiectului	Tipul activităţii proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanţi	Invitati/parteneri *(ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)*
Universitatea Ovidius- Facultatea de Constructii	„Tehnologia este cheia viitorului”	-tehnic	Tehnologia este cheia viitorului	Prof. Badea Diana Prof. Tanase Gabriel Prof. Spau Danut	4	
ISJ Momek Group	„Young Momek team Welders”	-sudura	„Young Momek Team welders 17.05.2024 Liceul C.A.Rosetti	Prof. Soporan Camelia	6	ISJ
Liceul Tehnologic „Ion Banescu” MAngalia	Concurs pe meserii	-mecanic	„Cel mai bun sudor”	Prof. Diana Badea Prof. Stanescu george	3	
CONAF	„Maratonul pentru educatie antreprenoriala	-antreprenoriat	„Your future is now	„prof. Dedu Madalina	5	
Liceul Tehnologic „C.A.Rosetti” in parteneriat cu ONG „ Mare Nostrum”	Salvati delfinii	-ecologie si protectia mediului	Salvati delfinii	Rusu Cornelia	50	Mare Nostrum

1.6. Context european. Priorități specifice pentru ÎPT/VET

Educaţia şi formarea profesională, alături de învăţarea pe tot parcursul vieţii, au o influenţă majoră asupra creşterii economice şi a competitivităţii unui stat prin funcţia acestora de a asigura o forţă de muncă profesionistă şi calificată care să devină un vector al creşterii productivităţii într-o societate bazată pe cunoaştere. În aces context *învățământul profesional și tehnic* (ÎPT/VET - *Initial Vocational Education and Training*) devine una dintre prioritățile politicilor educaționale promovate la nivel european și internațional.

Din perspectiva politicilor și strategiilor europene, educația și formarea profesională au o contribuție esențială în soluționarea multor provocări socio-economice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi și reprezintă totodată premisele esențiale pentru împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și cetățenia activă.

Pentru eficientizarea relației dintre educație și piața muncii la nivelul Uniunii Europene s-au conturat două abordări majore în ceea ce privește modalitatea de organizare a învățării: *învățarea în școală* (engl. *school-based learning*) și *învățarea la locul de muncă* (engl. *work-based learning*). În contextul ÎPT, aceste modalități de organizare a învățării se află într-un raport de complementaritate și contribuie la facilitarea trecerii de la învățare la experiența la locul de muncă. Învățarea în școală prefigurează comportamente și valori proprii lumii muncii asumate prin activitatea practică desfășurată în atelierele școală, iar învățarea la locul de muncă, prin activitatea practică desfășurată în contexte reale de muncă la nivelul companiilor potențial angajatoare, contribuie la dezvoltarea abilităților practice, la micșorarea diferențelor dintre teorie și practică și la o mai bună înțelegere a relevanței competențelor deprinse în școală (cunoștințe, deprinderi, atitudini bazate pe valori) pentru viața reală, pentru lumea muncii.

Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) evidențiază că:

1. Educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea multor provocări socio-economice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi în prezent și în anii ce vor urma;

2. Investiția eficientă în capitalul uman prin sisteme de educație și formare reprezintă o componentă importantă a strategiei Europei pentru a asigura niveluri înalte de creștere economică durabilă, bazată pe cunoaștere, și de ocupare a forței de muncă, ce reprezintă esența strategiei de la Lisabona, promovând în același timp împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și cetățenia activă.

Educaţia şi formarea profesională reprezintă o componentă cheie a strategiei Uniunii Europene în materie de creştere şi ocupare a forţei de muncă.

Obiectivele strategice ale *cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020")* sunt următoarele:

- Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
- Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

Elaborată în 2010, *Strategia Europa 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii* definește următoarele **ținte de acțiune** pentru deceniul 2010-2020, în legătură directă cu ÎPT:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Cadrul pentru *Strategia Europa 2020* și reformele la nivelul statelor membre îl constituie **Orientările integrate privind Europa 2020**, document al Consiliului European care prevede pentru atingerea acestor ținte „îmbunătățirea performanței sistemelor de educație și formare la toate nivelurile și participarea sporită la învățământul terțiar" (Orientarea 9).

În acord cu aceste idei și având în vedere provocările cu care se confruntă în prezent sistemele de educație, *Raportul comun pentru 2015 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)* propune pentru perioada 2015-2020 următorul nou set de obiective considerate **priorități specifice** pe termen mediu pentru ÎPT/VET:

- Promovarea *învățării la locul de muncă* în toate formele sale, acordându-se o atenție specială uceniciilor, prin implicarea partenerilor sociali, a întreprinderilor, a camerelor profesionale și a furnizorilor de VET, precum și prin stimularea inovării și a spiritului antreprenorial.

- Dezvoltarea în continuare a mecanismelor de *asigurare a calității* în cadrul VET, în conformitate cu recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui Cadru European de Referința pentru Asigurarea Calității în Educație și Formarea Profesională (recomandarea EQAVET) și, ca parte a sistemelor de asigurare a calității, stabilirea

unui circuit în care *informațiile și reacțiile să fie integrate continuu în sistemele de învățământ profesional și tehnic (VET) inițial (I-VET) și continuu (C- VET), pe baza rezultatelor învățării.*

- Îmbunătățirea *accesului la VET și la calificări pentru toți*, prin sisteme mai flexibile și mai permeabile, în special prin furnizarea de servicii de orientare integrate și eficiente și prin punerea la dispoziție a unor modalități de validare a învățării nonformale și informale.

- Consolidarea în continuare a *competențelor-cheie* în programa VET și oferirea mai multor posibilități efective de a dobândi sau dezvolta aceste aptitudini prin I-VET și C-VET.

- Introducerea unor abordări sistematice și dezvoltarea unor oportunități pentru *dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice, a formatorilor și a mentorilor din cadrul VET*, atât în mediul școlar, cât și în mediul de lucru.

1.7. Context național. Strategia educației și formării profesionale

Autoritățile publice naționale din domeniul educației acordă o importanță majoră nevoii de adecvare a ofertei educaționale cu nevoile pieței forței de muncă, formarea profesională inițială furnizată prin învăţământul profesional şi tehnic fiind reglementată prin Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare şi actele normative de punere în aplicare. Sistemul VET/ÎPT din România se află într-un proces continuu de revizuire și eficientizare, reforma inițiată în 1996 beneficiind de proiecte finanțate de Uniunea Europeană precum:

- *Programul UE – Phare VET RO-9405* (1995-2000) care a vizat corelarea formării profesionale a tinerilor cu standardele de pregătire din țările UE, precum și cu noile realități economice și sociale ale României.

- *Programul multianual Phare TVET* (2001-2003) care și-a propus consolidarea rezultatelor existente prin (i) consolidarea formării profesională inițiale; susținerea raționalizării și modernizării actualului sistem TVET; (ii) revizuirea responsabilităților, a mecanismelor de guvernare în oferta de formare profesională inițială, în acord cu dezvoltarea economică și socială, din perspectiva regională și națională; (iii) asigurarea șanselor egale pentru toți tinerii în obținerea unei bune calificări profesionale, la un nivel egal cu cel al standardelor europene, care să răspundă, într-un mod flexibil, nevoilor fiecărui individ și asigurarea condițiilor de învățare la standarde de calitate prin dotări de echipamente didactice și reabilitări infrastructură

- *Programul multianual Phare TVET* (2004-2006) care a vizat (i) îmbunătățirea accesului și participării la învățământul profesional și tehnic conform specificului regiunii, în special în zonele defavorizate, prin ridicarea condițiilor de învățare la standarde de calitate prin dotări cu echipamente didactice și reabilitări de infrastructură; (ii) revizuirea responsabilităților, a mecanismelor de guvernare în oferta de formare profesională inițială, în acord cu dezvoltarea

economică și socială (iii) asigurarea șanselor egale pentru toți tinerii în obținerea unei bune calificări profesionale, cu atenție specială pe tinerii din zonele defavorizate și pe elevii cu nevoi speciale.

◆ *Proiecte CNDÎPT* cofinanțate din Fondul Social European în cadrul POCU 2014-2020 prin care s-a urmărit (i) revizuirea metodologiilor, instrumentelor și procedurilor care operaționalizează politicile de dezvoltare ale învățământului profesional și tehnic; (ii) creșterea relevanței ofertei de formare profesională inițială prin învățământul profesional și tehnic preuniversitar în raport cu nevoile pieței muncii și cerințele de dezvoltare economică și socială, prin îmbunătățirea documentelor de planificare strategică în ÎPT la nivel județean și local; (iii) intervenții ameliorative, ample, sistematice, la nivelul fiecărei componente a procesului de proiectare a ofertei curriculare specifice sistemului de învățământ profesional și tehnic; (iv) dezvoltarea competențelor specializate ale cadrelor didactice; (v) îmbunătățirea ofertei de educație și formare profesională inițială în domeniul TIC pentru unele calificări din învățământul profesional și tehnic. Între acestea se evidențiază proiectul „Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic – CRÎPT" prin intermediul căruia s-au realizat standardele de pregătire profesională, pentru nivelurile 3 și 4 corespunzător Cadrului național al calificărilor, pe bază de standarde ocupaționale.

Contextul naţional actual al formării profesionale este definit printr-o serie de documente programatice care fac referire la dezvoltarea socio-economică şi socială la nivel naţional, regional şi local, şi anume:

- Programul de guvernare 2020-2024;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2020 – 2030;
- Strategia Naţională de Dezvoltare a Resurselor Umane;
- Planurile de Dezvoltare Regională;
- Strategiile şi planurile de acţiune privind Educaţia şi Formarea Profesională;
- Strategia Naţională de Ocupare a forţei de Muncă;
- Planul Regional de Acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi Tehnic (PRAI);
- Planul Local de Acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi Tehnic (PLAI);
- Date furnizate de Institutul Național de Statistiăa privind piaţa forţei de muncă din România;
- Prognoze ale Comişiei Europene referitoare la cele mai cautate meserii şi profesii pe piaţa forței de munca în Uniunea Europeană - European Vacancy Monitor (EVM);

- Previziuni ale Ministerului Muncii realizate împreună cu Institutul Naţional de Statistică în domeniul forței de muncă;
- Prognoze privind dezvoltarea sectoarelor de activitate ale economiei naţionale furnizate de Comisia Naţională de Prognoză.

În Programul de guvernare 2020-2024 se prevede la Capitolul *Politici în domeniul educației* „crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții".

Politica educațională de nivel guvernamental vizează, pentru învățământul preuniversitar următoarele măsuri:

- ✔ Pachetul social garantat pentru educație;
- ✔ Dezvoltarea sistemului de educație timpurie;
- ✔ Programe de antreprenoriat de la școală de la școala primară până la universități;
- ✔ Profesori motivați și bine pregătiți;
- ✔ Cadre didactice și cercetători de vârf;
- ✔ Cetățeni activi pe piața muncii;
- ✔ Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării;
- ✔ Creșterea participării la educație de calitate, de la creșă, până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
- ✔ Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar;
- ✔ Excelența în educație;
- ✔ Învățarea pe tot parcursul vieții.

Educaţia este factorul strategic al dezvoltării de perspectivă şi priveşte modelarea multidimensională şi anticipativă a factorului uman. *Politica națională în domeniul învățământului preuniversitar* este elaborată și implementată la nivelul Ministerului Educației Naționale, care a stabilit următoarele **prioritățile ale educației**:

1. *Implementarea principiului egalității de șanse în educație;*
2. *Imbunătățirea performanțelor educaționale, ale abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;*
3. *Reducerea abandonului școlar;*
4. *Dezvoltarea competențelor profesionale și a spiritului antreprenorial;*

5. *Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;*
6. *Valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță.*

În contextul Strategiei Europa 2020 și având ca obiectiv global reducerea discrepanțelor de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE, Guvernul României a adoptat prin HG nr. 317/2021 ***Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2021 – 2024***. Acest document „propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii". Pentru realizarea acestui deziderat sunt stabilite următoarele **obiective și ținte strategice de acţiune pentru formarea profesională 2021-2024**:

Obiectivul strategic 1: **Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii,** având ca **țintă strategică**:

a) Creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2024, față de 57,2% în 2018

Obiectivul strategic 2: **Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională** având ca **ținte strategice**:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2024, față de 49,8% în 2018

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2018

Obiectivul strategic 3: **Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale**, *având ca* ***ținte strategice*****:**

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2024, de la 4,2% în 2018

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2024, de la 45 % în 2018

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2018

Obiectivul strategic 4: **Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale,** având *ca* ***ținte strategice*****:**

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 20204de la 40.000 în 2018

b) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2024, de la 2.800 în 2018.

Învăţământul profesional şi tehnic joacă un rol relevant în dezvoltarea aptitudinilor relevante, iar prin obiectivele sale este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare, IPT trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii, învăţământul profesional şi tehnic reprezintă o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devine instrument strategic pentru o planificare pertinentă și performantă a ofertei noatre de formare profesională.

1.8. Context regional și local. Obiective și priorități

Din perspectivă regională, orașul Constanța, în care se află situat Liceul Tehnologic C.A. Rosetti, reprezintă municipiul județului Constanța, unul dintre cele șase județe care formează **Regiunea Sud-Est** (fig. 1), a doua ca mărime dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României.

Fig. 1. Regiunea de dezvoltare Sud - Est

Cu o întindere de 35.774 km^2 (15% din suprafața țării), Regiunea Sud-Est se definește printr-o serie de particularități fizico-geografice care imprimă un anumit specific vieții economice, sociale, culturale și educaționale. Este singura regiune a României care are deschidere la Marea Neagră, acest aspect-cheie oferindu-i oportunitatea de dezvoltare a unor activități specifice din sfera transportului maritim și fluvio-maritim, turismului și comerțului.

Conform informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică, **populația** Regiunii Sud – Est însumează în prezent (2020) un total de 2.863.758 locuitori, adică 14,45 % din populația României, fiind a treia regiune ca număr al populaţiei, după Regiunea Nord - Est şi Regiunea Sud-Muntenia). Județele Constanța și Galați dețin cele mai ridicate ponderi din populația totală a Regiunii Sud - Est (fig. 2) (date prelucrate după Anuarul Statistic al României, INS, București, ediția 2020). Pe ansamblu, RegiuneaSud – Est se remarcă printr-o structură etnică foarte variată, cu importante comunităţi de romi, turci, tătari, lipoveni şi greci.

Populația Regiunii Sud – Est este concentrată în 390 unități administrativ teritoriale: 35 de orașe (dintre care 11 sunt orașe-municipiu) și 355 comune (cu un număr total de 1448 sate) (tabel 1).

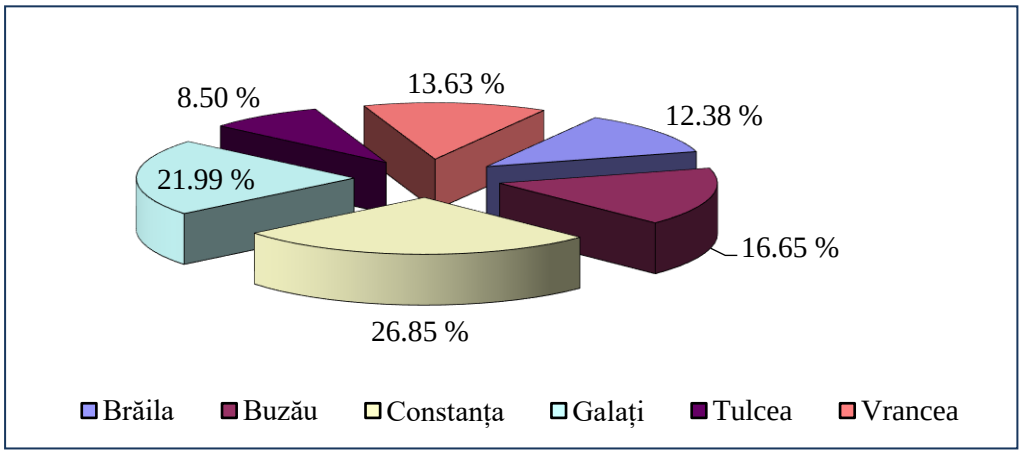


Fig. 2. Repartiția populației Regiunii Sud – Est la nivel de județe

Tabel 1

Organizarea administrativă a teritoriului Regiunii Sud – Est

Regiunea de de dezvoltare/Județul	*Suprafața totală (km^2)*	*% din teritoriul regional*	*Numărul total de orașe*	*Numărul de orașe-municipiu*	*Numărul de comune*	*Numărul de sate*
Sud - Est	**35.774**	**100**	**35**	**11**	**355**	**1.448**
Brăila	4.766	13,32	4	1	40	140
Buzău	6.101	17,05	5	2	82	475
Constanța	7.104	19,86	12	3	58	189
Galați	4.465	12,48	4	2	61	180
Tulcea	8.484	23,72	5	1	46	133
Vrancea	4.854	13,57	5	2	68	331

Din punct de vedere *demografic*, cele mai importante orașe-municipiu din Regiunea Sud – Est sunt Constanța, cu o populație (la 1 iulie 2020) de 316.649 locuitori și Galați, cu 303.205 locuitori, urmate în ordine descrescătoare de Brăila 209.140 locuitori, Buzău 134.830 locuitori, Focșani 94.012 locuitori și Tulcea 89.146 locuitori.

Regiunea Sud-Est se definește printr-o *structură teritorială policentrică*. Prin HG nr. 998 din 2018 pentru desemnarea polilor naționali de creștere cu modificările ulterioare (HG 1149/2018), orașul Constanța a fost desemnat ca ,,pol național de creștere în care se realizează cu prioritate investiții din programele cu finanțare comunitară și națională", în timp ce orașele Galați și Brăila au fost desemnate ca ,,poli de dezvoltare urbană în care se realizează cu prioritate investiții din POR axa prioritară 1".

Economia regională este caracterizată de un trend pozitiv de creştere, însă indică un dinamism mai scăzut decât la nivelul naţional. Cu un produs intern brut de 75.239,3 milioane de

lei (INS, PIB 2014 calculat conform CAEN Rev. 2), Regiunea Sud Est are o contribuție de 11,26 % la formarea PIB-ului naţional, în creștere față de anul 2007 când a fost de 10,65%. În ceea ce privește evoluția PIB-ului Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, Comisia Națională pentru Prognoză (în studiul Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2020, publicat în mai 2020) estimează o creștere a PIB-ului de la 78.632 milioane lei în 2015 la 96.614 milioane lei în 2021 și respectiv 111.267 milioane lei în 2022. Potrivit acestor estimări, în 2020, din punctul de vedere al PIB-ului, ierarhia județelor din Sud-Est va fi următoarea: Constanța (43.269 milioane lei), Galați (16.678 milioane lei), Buzău (11.881 milioane lei), Brăila (9.157 milioane lei), Vrancea (8.887 milioane lei) și Tulcea (6.742 milioane lei).

Agricultura deține o pondere importantă în economia regiunii, producţia agricolă fiind semnificativă. Regiunea se situează pe primul loc în țară în ceea ce privește suprafața viilor roditoare. Pescuitul şi acvacultura, alături de prelucrarea peștelui și comerțul cu pește și produse din pește, sunt activități cu tradiție în Regiunea Sud-Est.

Activităţile industriale sunt concentrate mai ales în centrele urbane, în special de mari dimensiuni, şi sunt foarte puţin prezente în mediul rural. Aproape toate sectoarele fiind reprezentate, iar primele 5 sub-sectoare de producţie industrială din Regiunea Sud-Est scot în evidenţă preponderenţa industriei tradiţionale precum şi a mecanicii grele. Industria alimentară şi industria mobilei sunt sectoarele tradiţionale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcţiilor metalice şi a produselor din metal, repararea, întreţinerea şi instalarea de maşini şi echipamente precum şi fabricarea altor mijloace de transport. De remarcat că mijloacele de transport fabricate sunt aproape în totalitate construcţii navale. Cu tradiţie şi caracterizată prin calitatea produselor sale apreciate atât pe piaţa internă cât şi pe cea externă, industria construcţiilor navale este specifică acestei regiuni unde se constituie ca un „cluster” în forma incipientă, iar şantierele navale de la Brăila, Galaţi, Mangalia, Tulcea şi Constanţa pun în valoare avantajul poziţionării la Marea Neagră sau pe malul Dunării (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

Sectorul terţiar concentrează 76,76% din întreprinderile aflate în Regiunea Sud Est şi aproximativ 50% din salariaţii din regiune. Dinamica sectorului este pozitivă confirmând evoluţia treptată a Regiunii Sud Est către o economie post-industrială, în care terţiarul este sectorul principal. Rata de creştere rămâne însă sub media naţională. În termeni generali, *subsectorul comerţului* concentrează ponderea cea mai mare de firme din terţiar. În judeţele Tulcea şi Constanţa, procentul de firme active în domeniul hotelier şi al alimentaţiei publice este relevant. În ciuda tendinţei de creştere, terţiarul este slab orientat spre activităţi bazate pe cunoaştere intensivă, ocuparea în astfel de activităţi fiind în general sub media naţională. Regiunea Sud-Est prezintă *un potenţial ridicat pentru turism*. Patrimoniul bogat de resurse naturale şi culturale a

reprezentat precondiţia pentru dezvoltarea *industriei turismului* în regiune. Gradul de diversificare este ridicat şi cuprinde turism de litoral, montan, de croazieră, turism rural/agroturismul, turism ecologic, turism cultural şi religios, care totuşi prezintă nivele diferite de dezvoltare, destinaţii mai importante şi (re)cunoscute fiind Litoralul Mării Negre şi Delta Dunării.

Specificul Regiunii Sud - Est îl reprezintă *disparităţile* dintre nodurile de concentrare a activităţilor industriale şi terţiare (Constanţa – Năvodari, Brăila - Galaţi), centrele industriale complexe izolate (Buzău, Focşani), arealele cu specific turistic (litoralul şi Delta Dunării) şi întinsele zone ocupate de culturi agricole şi viticole.

Regiunii îi este caracteristică *discontinuitatea în teritoriu a activităţilor industriale şi îmbinarea cu activităţi terţiare* (comerţ, servicii, turism) *şi agricole*. Această situaţie este generată de specializarea intraregională. Astfel, Galaţi şi Constanţa sunt caracterizate de o rată mai mare a populaţiei ocupate în industrie, Buzău şi Brăila cu procente mai mari de populaţie ocupate în agricultură, Constanţa, Galaţi şi Tulcea în construcţie şi servicii (tabel 2).

Pe ansamblu, în Regiunea Sud-Est, din punct de vedere al participării la principalele activităţi economice, ponderea populaţiei ocupate civile în agricultură este de 28,3%, iar în industrie şi construcţii este de 28, 4%. Predominantă este ponderea populaţiei ocupate civile din servicii (43%).

Tabel 2

Populația ocupată civilă, în profil teritorial și pe sectoare ale economiei naționale, în anul 2021 (la sfârșitul anului)

mii de persoane

Regiunea de dezvoltare Judeţul	CAEN Rev. 2			
	Total economie	**Agricultură, silvicultură şi pescuit**	**Industrie și construcții**	**Servicii**
Sud - Est	**969.0**	**274.3**	**278.1**	**416.6**
Brăila	117.6	32.3	38.7	46.6
Buzău	166.3	61.2	46.5	58.6
Constanţa	289.2	53.6	83.9	151.7
Galaţi	180.6	49.6	50.6	80.4
Tulcea	80.9	25.6	21.6	33.7
Vrancea	134.4	52.0	36.8	45.6

(Sursa, INS, Balanţa forţei de muncă - la sfârşitul anului, TEMPO On-line)

Restructurările industriale care au avut loc în procesul tranziţiei la economia de piaţă, au dus la o creştere masivă a şomajului în marile centre de industrie grea (Galaţi, Brăila, Buzău) şi în

micile centre urbane mono-industriale. Activitatea intensă de construcţii de locuinţe proprietate privată din jurul marilor centre urbane, litoral şi alte areale turistice din Subcarpaţi a preluat o parte din forţa de muncă disponibilizată şi astfel şocul social al disponibilizărilor a fost atenuat. Deşi zonele Brăila – Galaţi și Constanţa – Năvodari au fost marcate de un puternic fenomen de disponibilizări, ultimii ani prezintă un oarecare reviriment al activităţilor industriale, respectiv un proces de stabilizare a întreprinderilor nou create pe platformele marilor complexe industriale restructurate. Astfel, pot fi menţionate atât întreprinderile (textile) care funcţionează la Brăila cât şi Combinatul de la Galaţi precum şi rafinăria de la Midia Năvodari. Un alt exemplu de revigorare a industriei îl reprezintă Buzău, unde au apărut numeroase întreprinderi noi, ca de exemplu cele de prelucrare superioară a lemnului şi sticlei, etc. Spre deosebire de acest proces de relativă stabilizare economică a marilor centre urbane, oraşele mici nu reuşesc să-şi găsească echilibrul, pierzând în continuare locuri de muncă (Negru Vodă, Hârşova, Babadag, Făurei, Tulcea, Măcin etc.). Aici nu există investiţii străine şi din cauza unei infrastructuri deficitare (drumuri, alimentări cu apă, canalizări etc). Arealele de maximă sărăcie cuprind nordul judeţului Galaţi, estul şi sudul Brăilei, nordul Dobrogei, Delta Dunării, precum şi estul judeţului Vrancea. O imagine sintetică a numărului de întreprinderi active este prezentată în fig. 3.

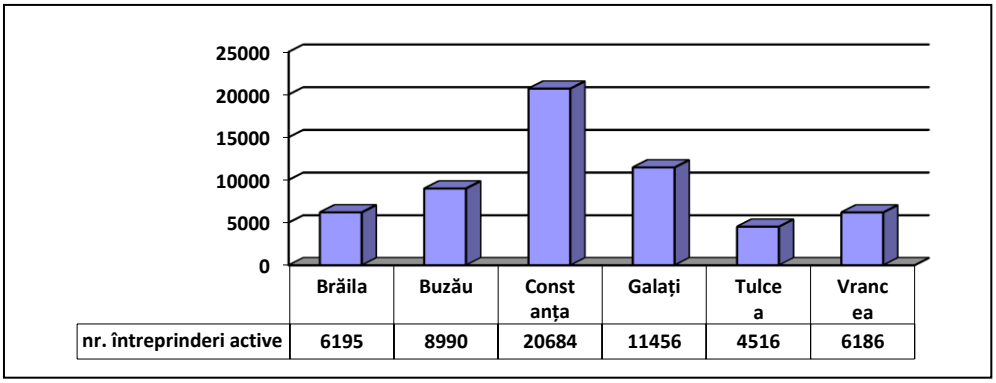


Fig. 3. Intreprinderi active, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 (sfârșitul anului 2015)
(Sursa: INS, TEMPO On-line)

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanţi angajatori din regiune, ca număr de salariaţi erau în 2020: Arcelormittal Galaţi SA, SC Şantierul Naval Damen Galaţi, SC Vard Tulcea SA, Daewoo Mangalia Heavy Industries, Arabesque SRL, DGRFP Galaţi, SC Vard Brăila SA.

Pentru **estimarea și proiecția evoluției cererii potențiale de muncă** în structură de ocupații (PCMOC) un rol important îl prezintă indicatorii care privesc *populația ocupată în structură de sectoare/activități economice* și *populația ocupată pe nivele de educație*.

Populaţia ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2021 aproximativ 980 mii persoane (tabel 3) ceea ce reprezenta 11,5% din populaţia ocupată a României. Populaţia ocupată de sex

masculin reprezenta în 2019 60,3% din totalul populaţiei ocupate din regiune, faţă de doar 39,7% cât era ponderea populaţiei ocupate de sex feminin. Populația ocupată din mediul urban a fost în 2019 de 530 mii persoane iar cea din mediul rural de 450 mii persoane. Pe medii rezidenţiale, în anul 2019, populaţia ocupată din mediul urban reprezenta 54,09% din totalul populaţiei ocupate la nivelul regiuni.

Evoluţia populaţiei ocupate în perioada 2007 – 2020 arată o fluctuaţie de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 180 mii persoane. Populaţia ocupată din mediul urban a înregistrat o scădere cu 74 mii persoane, în timp ce populaţia ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 106 mii persoane. Ponderea populaţiei ocupate din mediul rural a scăzut în perioada 2007-2020 cu 2 puncte procentuale, de la 47,9% în 2002 la 45,9% în 2018 (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

Tabel 3

Numărul mediu al salariaților, în profil teritorial, pe activități ale economiei naționale, în anul 2018 *(nr. persoane)*

Regiune/Județ	Total salariați	În sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit)	În sectorul secundar (industrie și construcții)	În sectorul terțiar (servicii)
Sud - Est	**509582**	**19138**	**273062**	**217382**
Brăila	61332	3908	33234	24190
Buzău	80470	4041	47465	28964
Constanţa	166819	4106	82027	80686
Galaţi	105375	1942	57582	45851
Tulcea	42812	2975	22847	16990
Vrancea	52774	2166	29907	20701

(Sursa: Prelucrare după INS, Cercetarea statistică privind costul forţei de muncă – 2018)

Conform estimărilor Comisiei Naționale pentru Prognoză (în studiul Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2024, publicat în mai 2021) numărul mediu de salariaţi la nivelul Regiunii Sud-Est va crește în 2018 la 569 700 persoane, iar în 2024 va atinge 619 100 persoane (tabel 4).

Numărul şomerilor (BIM) din regiunea Sud – Est se ridica în anul 2019 la 97 mii persoane. Situaţia şomajului pe sexe arată că, în anul 2019, din totalul şomerilor, 64,5% sunt de sex masculin. Din punct de vedere al distribuţiei şomerilor pe medii de rezidenţă, se constată că, în anul 2019, 59,5% din totalul şomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluţiei şomajului în perioada 2007-2020 se constată că numărul şomerilor în 2019 a scăzut faţă de 2007 cu peste 38 mii persoane. Evoluţia a fost însă oscilantă. Pe

sexe, evoluţia în perioada 2007-2012 a fost fluctuantă. Numărul şomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 11 mii persoane în 2019 faţă de 2007) cât şi pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2019 faţă de 2007). În mediul urban scăderea numărului de şomeri a fost mai accentuată (scădere cu 36 mii persoane în 2019 faţă de 2007) în timp ce în mediul rural evoluţia a fost fluctuantă şi cu o scădere minoră (scădere cu 2 mii persoane în 2019 faţă de 2007) (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

În ceea ce privește evoluția ratei șomajului în Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, Comisia Națională pentru Prognoză (în studiul Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2024, publicat în mai 2021) estimează în perspectiva anului 2024 o scădere: 5,9% în 2022, 5,7% în 2021, 5,2% în 2020.

Deși **rata de ocupare** în Regiunea Sud Est, în anul 2019, este cu 6,7 puncte procentuale peste media naţională, acesta se situează la o valoare de doar 57,5%. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate şi rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2007-2019. Astfel, rata de activitate a fost în 2019 de 31,4% faţă de 39,3% în 2007. Rata de ocupare înregistrează şi ea o scădere de la 29,7% în 2007 la 22,2% în 2012. Dacă în 20027regiunea Sud-Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naţionale, în anul 2019 valoarea acestei rate se situează cu 0,6 puncte procentuale sub media naţională (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

În ceea ce privește **structura populaţiei ocupate după nivelul de educație**, la nivelul Regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2015 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2012/2019, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2012 la 19,8% în 2019), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2012 la 34,4% în 2019). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0.9% (de la 4,7% în 2012 la 3,8% în 2019). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2012 la 26% în 2019) (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

În ceea ce privește **structura populaţiei ocupate după nivelul de educație**, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2012-2019 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2012/2019, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2012 la 19,8% în 2019), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte

procentuale (de la 30,4% în 2012 la 34,4% în 2019). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0.9% (de la 4,7% în 2012 la 3,8% în 2019). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2012 la 26% în 2019) (Sursa: PRAI Sud-Est, 2017-2025).

În profil teritorial, structura populaţiei ocupate după nivelul de educație pentru anul 2015 este prezentată sintetic în tabelul 5.

Tabel 5

Structura populației ocupate, în profil teritorial, după nivelul de educație, în anul 2021 *(%)*

Regiunea de dezvoltare Nivel de educaţie	Total populaţie ocupată (mii persoane)	din care, în vârstă de muncă (%):						65 ani şi peste (%)
		Total 15-64 ani	grupe de vârstă (ani)					
			15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	
Sud-Est	**Total**							
Total	**980**	**97,5**	**6,0**	**22,5**	**29,8**	**24,7**	**14,5**	**2,5**
Superior	**159**	99,3	3,0	32,8	34,8	19,8	8,9	0,7
Mediu	**567**	99,3	5,8	20,3	29,8	30,1	13,3	0,7
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiştri	**37**	100,0	2,7	19,5	37,4	24,8	15,6	-
Liceal	**337**	99,5	7,4	23,0	30,5	30,1	8,5	0,5
Profesional	**193**	98,7	3,7	15,8	27,1	31,1	21,0	1,3
Scăzut	**254**	92,3	8,2	20,9	26,9	15,7	20,6	7,7
Gimnazial	**208**	94,4	8,5	20,7	28,2	16,1	20,9	5,6
Primar sau fără şcoală absolvită	**46**	82,4	7,0	21,7	20,9	13,7	19,1	17,6
	Urban							
Total	**530**	**99,8**	**3,6**	**24,2**	**31,4**	**27,2**	**13,4**	**0,2**
Superior	**134**	99,6	2,3	32,4	36,3	20,1	8,5	0,4
Mediu	**343**	100,0	3,8	21,0	29,9	31,5	13,8	-
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiştri	**31**	100,0	1,9	17,9	38,8	24,9	16,5	-
Liceal	**211**	99,9	5,1	24,3	30,1	30,7	9,7	0,1
Profesional	**101**	100,0	1,7	15,1	26,7	35,1	21,4	-
Scăzut	**53**	99,7	5,5	23,9	29,4	17,2	23,7	0,3
Gimnazial	**41**	99,8	5,0	22,9	26,9	16,8	28,2	0,2
Primar sau fără şcoală absolvită	**12**	99,5	7,1	27,2	37,8	18,5	8,9	0,5
	Rural							
Total	**450**	**94,6**	**8,8**	**20,5**	**27,9**	**21,8**	**15,6**	**5,4**
Superior	**25**	97,8	6,6	35,1	26,9	18,3	10,9	2,2
Mediu	**224**	98,2	8,9	19,3	29,6	28,0	12,4	1,8

Postliceal de specialitate sau tehnic de maiştri	[2]	100,0	6,3	27,2	31,2	24,0	11,3	-
Liceal	**126**	98,7	11,3	20,8	31,0	29,0	6,6	1,3
Profesional	**92**	97,4	5,9	16,7	27,5	26,8	20,5	2,6
Scăzut	**201**	90,3	8,9	20,2	26,2	15,3	19,7	9,7
Gimnazial	**167**	93,1	9,3	20,2	28,5	16,0	19,1	6,9
Primar sau fără şcoală absolvită	**34**	76,1	6,9	19,7	14,6	12,0	22,9	23,9

(Sursa: INS, Cercetarea statistică asupra forţei de muncă îngospodării, AMIGO – 2021)

Studiile previzionale pentru anticiparea evoluțiilor pieței muncii furnizează repere importante de analiză în elaborarea documentelor de planificare strategică a ofertei de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La nivel regional, conform *Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 şi în perspectiva anului 2024* (realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale. INCSMPS, 2016), cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor creşte cererea şi care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic şi învăţământul profesional aparţin domeniilor *mecanică, comerţ, construcţii, instalaţii şi lucrări publice şi turism şi alimentaţie*.

În baza analizei realizate și în consens cu informațiile prezentate în acest document, *Consorţiul regional* apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele **priorităţi şi obiective**:

PRIORITATEA 1: ***Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor***

Obiectivul 1.1.: *Identificarea nevoilor de calificare*

Obiectivul 1.2.: *Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări*

Obiectivul 1.3.: *Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii*

Obiectivul 1.4.: *Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT*

PRIORITATEA 2: ***Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT***

Obiectivul 2.1.: *Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT*

Obiectivul 2.2.: *Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT*

PRIORITATEA 3: ***Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET***

Obiectivul 3.1.: *Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT*

Obiectivul 3.2.: *Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT*

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectivul 4.1.: *Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă*

PRIORITATEA 5: ***Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie***

Obiectivul 5.1.: *Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar*

PRIORITATEA 6: ***Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT***

Obiectivul 6.1.: *Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT*

CONCLUZII:

Atât la nivel naţional, cât şi la nivel regional şi local se acordă o importanţă deosebită învăţământului profesional şi tehnic, ca sursă de forţă de muncă înalt calificată în concordanţă cu nevoile şi cerinţele pieţei muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală şi împlinirea aspiraţiilor individuale.

PARTEA II – ANALIZA DE NEVOI

2.1 Diagnoza mediului extern

În sfera planificării strategice instituţionale, analiza de context se impune ca o cerinţă de ordin pragmatic. Liceul Tehnologic C.A. Rosetti este o instituţie puternic ancorată social și care se pună în serviciul comunităţii constănțene. Analiza nevoii şi a cererii de educaţie pentru indivizi, grupuri şi comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învăţământului, piaţa educaţională trebuie să fie extinsă şi să devină concurenţială în aproape toate segmentele sale.

Analiza mediului extern are ca scop evidențierea oportunităților și restricțiilor pe care acesta le oferă pe următoarele domenii de interes:

- Profilul demografic
- Profilul economic
- Piața muncii și tendinţele ocupaţionale
- Populaţia şcolară și învățământul profesional și tehnic

2.1.1. Profilul demografic – prezent, perspective, implicații

A. Analiză diagnostic:

În ultimul deceniu populația județului a înregistrat, per ansamblu, o evoluție ușor ascendentă. Conform informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică, județul Constanța a înregistrat la 1 ianuarie 2020 un total de 769.768 locuitori (ceea ce reprezintă 26,75 % din populaţia Regiunii Sud – Est).

Distribuția actuală populației pe grupe de vârstă indică o pondere foarte scăzută a populației tinere cu vârsta între 0 – 19 ani și foarte ridicată a populației mature cu vârsta între 20 – 64 ani (fig. mm).

Evoluția ponderii acestui indicator demografic în profil teritorial, la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ, este prezentată în tabelul 6.

Structura populaţiei pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populaţia feminină (51,41 % la 1 iulie 2020), în județul Constanța înregistrându-se cea mai mare diferenţă dintre ponderea populaţiei feminine și a celei masculine din cadrul Regiunii Sud-Est (2,82%).

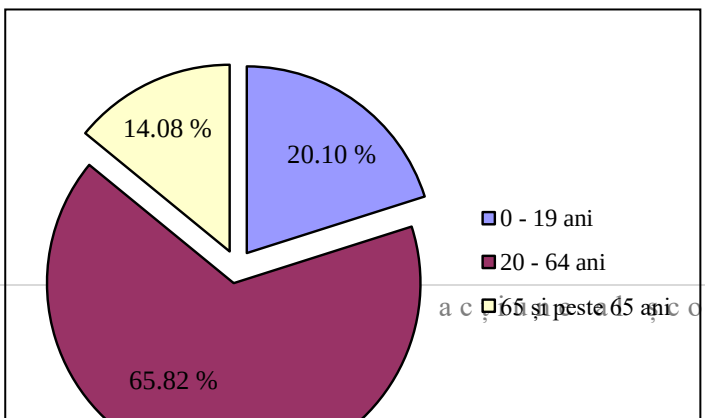


Fig. 4. Structura populației județului Constanța pe grupe de vârstă la 1 ianuarie 2020

Tabel 6

Ponderea populaţiei rezidente în profil teritorial pe grupe mari de vârstă în total populaţie, înregistrată la 1 iulie 2019 şi 2021

Țară/Regiune/ Județ	*2016 (%)*			*2019 (%)*		
	0-14 ani	*15-64 ani*	*65 și peste*	*0-14 ani*	*15-64 ani*	*65 și peste*
România	15,8	68,0	16,2	15,5	67,3	17,2
Regiunea Sud-Est	15,9	67,4	16,7	15,6	66,6	17,8
Constanța	16,0	70,2	13,8	16,0	68,7	15,3

(Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial, la orizontul anului 2060, INS, 2017)

Din punct de vedere al ***distribuţiei pe medii rezidenţiale*** judeţul Constanţa înregistrează cea mai mare pondere a populaţiei din mediul urban dintre toate judeţele regiunii (69,66% populație urbană la 1 ianuarie 2020).

Județul Constanța se caracterizează printr-o mare ***diversitate etnică, lingvistică şi religioasă***, concentrând cea mai numeroasă populație de etnie turcă și tătară din România, la care se adaugă procente ridicate de populație de etnie romă, greacă etc.

Analiza ***dinamicii migratorii*** la nivelul județului Constanța indică schimbări de opțiune pentru ultimii ani. Din 2010 până în prezent bilanțul migratoriu a scăzut, fiind negativ începând cu anul 2014. La nivel de medii de rezidență, se constată o emigrare puternică a populației urbane (soldul migratoriu la nivel urban fiind în 2015 negativ, respectiv de -1250 persoane); la nivelul populației rurale se remarcă pentru ultimii ani un sold migratoriu nu numai pozitiv, ci și crescător (Sursa: *Repere economice şi sociale regionale: Statistică teritorială, INS, 2017*).

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică pentru orizontul anului 2060 indică o scădere continuă a populației (tabel 7).

Tabel 7

Populaţia rezidentă în profil teritorial, înregistrată în anul 2015 şi proiectată în anii 2030 şi 2060 - Varianta medie -

Țară/Regiune/ Județ	*Populația rezidentă la 1 iulie 2015*	*Populația rezidentă proiectată pentru anii*		*Diferențe între anii 2060 și 2015*	
		2030	*2060*	*persoane*	*%*

România	19.819.697	17.892.489	13.784.413	- 6.035.284	- 30,5
Regiunea Sud-Est	2.481.684	2.104.401	1.494.033	- 987.651	- 39,8
Constanța	682.375	637.128	511.242	- 171.133	- 25,1

(Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial, la orizontul anului 2060, INS, 2017)

B. Situații-problemă identificate la nivelul județului Constanța:

Tendințele privind evoluția dinamicii naturale și migratorii a populației indică faptul că în perspectivă județul Constanța va suferi o presiune socio-economică în creștere, generată pe de-o parte de reducerea semnificativă a segmentul de vârstă 0-20 ani care include populația școlară și pe de cealaltă parte de avansarea spre vârsta pensionării a segmentul de populație care astăzi reprezintă forța de muncă a județului.

Statisticile oficiale arată că o treime din copiii din județ se nasc în afara căsătoriilor și un procent ridicat de copiii care fac parte din populația școlară provin din familii monoparentale sau cu cel puțin unul dintre părinți plecat în străinătate, la muncă. Ca urmare, aceste grupuri de copii sunt vulnerabili, statutul lor educațional și financiar este periclitat de situația în care se află, fiind expuși la riscuri într-o mai mare măsură decât copiii născuți într-o relație formalizată oficial, cu ambii părinți în țară.

Nivelul de trai (apreciat prin rata deprivării materiale severe şi rata riscului de sărăcie sau excluziune socială – AROPE) din județul Constanța, ca și cel din Regiunea Sud-Est, este scăzut și se impune ca un factor de influenţă important în abandonul şcolar şi nivelul scăzut de educaţie al unei importante părţi din populaţie.

C. Implicaţii pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025):

Concluzii: 1. Scăderi înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14, dar şi scăderi prognozate pentru populaţia de vârstă şcolară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030. 2. Ponderea mare a populaţiei cu vârsta şcolară din mediul rural. 3. Diversitatea etnică a populației. 4. Nivelul de trai redus.
Recomandări pentru ÎPT: 1. Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică. 2. Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate. 3. Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale.

4 Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială.

5. Adaptarea reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptarea unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.

6. Găsirea de soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă.

7. Continuarea şi amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile vulnerabile pentru continuarea studiilor (burse şcolare, susţinere financiară pentru cazare şi masă la internate şcolare, asigurare/ decontarea transportului etc.).

D. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Unitatea noastră școlară trebuie să dezvolte o strategie coerentă, care să aibă în vedere:

⇨ identificarea punctelor tari, calităților și atributelor deja existente care pot deveni instrumente/mijloace în promovarea școlii;

⇨ implicarea în viața școlii, prin reprezentanții specifici, a mediului economic și a societății civile;

⇨ susținerea financiară prin pârghiile legale a elevilor proveniți din familii vulnerabile;

⇨ promovarea ofertei școlare cu accent pe mediul rural.

2.1.2. Profilul economic – prezent, perspective, implicații pentru ÎPT

A. Analiză diagnostic:

Mărginit la est de Marea Neagră, la vest de Dunăre şi la sud de graniţa cu Bulgaria, străbătut de canalul ce leagă fluviul de mare, conectat la Bucureşti printr-o autostradă şi o cale ferată modernizată şi având una dintre cele mai blânde clime din ţară, judeţul Constanţa dispune de multiple avantaje care au permis dezvoltarea în profil economic a activităților din domeniile industrie și servicii, la care se adaugă cele din agricultură.

Industria judeţului se bazează pe activităţi ce utilizează tehnologii moderne de prelucrare în industria lemnului, textile, confecţii, industria alimentară, materiale de construcţii, acestea reprezentând ramuri de vârf ale economiei naţionale. Industria prelucrătoare este mediu dezvoltată, având profil preponderent în chimie şi petrochimie.

Sectoarele industriale mai importante care s-au dezvoltat în judeţul Constanţa, ca o consecinţă a evoluţiei istorice a regiunii precum şi a cerinţelor pieţii sunt:

- *Construcţiile navale* – șantierele navale existente în Constanţa, Midia şi Mangalia

- *Industria alimentară* deţine un loc important în economia judeţului, având agenţi economici reprezentativi în toate subramurile sale

- *Industria chimică şi petrochimică* asigură prelucrarea petrolului şi a produselor petroliere pentru a obţine combustibili, hidrocarburi aromatice, gaze lichefiate

- *Industria materialelor de construcţii* asigură elementele necesare specifice

- *Industria textilă şi de confecţii* are reprezentanţi importanţi şi în judeţul Constanţa.

- *Industria prelucrătoare a lemnului* produce o varietate de modele de mobilă

Sectorul terțiar (cu precădere turismul și comerțul) reprezintă un domeniu economic tradițional și identitar pentru județul Constanța, caracterizând specificul economiei județene și având o pondere importantă la formarea produsului intern brut la nivel județean. Cea mai mare parte a agenților economici din județ își desfășoară activitatea în aces sector economic, în care este angrenat și o pondere importantă din forța de muncă județeană. *Comerţul* constănţean cuprinde un număr important de unităţi comerciale, de alimentaţie publică şi depozite și concentrează un important segment de forță de muncă. *Turismul* și toate activitățile de tip suport sau legate de acesta prezintă un important potențial de clusterizare, concentrat geografic pe linia costieră. Județul Constanța concentrează aproximativ o treime din structurile de cazare turistică ale ţării. Indicele de utilizare netă a capacităţii de cazare îşi menţine cel mai ridicat nivel din ţară pe întreaga durată a anului. Județul Constanța ocupă primul loc în ceea ce priveşte capacitatea de cazare (47,8 % din valoarea totală la nivel naţional) şi primul loc la numărul de turişti cazaţi (28,8 % din valoarea totală la nivel naţional). Cel mai bine reprezentat este turismul de pe litoralul Mării Negre, ce include 13 staţiuni cu 755 structuri de primire turistică (anul 2015), situate de-a lungul a 70 de km de coastă între staţiunile Năvodari şi Mangalia.

Agricultura este un sector secundar în județul Constanța. Suprafața agricolă însumează 558,2 mii de hectare, iar numărul de exploatații agricole din județ este de 42675 (Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2016, Direcția Județeană de Statistică Constanța).

Sintetic, economia județului se prezintă astfel:

↳ în valoare absolută la prețuri curente, **produsul intern brut** (PIB) se ridica în 2018 la 33901,5 milioane lei, în creștere cu 14.220,9 milioane lei față de anul 2013. PIB județean reprezenta 45,05 % din PIB-ul Regiunii Sud-Est și respectiv 5,07 % din cel național. (Sursa: INS, TEMPO On-line).

↳ în valoare absolută la prețuri curente, **valoarea adăugată brută** (VAB) se ridica în 2018 la 30.000,2 milioane lei, în creștere cu 12.138,6 milioane lei comparativ cu anul 2013. (Sursa: INS, TEMPO On-line).

↳ însumează **43.981 de firme active**. Din categoria firmelor cu un capital social mai mare de 100 miliarde lei fac parte:

• Rompetrol Rafinare – procesarea petrolului;

• CN Administraţia Porturilor Maritime Constanţa – administrare infrastructura port;

• Şantierul Naval Constanţa – construcţii şi reparaţii nave;

• Oil Terminal – operator portuar produse petroliere;

• Daewoo Heavy Industries Mangalia – construcţii de nave şi reparaţii;

• Dobrogea – morărit, panificaţie, patiserie;

• Argus – ulei alimentar;

• SOCEP – operator portuar;

• Convex – operator portuar.

(Sursa: Studiul privind analiza şi revizuirea PID Constanţa, decembrie 2019)

↳ **sectorul întreprinderilor mici şi mijlocii este foarte bine reprezentat**, contribuind cu 63% la profitul brut total degajat de economia constănţeană şi absorbind peste 60% din forţa de muncă angajată.

↳ cuprinde **72.481 agenți economici**, ceea ce înseamnă 3,79% din totalul agenților economici din România

↳ include **134.276 angajați**, adică 3,32% din totalul de angajați din România

↳ **secţiunile CAEN Rev. 2 care domină cifra de afaceri** la nivelul județului (pentru anul 2019) sunt: Secțiunea G – Comerţ cu ridicata si cu amănuntul (37,23%), Secțiunea C – Industria prelucrătoare (30,67%) și Secţiunea H – Transport si depozitare (8,63%) (Sursa: prelucrare date după INS, TEMPO On-line INT104D).

Tabel 8.

Evoluţia principalilor indicatori economico-sociali la nivelul județului Constanța (modificări procentuale):

Indicatorul economic	***Anul***				
	2020	***2021***	***2022***	***2023***	***2024***
Creșterea reală PIB	0,7	5,4	4,8	5,4	5,5
PIB/locuitor (euro)	11.525	13.319	13.206	14.253	15.344
Numărul mediu de salariați	-1,3	3,0	4,0	3,9	4,0
Rata șomajului înregistrat -%	3,6	3,5	3,4	3,2	3,1
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1.735	1.894	2.108	2.281	2.464
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	9,1	11,3	8,2	8,0

(Sursa: Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2024, Comisia Națională de Prognoză, mai 2020)

B. Implicaţii pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025):

Concluzii:

1. Domeniile de formare profesională inițială prioritare pentru județul Constanța sunt: comerţul, turismul şi alimentaţia, construcţiile, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, hotelurilor, obiectivelor turistice şi comerciale.

2. Creşterea mobilităţii forţei de muncă.

3. Adaptarea conţinuturilor învăţării la schimbările tehnologice şi organizaţionale produse de investiţiile străine şi la cerinţele specifice ale IMM-urilor.
Recomandări pentru ÎPT: 1. Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică. 2. Informarea permanentă a elevilor, părinţilor, membrilor comunităţilor locale cu privire la necesitatea, încurajarea şi impulsionarea formării pe tot parcursul vieţii. 3. Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici 4. Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici. 5. Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională. 6. Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide. 7. Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

C. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Pentru consolidarea capacității școlii de a răspunde tendințelor de dezvoltare economică și nevoilor partenerilor noștri primari (elevi, părinți, agenți economici) acțiunile noastre trebuie să se orienteze spre:

⇨ Programe şi parteneriate pentru dobândirea competenţelor specifice (firme de exerciţiu, parteneriate externe).

⇨ Eficientizarea colaborărilor cu agenţii economici și a organizării instruirii practice a elevilor.

⇨ Implicarea partenerilor ca beneficiariari ai serviciilor educaționale ofertate de școală în implementarea mecanismelor de asigurare a calităţii.

⇨ Oferirea de servicii de sprijin pentru elevi (monitorizarea frecvenţei elevilor, consilierea psihopedagogică a elevilor cu absenteism ridicat, monitorizarea absolvenţilor după finalizarea studiilor).

⇨ Facilitarea procesului instructiv-educativ prin informatizare şi tehnologii multimedia.

⇨ Campanii de sensibilizare a părinților și a elevilor – campanii media, caravane în mediul rural.

2.1.3. Piața muncii și tendinţele ocupaţionale

A. Analiză diagnostic:

Populaţia activă civilă din judeţul Constanţa număra, în 2019, 300,1 mii persoane, adică 28,9% din populaţia activă a Regiunii Sud-Est. Structura populaţiei active în 2019 indică o

pondere superioară a populaţiei active de sex masculin (173,3 mii persoane) comparativ cu cea de sex feminin (126,8 mii persoane).

Populaţia ocupată civilă din judeţul Constanţa însuma 289,2 mii persoane în 2019, cu 2,4 mii persoane mai puțin comparativ cu anul 2015. La nivel de pondere a populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale (fig. 5) predomină populaţia ocupată în servicii (52%).

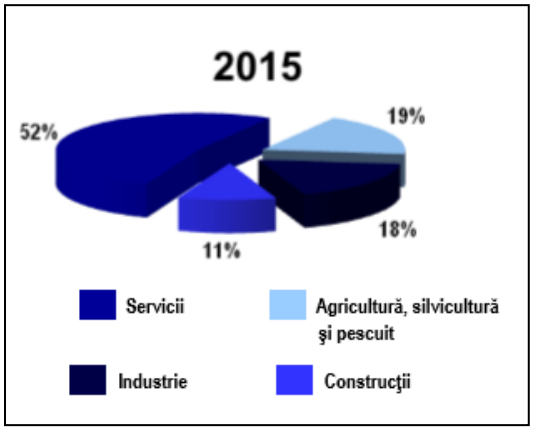


Fig. 5. Populaţia ocupată civilă, pe principalele activităţi ale economiei naţionale (CAEN Rev.2)

(Sursa: *Anuarul statistic al judeţului Constanţa, 2016*)

Tabloul *structurii populaţiei ocupate civile pe activităţile economice* de bază argumentează profilul economic general al judeţului prezentat anterior (fig. 6). Din punct de vedere evolutiv, o analiză comparativă între anul 2019 și anul 2014 indică cel mai accentuat trend ascendent de creștere a populației ocupate în secțiunea G – Comerț.

Numărul şomerilor (BIM) din judeţul Constanţa se ridica la sfarsitul anului 2019 la 10.907 persoane. *Situaţia şomajului pe sexe* arată că, în anul 2019, din totalul şomerilor, 56,40 % sunt de sex feminin, cu 12,8 % mai mult decât ponderea șomerilor de sex masculin. Pe ansamblu, în perioada 2013-2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Constanța a scăzut (fig. 7).

Rata şomajului a înregistrat în perioada 2014 - 2019, de asemenea un trend descendent, Numărul total al persoanelor înregistrate în evidenţele AJOFM Constanţa a scăzut constant faţă de anul 2014 când se înregistra o rată medie a şomajului de 6,1%, faţă de media anului 2019 care a fost de 3.5%. Conform informațiilor furnizate de AJOFM Constanța, *rata şomajului înregistrat la nivelul judeţului Constanţa se află sub media pe ţară.*

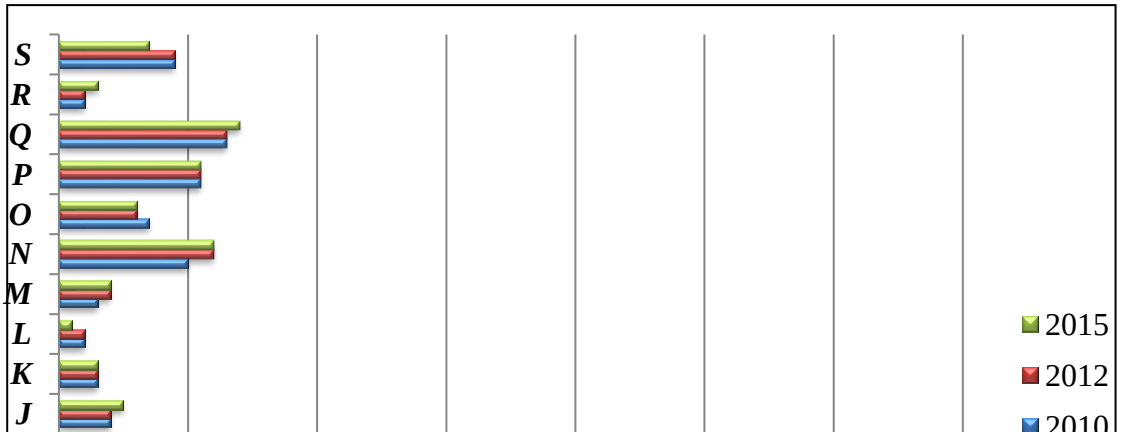


Fig. 6. Populaţia ocupată civilă, pe activităţi ale economiei naţionale

Legenda secţiuni CAEN Rev.2:
A – Agricultură; B – Industrie; F – Construcții; G – Comerț; H – Transport și depozitare; I – Hoteluri și restaurante; J – Informații și comunicații; K –Intermedieri financiare și asigurări; L – Tranzacții imobiliare; M – Activitățiprofesionale, științifice și tehnice; N – Activități de servicii administrative șiactivități de servicii suport; O – Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; P – Învățământ; Q - Sănătate și asistențăsocială; R – Activități de spectacole, culturale și recreative; S – Alte activități ale economiei naționale.

(Sursa: Anuarul Statistic al județului Constanța, 2020)

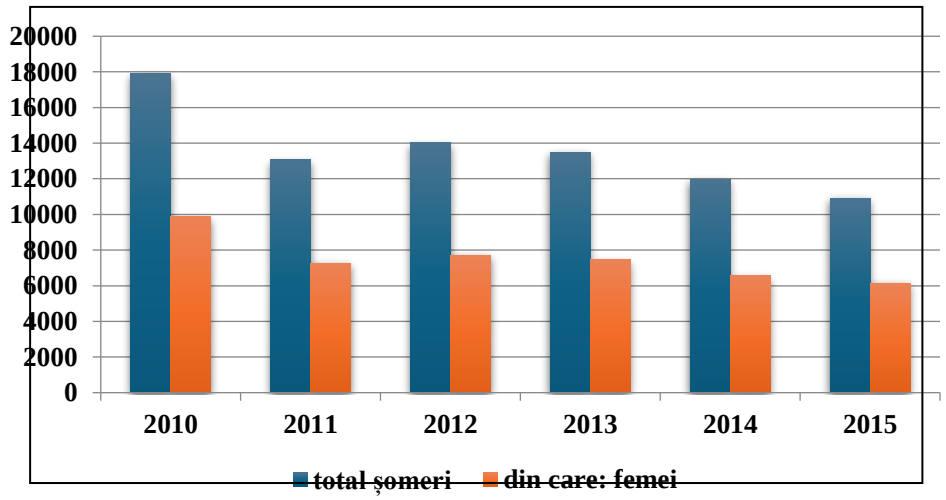


Fig. 7. Evoluția numarului de șomeri înregistrați în județul Constanța, în perioada 2014-2019 (nr. de persoane)

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2020)

Distribuția pe *categorii de șomeri*, indică o pondere mai ridicată a beneficiarilor de indemnizație de șomaj, decât șomerii neindemnizați (tabel 9). După *nivelul de instruire* cel mai ridicat număr de șomeri este înregistrat în rândul persoanelor care se încadrează în nivelurile de pregătire 1 și 2.

Tabel 9

Evoluția numărului de șomeri înregistrați în județul Constanța, în perioada 2010-2015 (nr. persoane)

Categorii de șomeri	***Anul***

Nivelul de instruire	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*
Beneficiari de indemnizație de șomaj	12.445	6.949	7.434	7.582	5.732	4.890
Primar, gimnazial, profesional	8.051	3.928	3.811	3.899	3.121	2.738
Liceal, postliceal	3.158	2.044	2.588	2.794	1.981	1.616
Universitar	1.236	977	1.035	889	630	536
Șomeri neindemnizați	5.465	6.109	6.594	5.900	6.246	6.017
Primar, gimnazial, profesional	4.769	4.935	5.459	5.159	5.512	5.387
Liceal, postliceal	409	862	866	564	545	476
Universitar	287	312	269	177	189	154
Total	*35.820*	*26.116*	*28.056*	*26.964*	*23.956*	*21.814*

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2020)

Analiza situației șomajului pe categorii de vârstă la nivelul anului 2019 (fig. 8), arată că ponderea cea mai mare o dețin persoanele cu vârste cuprinse între 40 - 49 de ani (28,20%) – 3.076 de persoane, apoi șomerii peste 55 de ani (21,48%) – 2.343 persoane, persoanele cu vârste cuprinse între 30 si 39 de ani (19,35%) – 2.111 de persoane, persoanele cu vârstă cuprinsă între 50-55 de ani (12,65%) – 1.380 persoane, șomeri cu vârstă până la 25 de ani (12,05%) – 1.315 persoane, iar ponderea cea mai mică se înregistrează în rândul șomerilor cu vârstă între 25 – 29 de ani (6.25%) – 682 persoane.

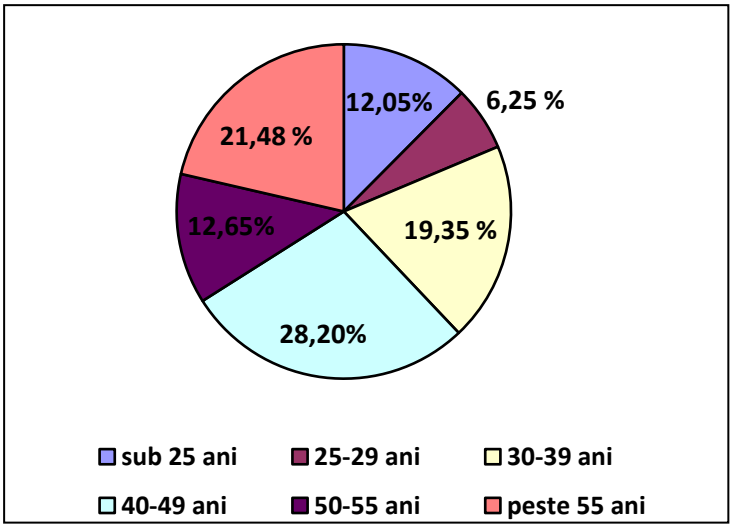


Fig. 8. Repartizarea șomerilor pe categorii de vârstă

(Sursa: AJOFM Constanța)

Rata de activitate precum și **rata de ocupare a populației** în vârstă de muncă (15-64 ani) arată pe ansamblul perioadei 2014-2020 fluctuații de evoluție (fig. 9). Persistă decalajul pe sexe în ceea ce privește acești indicatori, semnificativ mai reduse pentru populația feminină. Rata de activitate la nivel de sexe arată pentru anul 2020 un procent de 56,9 % în rândul persoanelor de sex feminin și 75,7 % în rândul celor de sex masculin. Pentru același an, rata de ocupare indică un procent de 54,5 % pentru persoanele de sex feminin, comparativ cu 73,4 % pentru persoanele de sex masculin *(Sursa: INS, TEMPO On-line).*

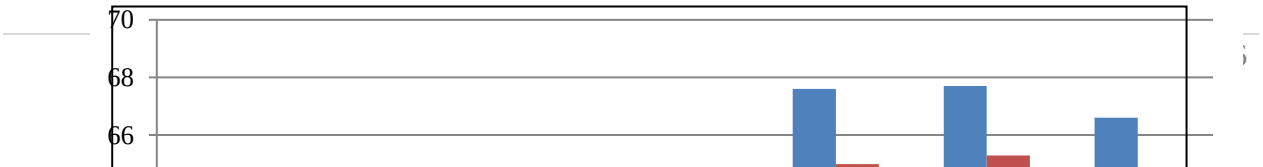


Fig. 9. Evoluția ratei de activitate și a ratei de ocupare a resurselor de muncă din județul Constanța în perioada 2014-2020 (nr. de persoane)

Tipologia locurilor de muncă vacante:

Situaţia locurilor de muncă vacante declarate de angajator pe parcursul anului 2019, arată o scădere a acestora în comparaţie cu oferta din anul anterior. Potrivit art. 10, alin. (1), din Legea nr. 76/2002 privind asigurările pentru şomaj şi stimularea ocupării forţei de muncă, cu modificările şi completările ulterioare, angajatorii sunt obligaţi să comunice agenţiilor pentru ocuparea forţei de muncă toate locurile de muncă vacante, în termen de 5 zile lucrătoare de la vacantarea acestora. Locurile de muncă vacante declarate de agenţii economici au înregistrat o crestere cu circa 20% începând cu anul 2013, comparativ cu anul anterior. Dacă în anul 2012 numărul locurilor de muncă vacante declarate de angajatori era de 17612, în anul 2019 numărul total de locuri de muncă vacante a fost de 5.877. Din totalul acestor locuri de muncă vacante înregistrate în baza de date şi puse la dispoziţia persoanelor in căutarea unui loc de muncă aflaţe în evidenţele agenţiei, 100 au fost locuri de muncă declarate în mod repetat de angajatori din cauză că nu s-au putut ocupa. Ponderea locurilor de muncă declarate în mod repetat de angajatori în numărul total de locuri de muncă vacante reprezintă 1.7% cu 17,1 puncte procentuale mai mică decât ponderea aferentă anului 2008. Pe ansamblu, pentru perioada 2014-2019 numărul de locuri de muncă vacante a scăzut (tabel 10) (Sursa: AJOFM Constanța).

Tabel 10

Evoluția numărului de locuri vacante la nivelul județului Constanța în perioada 2010-2015 (nr. locuri)

2014	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*
8.565	7.224	6.466	9.924	6.600	5.877

Dacă la nivelul Regiunii Sud-Est 5,7% dintre locurile de muncă vacante existente, conform solicitărilor angajatorilor, necesită un nivel superior de educaţie, această pondere atinge la nivelul județului Constanța 19,7 % (fig. 10). Pe de altă parte, judeţul Constanţa se caracterizează prin una dintre cele mai ridicate ponderi în privința locurile de muncă vacante existente care necesită un nivel scăzut de educaţie (51,6%). La nivel regional, se detaşează liceul tehnologic/industrial, urmat de învăţământul profesional cu cele mai mari ponderi din totalul locurilor de muncă vacante (40,7%, respectiv 24,3%).

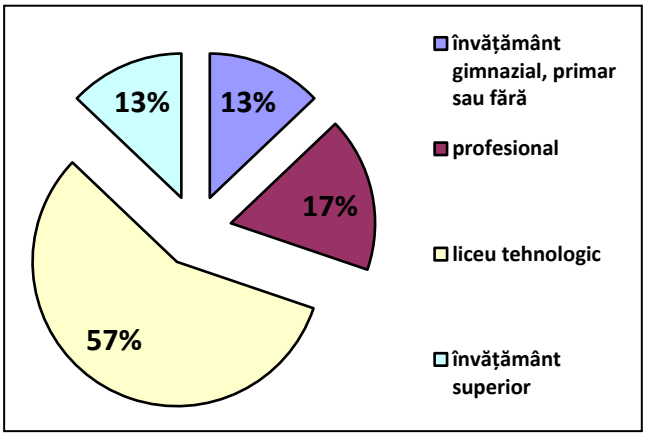


Fig. 10. Distribuţia procentuală a locurilor de muncă vacante în județul Constanța, după nivelul de educaţie solicitat de angajatori

(Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 şi în perspectiva anului 2024. Componenta Anchetă în firme privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt (6-12 luni) - Regiunea de Dezvoltare Sud - Est -, București, 2016)

Cererea potențială de forță de muncă:

Piaţa muncii este într-o continuă schimbare şi orice consideraţie în legătură cu aceasta trebuie să ţină seama de contextul mai larg, social economic al momentului.

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. *Anticiparea nevoilor de calificări* pe termen lung constituie un reper important al activităților de proiectare pe termen mediu și lung a strategiei și ofertei de educație și formare profesională. În aces sens studiile previzionale pentru anticiparea evoluțiilor pieței muncii realizate realizate la nivel european (CEDEFOP, 2019) și național (INCSMPS, 2016) furnizează repere importante de analiză în elaborarea documentelor de planificare strategică a ofertei de pregătire prin învățământul profesional și tehnic, adică PRAI, PLAI și respectiv PAS-ul școlii.

În *Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 şi în perspectiva anului 2020, axat pe* ***componenta proiecţia cererii de forţă de muncăși a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung*** realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (2016) se estimează că, în ipotezele scenariului optimist, **dinamica cererii potențiale** la nivelul Regiunii Sud-Est (tabel 11) indică trenduri în

scădere (19,8 mii persoane), fiind cea mai mare scădere a cererii potențiale la nivel de regiuni de dezvoltare.

Tabel 11

Prognozele cererii potențiale de forță de muncă în Regiunea Sud-Est (nr. persoane)

Scenariul	*2011*	*2013*	*2015*	*2017*	*2020*
Optimism	956.897	952.488	948.796	944.433	937.022
Moderat	883.169	879.088	875.679	871.656	864.834
Pesimist	860.436	861.219	851.798	841.451	825.401

În cadrul aceluiași studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 şi în perspectiva anului 2024, axat pe **proiecţia cererii de forţă de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung**, se estimează că, la nivelul Regiunii Sud-Est, în ipoteza unui scenariul moderat, în **structura cererii potențiale**, pe domenii de formare ale IPT, în perspectiva 2021-20255, vor predomina ca pondere domeniile mecanică, comerț și economic (fig. 11).

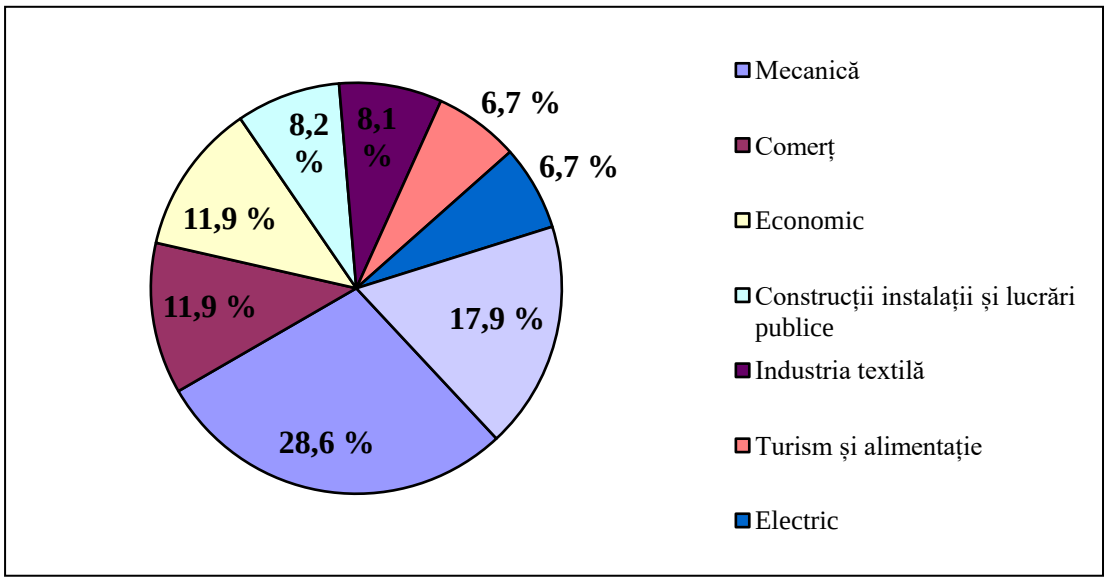


Fig. 11. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud-Est în perspectiva 2021-2025

(Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2017 şi în perspectiva anului 20255. Componenta Proiecţia cererii de forţă de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, 2016)

Concluzii privind evoluțiile prognozate ale cererii potențiale/populației ocupate, pe ramuri de activitate (secțiuni CAEN):

Ramurile de activitate cu tendințe de creștere, pentru 2017-2020, a cererii potențiale/ populației ocupate, în previziunile INCSMPS și prognoza CEDEFOP sunt: Comerț, Hoteluri și restaurante, Transport și depozitare, Tranzacții imobiliare (Sursa: studiile INCSMPS și CEDEFOP).

Ponderile estimate pentru oportunităţile de locuri de muncă pe niveluri de educaţie şi filiere, la orizontul anului 2025 sunt (sursa PRAI Sud-Est, 2016-2025):

- pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională: 52,6 %;
- **pondere sugerată învățământ profesional: 47,4 %**;
- **pondere sugerată liceu tehnologic: 15,4 %**;
- **pondere sugerată ÎPT: 62,8 %**.

B. Situații-problemă identificate la nivelul județului Constanța:

Conform informațiilor furnizate de AJOFM Constanța, în ultimii ani se poate remarca o tensionare a pieţei muncii cauzată de dispariţia în ritm rapid a unor locuri de muncă tradiţionale care nu este suplinită de înfiinţarea unui număr de locuri de muncă noi în alte domenii apărute sau dezvoltate recent. O dovadă clară a acestui fenomen o constituie faptul că îmbătrânirea populaţiei şi ieşirea din viaţa economic - activă a unui număr însemnat de persoane nu eliberează, corespunzător, locuri de muncă pentru a fi ocupate de tineri.

Prin urmare, deşi persistă un şomaj structural, o nepotrivire punctuală între cererea şi oferta de forţă de muncă în anumite sectoare de activitate, şomajul înregistrat evidențiază, tot mai pregnant, un deficit real, absolut, de locuri de muncă, făcând şi mai dificilă acţiunea AJOFM Constanta de a găsi soluţii de încadrare pentru diferitele categorii de persoane în căutare de loc de muncă. Tensiunile din piaţa muncii şi deficitul de locuri de muncă vor continua să se manifeste, cu intensităţi diferite, încă multă vreme, până când un alt tip de creştere economică va lua locul mecanismelor actuale.

C. Implicaţii pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025 și PLAI 2016-2025):

Concluzii:
1. Scăderea în ultimii ani a populației active și a populației ocupate.
2. Pondere mai redusă a populației ocupate din mediul rural.
3. Pondere ridicată a populaţiei ocupate civile din servicii.
4. În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât şi rata de ocupare sunt în scădere şi au valori reduse.
5. Rata șomajului tinerilor cu valori relativ ridicate.
Recomandări:
1. Anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii.
2. Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi.
3. Parteneriate active cu agenţii economici, Agenţia Județeană de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi.

4. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei educaționale, identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare.
5. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.
6. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale şi administrative.

D. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Pentru corelarea ofertei educaționale de formare la nevoile pieței muncii, școala noastră trebuie să aibă în vedere:

⇨ Acțiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor şi părinților, a factorilor educaționali cu privire la evoluția sectorului economic.

⇨ Continuarea parteneriatelor active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, comunitățile locale, autorități şi alte organizații.

⇨ Planuri de școlarizare viabile și fiabile (în termeni de calificări profesionale), care să reflecte evoluțiile prognozate ale cererii potențiale/populației ocupate, pe ramuri de activitate, respectiv ponderea crescută a serviciilor și nevoile în domeniile mecanic și electromecanic.

2.1.4. Populația școlară și învățământul profesional și tehnic

A. Analiză diagnostic:

1. <u>Indicatori de intrare</u>:

La nivelul județului Constanța, **numărul elevilor înscriși** la învățământul primar şi gimnazial a prezentat pe ansamblu o creștere în perioada 2014-2020 (tabel 12), cu fluctuații numerice importante de la un an la altul. Această evoluție se va repercuta şi asupra învățământului liceal, respectiv profesional şi tehnic în anii următori. Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal a înregistrat în perioada 2010-2016 un trend general descendent. Pentru învățământul profesional se remarcă în perioada analizată o scădere puternică pentru anii 2011-2013 și o creștere însemnată în următorii ani (Sursa INS, TEMPO On-line).

Tabel 12

Evoluția populației școlare din învățământul preuniversitar la nivelul județului Constanța, în perioada 2010-2016 (nr. de elevi)

Nivelul de instruire	*Anul școlar*						
	2014-2015	*2015-2016*	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*

Învățământ preșcolar	22.782	23.350	20.442	20.193	20.064	18.957	18.627
Învățământ primar și gimnazial	57.253	55.616	60.383	61.024	61.619	61.811	61.437
Învățământ liceal	31.616	32.227	30.596	28.313	26.855	25.215	24.226
Învățământ profesional	2.177	645	686	711	1.179	1.628	2.065
Învățământ postliceal și de maiștri	2.078	2.665	3.402	3.611	4.350	4.488	4.592

O analiză evolutivă a **distribuției populației școlare** la nivelul învățământul liceal și profesional pune în evidență o descreștere a numărului de elevi începând din anul școlar 2017-2018 atât la liceele teoretice cât și la liceele tehnologice. Această scădere nu se reflectă însă și la nivelul elevilor cuprinși la școlile profesionale, ei înregistrând un trend crescător (fig. 12)

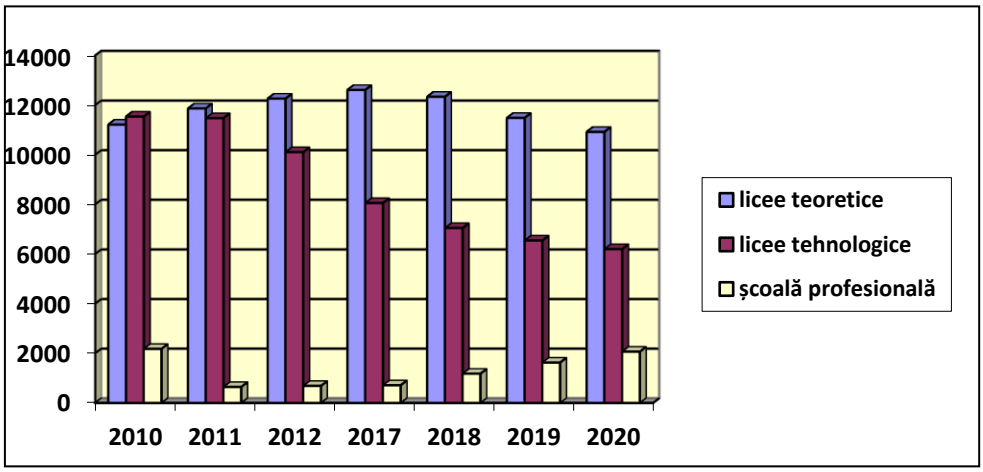


Fig. 12. Evoluția populației școlare în județul Constanța, la nivel de licee teoretice, licee tehnologice și școli profesionale (nr. de elevi)

(Sursa INS, TEMPO On-line)

În perioada anilor școlari 2017-2018 și 2020-2021 ponderea elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic a scăzut pe seama creșterii ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul profesional.

O analiză evolutivă a distribuției populației școlare din județul Constanța la nivel de sexe arată că la liceele teoretice predomină populația școlară de sex feminin, în comparație cu cele tehnologice la care predomină populația școlară de sex masculin (tabel 13). Comparând structura pe sexe a populației școlare din învățământul liceal tehnologic se constată că ponderea populației de sex feminin variază, în medie, între aproximativ 28% și 40%.

Pentru școala profesională în intervalul anilor școlari 2013/2014 – 2016/2017 numărul populației școlare de sex feminin a înregistrat o creștere.

Tabel 13

Distribuția populației școlare la nivel de sexe (nr. de elevi)

Nivelul de instruire	***Sex***	***Anul școlar***						
		2014-2015	***2015-2016***	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***

Licee teoretice	M	4.506	4.776	4.974	5.268	5.154	4.848	4.628
	F	6.710	7.091	7.290	7.343	7.186	6.638	6.295
Licee tehnologice	M	7.710	7.948	7.042	5.718	5.024	4.658	4.351
	F	3.830	3.528	3.065	2.339	2.026	1.890	1.848
Școală profesională	M	1.400	415	497	552	905	1.151	1.419
	F	777	230	189	159	274	477	646

La nivelul județului Constanța **resursele umane** implicate în sistemul educațional au înregistrat în perioada 2015-2020 o scădere numerică, generată de scăderea pe ansamblu a populației școlare (tabel 14).

Tabel 14

Evoluția numerică a personalului didactic din județul Constanța

Personal didactic - total	**T**	**8323**	**8311**	**8284**	**8203**	**8067**	**7809**
	M	**1592**	**1532**	**1513**	**1438**	**1341**	**1283**
	F	**6731**	**6779**	**6771**	**6765**	**6726**	**6526**
Învăţământ preşcolar	**T**	**1232**	**1263**	**1178**	**1169**	**1190**	**1179**
	M	-	1	2	1	4	3
	F	1232	1262	1176	1168	1186	1176
Învăţământ primar şi gimnazial	**T**	**3923**	**3854**	**3942**	**4008**	**3913**	**3719**
	M	614	590	600	548	494	459
	F	3309	3264	3342	3460	3419	3260
Învăţământ liceal	**T**	**2125**	**2172**	**2141**	**2005**	**1919**	**1882**
	M	484	464	444	419	381	379
	F	1641	1708	1697	1586	1538	1503
Învăţământ postliceal şi de maiştri	**T**	**86**	**73**	**93**	**114**	**123**	**123**
	M	37	33	36	43	30	28
	F	49	40	57	71	93	95

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța, 2020)

Pentru învățământul liceal *ponderea personalului didactic calificat* depășește 99 %, cu mici fluctuații de la un an școlar la altul: 99,86 % în anul școlar 2015-2016; 99,81 % în 2012-2013; 99,79 % în 2016-2017; 99,96 % în 2017-2018; 99,96 % în 2018-2019 (Sursa: PRAI Sud-Est, 2016-2025).

La nivelul unităților ÎPT, **baza materială pentru formarea profesională – ateliere şi laboratoare** prezintă o dotare relativ corespunzătoare numai în mediul urban. Unităţile din mediul rural nu dispun de echipamente şi materiale didactice necesare desfăşurării unui proces instructiv educativ adecvat. O analiză detaliată a bazei materiale din învățământul liceal la nivel regional și județean este prezentată în tabelul 15.

Tabel 15

Baza materială la nivelul unităților de învățământ liceal

	Săli de clasă şi	Laboratoare şcolare	Ateliere şcolare	PC (personal computers)			Conectarea la internet	
				Total	utilizate in:			

Regiunea Judeţul Mediul	cabinete şcolare				procesul de învăţământ			administraţie	din care: cu conectare la reŢea	Număr de unităţi şcolare conectate la internet	Număr de calculatoare conectate la internet
					total	de către elevi	de către personalul didactic				
Sud - Est	**4181**	**990**	**464**	**13600**	**12138**	**10469**	**1669**	**1462**	**12338**	**198**	**13029**
URBAN	3794	901	437	12326	10984	9416	1568	1342	11277	169	11818
RURAL	387	89	27	1274	1154	1053	101	120	1061	29	1211
Constanţa	1315	297	112	4169	3772	3235	537	397	3762	65	3947
URBAN	1083	247	108	3508	3166	2688	478	342	3225	50	3336
RURAL	232	50	4	661	606	547	59	55	537	15	611

În anul școlar 2019-2020:

Populația școlară pe niveluri de educație, în anul școlar 2019-2020 a înregistrat un total de 136.320 persoane, din care: 529 de copii la antepreșcolari, 18.957 preșcolari, 61.811 elevi la învățământul primar și gimnazial, 25.215 elevi la învățământul liceal și 1.628 la cel profesional și unnumăr de 4.488 persoane înscrise la învățământul postliceal și de maiștri (fig. 13).

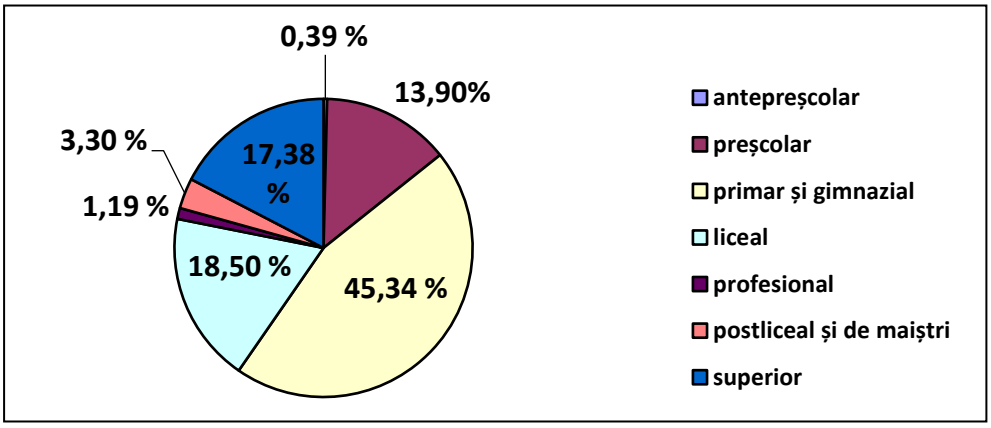


Fig. 13. Distribuția populației școlare din județul Constanța, în anul 2019-2020, pe niveluri de educație

(Sursa: INS, TEMPO On line)

În cele *97 de unități de învățământ gimnazial* existente în județul Constanța, în anul școlar 2019-2020, au fost înscriși *26.894 elevi* și au funcționat un total de *2136 cadre didactice*, din care 1728 cadre didactice de sex feminin. *Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic* la învăţământul gimnazial în anul şcolar 2019-2020 este la nivelul judeţului de 12,59 elevi/cadru didactic.

La nivel liceal au funcționat în anul școlar 2019-2020 un număr total de 67 de unități de învățământ. La cei 25.215 elevi înscriși s-a raportat un număr total de 1.882 de cadre didactice, din care 1.503 de sex feminin. *Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic* la învăţământul liceal este la nivelul judeţului de 13,39 elevi/cadru didactic.

În anul școlar 2022-2023:

În anul școlar 2022-2023 *populația școlară a județului Constanța* a înregistrat un total de 111.212 persoane, din care: 105.477 în învățământul de stat (din care 918 persoane în învățământul special) și 5.735 în învățământul particular.

În învățământul de stat *distribuția elevilor pe niveluri de educație* (fig. 14) este în valori absolute următoarea: preșcolari (0-6 ani) 16.948; elevi învățământul primar: 34.187; elevi învățământul gimnazial: 26.531; elevi învățământul liceal: 23.013; elevi școală profesională: 1.954; elevi învățământ postliceal și de maiștri: 1.926 (Sursa: ISJ Constanța).

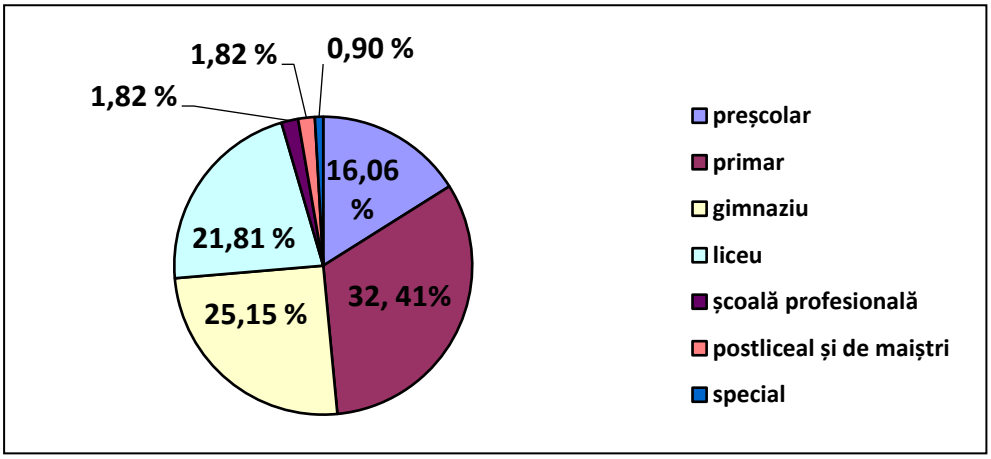


Fig. 14. Distribuția procentuală a populației școlare din județul Constanța, în anul 2022-2023, pe niveluri de educație

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat a cuprins un total de 482 de unități școlare pentru învățământul de masă, dintre care 190 unități cu personalitate juridică (PJ) și 292 structuri arondate (AR). Pe ansamblu, 189 de unități de învățământ (PJ+AR) sunt localizate în mediul urban constănțean (39,21 %) și 293 în mediul rural (60,79 %). *Pe niveluri de învățământ* (pentru învățământul de masă) structura este următoarea: 40 unități de nivel preșcolar, 91 unități de nivel gimnazial și 59 unități de nivel liceal (tabel 16).

Tabel 16

Distribuția unităților de învățământ în anul școlar 2022-2023 pe niveluri de instruire

Nivelul unităților de învățământ	Număr unități de învățământ cu personalitate juridică în anul școlar 2020-2021			Număr structuri arondate (AR) în anul școlar 2020-2021		
	TOTAL PJ	URBAN	RURAL	TOTAL AR	URBAN	RURAL
Unități de învățământ de nivel preșcolar	40	34	6	210	58	152
Unități de învățământ de nivel primar	0	0	0	39	1	38
Unități de învățământ de nivel gimnazial	91	44	47	43	9	34
Unități de învățământ de nivel liceal	59	43	16	0	0	0
TOTAL	190	121	69	292	68	224
		190			292	

(Sursa: ISJ Constanța)

Conform datelor furnizate în PLAI Constanța 2016-2025, în anul școlar 2020-2021 la nivelul județului Constanța au funcționat **52** de unități de învățământ care școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic.

Înscrieri la clasa a IX-a în anul școlar 2023-2024:

În anul școlar 2023-2024 în *unităţile de învăţământ liceal* au fost înscrișI în clasa a IX-a un număr total de 5.453 elevi, din care 5.271 elevi la învățământul de zi și 182 de elevi la învățământul seral.

În *învățământul profesional cu durata de 3 ani*, stagii de pregătire practică, s-au înscris la clasa a IX-a în total 788 de elevi.

Domeniile de pregătire cu cel mai mare număr de elevi înscrișI sunt: Mecanică (44,16 % din numărul total de elevi înscrișI) și Turism și alimentație publică (20,05 %).

Calificările profesionale pentru care au optat cei mai mulți elevi înscrișI sunt: mecanic auto (148 elevi), sudor (131 elevi), ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație (70 elevi), bucătar (65 elevi), brutar-patiser-preparator produse făinoase (49 elevi), zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar (47 elevi).

Conform studiului *Proiectarea populaţiei şcolare din România la orizontul anului 2060* (INS, 2016) populaţia rezidentă de 0-23 ani din județul Constanța va înregistra o scădere moderată până în anul 2030 şi mai accentuată spre sfârşitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală a populaţiei (tabel 17).

Tabel 17

Populaţia rezidentă preşcolară şi şcolară de 0-23 ani în anul şcolar 2014/2015 şi proiectată pe judeţ, în anii 2030 şi 2060 (varianta constantă)

Țară Județ	***Populația preșcolară și școlară (persoane)***			***Posibile modificări în 2021 față de anul școlar 2019-2020***	
	în anul școlar 2014-2015	***proiectată în anii***			
		2030	***2060***	***persoane***	***%***
România	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-1.585.989	-42,5
Constanța	138.786	129.469	105.637	-33.149	-23,9

2. <u>Indicatori de ieşire</u>:

În perioada cuprinsă între anii școlari 2010-2011 și 2019-2020, **numărul absolvenților** a înregistrat, fluctuații care pot fi corelate cu evoluția numerică a populației școlare și cu reorganizarea învățământului profesional după clasa a IX-a (tabel 18).

Tabel 18

Evoluția numărului de absolvenți pe niveluri de educație

Nivelul de educație	*Anul școlar*					
	2014-2015	***2015-2016***	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
Învățământ gimnazial	7.470	6.001	5.931	6.191	6.262	6.076
Învățământ liceal	7.434	6.746	7.503	6.161	7.037	5.688
Învățământ profesional	1.193	45	117	369	215	163
Învățământ postliceal și de maiștri	567	673	884	1.048	1.506	1.454

Sursa: INS, Repere economice și sociale regionale. Statistica Teritorială, 2020

Rata de absolvire (tabel 19) a înregistrat în învăţământul liceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2010-2011 și 2018-2019, o medie de 95,7%, cu fluctuații anuale. Începând cu anul şcolar 2015-2016, ca urmare a reintroducerii învăţământului profesional, după clasa a VIII-a rata de absolvire a început să crească.

Tabel 19

Evoluția ratei de absolvire în județul Constanța (%)

Nivelul de educație	*Anul școlar*				
	2014-2015	***2015-2016***	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***
Învățământul liceal	89,4	91,9	104,3	89,7	103,2
Învățământul profesional	15,7	0,6	1,7	5,4	3,1
Învățământul postliceal	4,6	7,8	10,8	15,9	22,1

La nivelul județului Constanța, în perioada cuprinsă între anii școlari 2014-2020, rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional a înregistrat un trend descrescător (tabel 20).

Tabel 20

Rata abandonului şcolar în învăţământul liceal şi profesional (%)

Țară/Regiune/ Județ	*Anul școlar*				
	2015-2016	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
România	4,2	4,2	2,9	2,9	3,5
Sud-Est	4,6	4,7	3,2	2,3	3,5
Constanța	**4,7**	**3,5**	**3,3**	**2,8**	**3,2**

Pe fondul scăderii veniturilor reale ale populaţiei în perioada de tranziţie la economia de piaţă, a modificărilor înregistrate pe piaţa muncii, a unor discordanţe dintre programele

educaţionale şi specializările solicitate de piaţa muncii, a modificării comportamentale, *preocuparea pentru creşterea nivelului de instruire şi obţinerea unei calificări corespunzătoare cunoaşte o tendinţă de scădere*, fapt relevat de *creşterea abandonului şcolar*, mai ales în ciclul primar şi gimnazial, dar şi în învăţământul profesional.

Pentru *anul şcolar 2019-2020* o analiză detaliată pe niveluri educaționale (tabel 21) arată că rata abandonului școlar în învățământul constănțean este superioară celei regionale, diferențele fiind de 0,5 procente la învățământul primar, 0,2 procente la învățământul gimnazial, 0,3 procente la învățământul liceal și profesional. În ceea ce privește distribuția la nivel de sexe predominantă este rata abandonului școlar la populația de sex feminin.

Tabel 21

Rata abandonului școlar pe niveluri de educație în anul școlar 2019-2020 (%)

Regiunea de dezvoltare Județ	***Învățământ primar***		***Învățământ gimnazial***		***Învățământ liceal și profesional***	
	total	***din care feminin***	***total***	***din care feminin***	***total***	***din care feminin***
Sud-Est	1,9	1,8	2,3	2,1	3,6	2,9
Constanța	2,4	2,3	2,5	2,5	3,9	3,0

(Sursa: INS, Cercetările statistice din domeniul educației, anul școlar/universitar 2019-2020)

Motivaţia abandonului şcolar o reprezintă, cel mai frecvent, situaţia economică precară, mediul familial dezorganizat, munca părinţilor în străinătate şi lipsa unor locurilor de muncă atractive pentru tineri.

3. <u>Indicatori de impact</u>:

Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra şomajului este ridicat, deoarece **c**onform AMIGO, în 2020, la nivelul Regiunii Sud-Est, rata șomajului de lungă durată pentru tineri a fost de 12.46 %, mult mai mare decât rata totală a şomajului de lungă durată (8.87%).

Inserţia profesională a absolvenţilor IPT:

Formarea profesională este o măsură activă definitorie pentru desfășurarea profilului profesional al oricărei persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, ştiut fiind faptul că prin asigurarea creşterii diversificării competenţelor profesionale se ating, concomitent, două obiective specifice: satisfacerea cerinţelor imediate pe piaţa muncii şi reducerea numărului șomerilor. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea şi consilierea privind cariera tinerilor din anii terminali de studii a făcut posibilă angajarea a 208 absolvenţi, din care 49 prin subventionarea locurilor de muncă. Din numărul de 49 absolvenţi subvenţionati, 12 sunt absolvenţi ai invăţământului liceal (Sursa AJOFM Constanța). În statistici nu se realizează o diferențiere pentru absolvenții ÎPT, deoarece *nu există o monitorizare după un sistem unitar a inserției profesionale a absolvenților*.

B. Implicaţii pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025 și PLAI 2016-2025):

Concluzii:

1. dificultăţi în **acoperirea cu** profesori și maiștri calificați **titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori şi maiştri în comerţ/turism şi alimentaţie, construcţii, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică şi automatizări etc.

2. Situaţia bazei materiale a unităţilor şcolare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţa, igienă şi confort ale elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev.

3. Valorile ratei nete şi a gradul de cuprindere în educaţie.

4. Abandonul şcolar reprezintă motiv de îngrijorare.

5. Nivel scăzut al competenţelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce priveşte o parte din elevii din învăţământul profesional - începând cu competenţele de bază "tradiţionale" (matematice, de comunicare, etc.) şi continuând cu competenţele de învăţare, capacitatea de gândire critică şi rezolvarea de probleme, de relaţionare interpersonală etc.

6. Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării şcolilor în reţea pentru optimizarea ofertei.

Recomandări:

1. Dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competenţele metodice* (în raport cu noile cerinţe şi schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic, realizată în parteneriat şi cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

2. Realizarea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică.

3. În ceea ce privește mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională în IPT se recomandă:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- susţinerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calităţii

- promovarea reţelelor de colaborare între şcoli, inclusiv cu şcoli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referinţa şi adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acţiune ale şcolilor) corelate cu planurile regionale şi locale (PRAI şi PLAI) de către toate unităţile de ÎPT

- adoptarea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare şi a unui indicator calitativ de evaluare a activităţii serviciilor de orientare şi consiliere

4. Măsuri de creştere a accesului la educaţie, în special pentru elevii din mediul rural şi pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populaţia roma.

5. Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vederea stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare, care să ţină cont de politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă.

6. În ceea ce privește abandonul școlar se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon şcolar)

- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învăţământul profesional şi în special în mediul rural, comunităţile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei etc.

7.Nivelul scăzut al competenţelor cheie necesită din partea şcolilor un efort sporit având în vedere:

- învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual

- programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate)

- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

8. Coordonare pe baza colaborării şcolilor în reţea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici

- acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu

- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă

- utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor

Ţinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională şi domenii de pregătire:

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, ponderile (ieşirile din sistemul ÎPT în 2025) recomandate pentru oferta la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional au în vedere pe primele poziții, în ordinea descrescătoare a procentelor, următoarele domenii ale pregătirii de bază/profiluri: Mecanică, Turism și alimentație, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Electric, Electronică și automatizări (tabel 22) (Sursa: PRAI Sud-Est, PLAI Constanța).

Tabel 22

Ponderi recomandate pentru oferta la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional

Nr. crt.	***Domeniul pregătirii de bază/ Profilul***	***Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)***
1.	Mecanică	23
2.	Electromecanică	2.5
3.	Electronică şi automatizări	5.5
4.	Chimie industrială	1
5.	Materiale de construcţii	1
6.	Electric	5.5
7.	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	10
8.	Agricultură	4.5
9.	Silvicultură	1
10.	Comerţ	10.5
11.	Turism şi alimentaţie	12
12.	Industrie alimentară	5
13.	Fabricarea produselor din lemn	2
14.	Industria textilă şi pielărie	4.5
15.	Tehnici poligrafice	0.5
16.	Estetica şi igiena corpului omenesc	1
17.	Protecţia mediului	3
18.	Economic	7.5
19.	Producţie media	0

** ponderile reprezintă ieşiri din sistemul ÎPT în 2025*

C. Implicații pentru Liceul Tehnologic C.A. Rosetti:

Domenii ale pregătirii de bază cu ponderi ridicate și recomandate pentru oferta la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional sunt în concordanță cu cele incluse în oferta noastră educațională: mecanic, turism și alimentație.

2.2. Concluzii - diagnoza mediului extern

Factori politico- legislativi

- politica monetară tinde spre stabilizarea monedei naţionale (O)
- politica guvernamentală nu mai este orientată social (A)
- relaţia sindicate-patronat-guvern (A)
- politici financiare (A)

Factori economici

- sectorul serviciilor are o importanţă deosebită în economia judeţului (O)
- calificarea în domeniile mai sus menţionate este cerută din ce în ce mai mult deoarece condiţiile actuale o impun (O)
- relaţia cu primăria (privind investiţiile pentru îmbunătăţirea bazei tehnico-materială- raportul încasări/cheltuieli) (A)
- legislaţia financiară insuficient de permisivă pentru sponsorizări (A)
- rata şomajului şi a inflaţiei pot creşte peste limitele previzionate (A)
- oraş mare cu posibilităţi de dezvoltare economică, mai ales pe liniile industrială şi turistică (O)

Factori socio-culturali

- Constanţa – oraş port la Marea Neagră cu multiple posibilităţi de extindere a relaţiilor interculturale (O)
- probleme etnice - Constanţa este un model de convieţuire interetnică şi de aceea unităţile şcolare nu au probleme în a şcolariza elevi indiferent de etnie (O)
- segmentul de vârstă 14-15 ani este redus (A)
- Liceul Tehnologic ″Virgil Madgearu″, Colegiul Economic ″Carol I″, Colegiul Tehnic Tomis sunt unităţi cu profil similar care pregătesc elevii în multe din meseriile prevăzute în nomenclatorul de meserii (A)

Factori tehnologici

- introducerea metodelor informatice în procesul de instrucţie (O)
- apariţia de noi tehnologii în domeniul turism şi mecanic (A)
- necesitatea calificării personalului (O)

ACORDAREA DE PUNCTAJE ŞI PONDERI

Factori externi - OPORTUNITĂŢI	Punctaj	Pondere	Punctaj final
politica monetară tinde spre stabilizarea monedei naţionale	+3	0,05	0,15

sectorul serviciilor are o importanţă deosebită în economia judeţului	+8	0,05	0,4
calificarea în domeniile mai sus menţionate este cerută din ce în ce mai mult deoarece condiţiile actuale o impun	+6	0,1	0,6
oraş mare cu posibilităţi de dezvoltare economică (industrială şi turistică)	+6	0,05	0,3
Constanţa este un model de convieţuire interetnică	+2	0,05	0,1
oraş port la Marea Neagră cu multiple posibilităţi de extindere a relaţiilor interculturale	+1	0,05	0,05
introducerea metodelor informatice în procesul de instrucţie	+4	0,05	0,2
necesitatea calificării personalului	+5	0,1	0,5
PUNCTAJ TOTAL AXA “OPORTUNITĂŢI”			2,3

Factori externi - AMENINŢĂRI	Punctaj	Pondere	Punctaj final
politica guvernamentală nu mai este orientată social	-9	0,05	-0,45
relaţia sindicat-patronat-guvern	-1	0,05	-0,05
politici financiare	-4	0,05	-0,2
relaţia cu primăria (privind investiţiile pentru îmbunătăţirea bazei tehnico-materială- raportul încasări/cheltuieli)	-6	0,05	-0,3
legislaţia financiară insuficient de permisivă pentru sponsorizări	-3	0,05	-0,15
rata şomajului şi a inflaţiei pot creşte foarte mult într-un timp foarte scurt	-8	0,05	0,4
segmentul de vârstă 14-15 ani este redus	-7	0,1	-0,7
Liceul Tehnologic ″Virgil Madgearu″, Colegiul Economic ″Carol I″, (concurenţă prin faptul că pregătesc elevii în toate meseriile prevăzute în nomenclatorul de meserii)	-5	0,05	-0,05
apariţia de noi tehnologii în domeniul turism şi mecanic	-2	0,05	-0,1

PUNCTAJ TOTAL PE AXA “AMENINŢĂRI”			-2,4

Mediul extern este deci puţin nefavorabil.

Având în vedere schimbările ce se vor produce, considerăm că în viitor cele mai mari şanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calităţi:

1. competenţă profesională
2. capacitate foarte bună de comunicare şi relaţionare
3. spirit de echipă
4. spirit întreprinzător
5. autonomie de lucru
6. capacitatea şi motivaţia de a învăţa toată viaţa
7. adaptabilitate la schimbare şi o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea.

CONCLUZII

În prezent, oferta de şcolarizare a Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale judeţului în domeniile: **turism, servicii, mecanic, electric.**

- Nevoile de calificare previzionate pentru piaţa muncii**: lucrătorii în alimentaţie publică şi turism** fac parte din configuraţia celor mai importante 20 de meserii şi calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2025.
- Prin competenţele formate trebuie avute în vedere o **pregătire de bază mai largă, competenţe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii faţă de muncă şi a respectului pentru calitate, mobilitatea ocupaţională.**
- Nevoia **diversificării activităţilor în mediul rural** presupune pregătirea tinerilor în vederea valorificării potenţialului oferite de acestea.
- **Facilitarea mobilităţii ocupaţionale intersectoriale** – spre activităţile de servicii – implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare cu competenţe specifice economiei de piaţă.
- **Nevoia de implicare crescută a şcolii în formarea adulţilor** prin organizarea de cursuri pentru reconversie profesională (adulţi).

2.3. Diagnoza mediului intern

2.3.1. Informaţii generale

Analiza mediului intern se bazează pe colectarea și analizarea informațiilor provenite din surse variate, precum:

- ✓ Rapoartele anuale de evaluare internă întocmite de CEAC;
- ✓ Rapoartele anuale întocmite la nivelul ariilor curriculare/comisiilor metodice;
- ✓ Fișele de observare a lecțiilor întocmite în cadrul asistențelor și interasistențelor la orele de curs, de instruire practică, de consiliere și orientare;
- ✓ Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- ✓ Datele statistice anuale privind populația școlară, rezultatele la examenele naționale de bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale, inserţia profesională etc.;
- ✓ Rezultatele consultărilor elevilor, părinţilor, partenerilor.

Auto-evaluarea cuprinde toate activitățile și elementele școlii și urmărește printr-un demers valid, cuantificabil și precis stabilirea reperelor de bază în realizarea analizei SWOT (punctele tari și slabe, respectiv elementele ce se constituie ca amenințări și oportunități).

2.3.2. Predarea și învățarea

În urma strângerii și prelucrării informațiilor, pentru perioada analizată (anii școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) se desprind următoarele concluzii:

A. Aspecte pozitive/Dovezi

➲ Cadrele didactice dovedesc responsabilitate și competență în aplicarea corectă a planurilor-cadru și a planurilor de învățământ.

➲ Documentele de proiectare didactică sunt întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare și respectă metodologia de proiectare şi de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum şi didactică (dosarele ariilor curriculare, portofoliile cadrelor didactice, fişele de asistenţă la ore)

➲ Cadrele didactice utilizează strategii și metode de predare – învăţare centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor, adaptate în funcţie de specificul fiecărui colectiv de elevi (nivel cognitiv, aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele inițiale, urmărind permanent evoluția și progresul elevilor (rapoarte ale cadrelor didactice, fişe de asistenţă a lecţiilor, fişe de lucru şi materiale suport etc.).

➲ Cadrele didactice folosesc metode și tehnici de lucru eficace pentru a promova egalitatea şanselor şi pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să îşi poată valorifica optim potenţialul, cunoştinţele şi experienţa de viaţă. Se utilizează strategii de lucru diferenţiate, în

funcţie de nevoile diferite ale elevilor. O atenţie sporită se acordă elevilor cu cerinţe educative speciale (CES) pentru care se întocmesc documentele curriculare adaptate (portofoliile cadrelor didactice, fişe de lucru diferenţiate, portofolii ale elevilor, portofoliul diriginţilor/responsabili de caz şi al consilierului şcolar, liste ale elevilor cu CES, curriculum adaptate avizate de director şi de CJRAE).

➲ În anul şcolar 2020-2021, toti elevii de la liceu şi şcoala profesională au primit manuale gratuite (necesarul de manuale pe discipline, statistici de evidenţă ale diriginţilor cu distribuirea şi preluarea manualelor, rapoarte ale comisiei pentru manuale şcolare).

➲ Toate cadrele didactice, în funcție de specificul disciplinei, aplică și interpretează teste inițiale/de progres/sumative. În fiecare an școlar, rezultatele la teste sunt analizate în ședințele comisiilor metodice, în CP, în CA și la ședințele cu părinții pe clase (rapoarte și portofolii ale cadrelor didactice, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, ale responsabilului CEAC, procese verbale ale comisiilor metodice, ale ședințelor cu părinții pe clase, ale CEAC, CP și CA, planuri de îmbunătățire la nivel de catedre și la nivel de untate școlară).

➲ În fiecare an şcolar s-au organizat programe de pregătire suplimentară/învăţare remedială pentru îmbunătăţirea rezultatelor la învăţătură, prevenirea eşecului şi a abandonului şcolar. S-au organizat programe suplimentare pentru pregătirea examenului de bacalaureat (atât pentru elevii din anii terminali, cursuri zi sau seral, cât şi pentru elevii claselor a XI-a) sau pentru performanţă la olimpiade şi diferite tipuri de concursuri şcolare sau extraşcolare (rapoarte ale cadrelor didactice, liste de prezenţă ale elevilor, diplome ale elevilor la olimpiade şi concursuri, planuri de îmbunătăţire a rezultatelor şcolare, analize şi planuri de îmbunătăţire a rezultatelor la bacalaureat, orare de pregătire avizate de director, registre de procese-verbale ale CP, CA şi ale Lectoratului cu părinţii pe şcoală, procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii pe clase).

➲ Elevii sunt încurajaţi să îşi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare, sunt îndrumaţi pentru a-şi identifica şi dezvolta propriile puncte tari şi pentru a-şi îmbunătăţi punctele slabe (listele cu temele de proiecte la diferite discipline, rezultatele de la olimpiade, rezultatele la simulări, lista cu temele de lucrări practice pentru examenele de certificare a competenţelor profesionale).

➲ Predarea și învățarea urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor (registre matricole, cataloage, bază de date, arhivă, documentele comisiei metodice şi ariei curriculare, rezultatele la concursuri şi olimpiade, portofolii ale elevilor şi ale cadrelor didactice).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➲ Notele mici sau mediile pe clase nesatisfăcătoare la testele iniţiale, fapt care demonstrează o pregătire iniţială slabă şi un bagaj redus de cunoştinţe teoretice al elevilor, lipsa lecturii particulare şi a competenţelor de înţelegere a textului, deficiențe în comunicare, calcul și scriere (rapoarte de

analiză şi interpretare ale rezultatelor testelor iniţiale la nivel de cadre didactice, comisii metodice, responsabil CEAC, planuri de îmbunătăţire, procese verbale ale comisiilor metodice, ale CP şi CA).

➲ Motivarea elevilor pentru învăţare şi dezvoltare personală (rezultatele şcolare ale unor elevi, rezultate simulare bacalaureat, rezultate examen bacalaureat, numărul elevilor înscrişi la examenele de certificare ale competentelor profesionale).

➲ Număr mare de absenţe nemotivate la orele de curs şi participarea redusă a elevilor la pregătirile suplimentare de tip remedial sau de pregătire a examenului de bacalaureat.

➲ Utilizarea insuficientă a metodelor alternative de predare, învăţare şi evaluare şi a noilor tehnologii, care să asigure o atmosferă dinamică în timpul orelor de curs, să capteze atenţia şi interesul elevilor şi care să utilizeze la maxim baza materială a școlii (fişe de asistență a lecţiilor, rapoarte ale şefilor de catedre).

➲ Implicarea părinţilor în viaţa şcolii, în monitorizarea progresului elevilor şi în urmărirea frecvenţei acestora la şcoală şi la programele de învăţare remedială sau de pregătire a examenului de bacalaureat si de certificare a competenţelor profesionale (statistici cu numărul părinţilor plecaţi la muncă în străinătate, procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii pe clase, ale Lectoratului cu părinţii pe şcoală, rapoartele lunare, semestriale şi anuale ale Comisiei de monitorizare, prevenire şi reducere a absenteismului, fişele lunare ale profesorilor diriginţi de înregistrare şi monitorizare a evoluţiei elevilor raportaţi ca şi „cazuri speciale”, adrese, înregistrate şi avizate de director, ale profesorilor diriginţi către DGASPC, primării sau poliţii locale).

➲ Situaţia materială precară a unor elevi şi numărul elevilor care lucrează pentru a-şi întreţine sau susţine familia. (Rapoarte ale profesorilor diriginţi, adeverinţe de încadrare în muncă, anchete sociale privind situaţia materială a familiilor unor elevi, raportul comisiei de acordare a burselor/programelor sociale).

2.3.3. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic C.A. Rosetti dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului.

Elemente de dotare:

- dispunem de mobilier școlar suficient si în stare bună de funcționare;
- biblioteca școlii este bine dotată cu peste 30.000 volume;
- calculatoare:

- 49 calculatoare în cabinetele de informatică;
- 9 calculatoare utilizate de personalul nedidactic: secretariat, contabilitate, biblioteca;

- școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu;
- 20 imprimante, 5 scanere, 4 switch-uri, 70 laptopuri, 25 video-proiectoare, 1 televizor, 1 sistem audio, o stație, și 3 retroproiectoare.

A. Aspecte pozitive/Dovezi

➲ Dotarea cu mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor.

➲ Accesul nelimitat la internet.

➲ Dotarea bibliotecii școlare cu cărți de literatura, specialitate, reviste.

➲ Sală de sport și teren de sport amenajate corespunzător normelor.

➲ Asigurarea cu aparatură și birotică necesară.

➲ De la bugetul local şi din venituri proprii s-au achiziţionat, conform planurilor de dotare aprobate în CA, mijloace didactice moderne: videoproiectoare, ecrane, fleep-charturi, laptopuri pentru mai multe săli de clasă, multifuncţionale, aparate, scule şi echipamente pentru dotări suplimentare ale laboratoarelor de specialitate şi ale atelierelor de instruire practică (planuri de dotare şi referate de necesitate, hotărâri CA, rapoarte ale administratorului financiar şi ale administratorului de patrimoniu, rapoarte de achiziţie, rapoarte ale comisiei de inventariere).

➲ Microclimatul este favorabil desfășurării cursurilor. Au fost realizate lucrări de igienizare/ deratizare în toate corpurile școlii. Au fost făcute lucrări de reparaţii curente în toate sălile de clasă (autorizații sanitare de funcționare pentru toate corpurile de clădiri, rapoarte ale inspecţiilor tematice organizate de către ISJ Constanța).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➲ Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, în concordanță cu cerințele curriculumului centrat pe formarea de competențe.

2.3.4. Elevii

A. Populația școlară

Analizând **situația evoluției școlarizării** în perioada 2020-2025 (tabel 23) se constată scăderea numărului de elevi, reducere datorată diminuării populației școlare la nivelul județului.

Tabel 23

Situaţia evoluţiei şcolarizării în perioada analizată (informații pentru liceul tehnologic)

Număr elevi	Anul școlar			
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
Total populaţie şcolară, din care:	634	660	682	701

- pe sexe	masculin	322	341	355	357
	feminin	312	319	327	344
- după mediul de rezidență al elevilor	urban	346	336	302	360
	rural	288	324	380	341

Repartiția după gen indică faptul că la nivelul instituției predomină băieții, dar apar diferențe la repartiția pe specializări; la profilul servicii numărul de fete este mai ridicat, spre deosebire de profilul tehnic la care sunt mai mulți băieți.

În funcție de **mediul de rezidență** se constată o scădere evidentă a numărului de elevi din municipiul Constanța și din orașele județului și o creștere a numărului de elevi din mediul rural, atât din comunele limitrofe municipiului, cât și din județul Constanța. De asemenea, trebuie menționat și faptul că școlarizăm elevi din județul limitrof Tulcea.

O analiză statistică privind elevii cu domiciliul în afara municipiului Constanța, realizată la începutul anului școlar 2022-2023, indică faptul că școlarizăm elevi provenind din:

- județul Tulcea (total 15 elevi)
- 9 orașe, din totalul celor 11 din județul Constanța (total 33 elevi)
- 31 de comune,din totalul celor 58 de comune din județul Constanța (total 195 elevi).

O imagine privind mediul de rezidență al elevilor școlii noastre este prezentată în fig. 15.

Exceptând elevii proveniți din localități aferente județului Tulcea, care locuiesc pe perioada cursurilor în orașul Constanța (în gazdă/la rude), înregistrăm un număr ridicat de navetiști (total 228 elevi), acest aspect jucând un rol important în problema absențelor/întârzierilor la primele ore de curs.

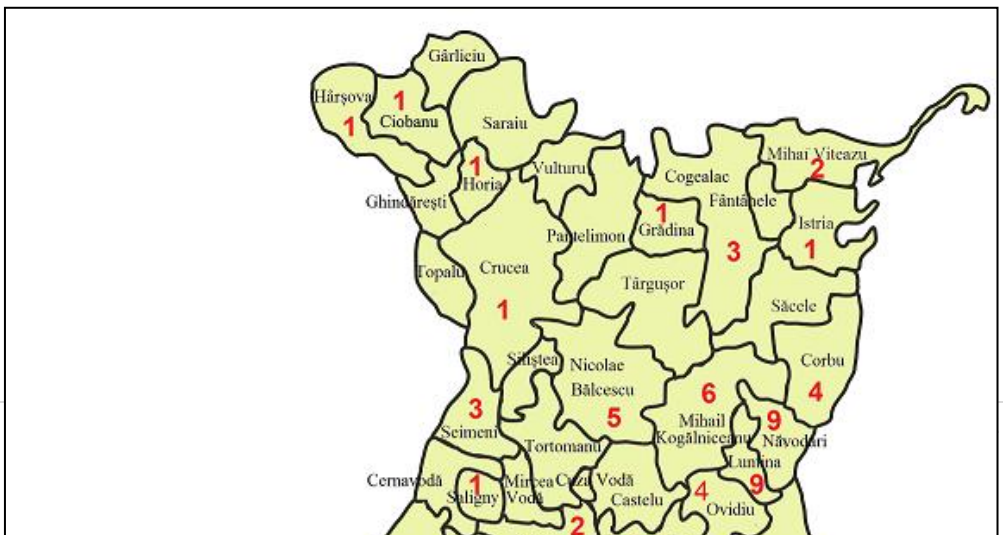


Fig. 15. Distribuția numerică a elevilor după localitatea de domiciliu

Rata abandonului școlar înregistrează fluctuații procentuale de la un an școlar la altul (tabel 24), o ușoară scădere în ultimii trei ani școlari și variază faptic de la învățământul liceal de zi la cel seral și în funcție de profil. La școala profesională rata de abandon este în scădere și ca urmare a ajutorului oferit de stat sub forma bursei profesionale.

Tabel 24

Rată abandon școlar

Anul școlar			
2020-2021	**2021- 2022**	**2022- 2023**	**2023-2024**
14,74%	20%	19%	18,37%

Rata de succes înregistrează o tendință de creștere (tabel 25).

Tabel 25

Rată succes

Anul școlar			
2020-2021	**2021- 2022**	**2022- 2023**	**2023-2024**
89,38%	89,21%	92,92%	93,28%

B. Rezultate școlare

Rezultatele la sfârşit de an şcolar din perioada 2020-2024 sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Tabel 25

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar

Anul școlar	**Nivel educațional**		
	Liceu	*Școală profesională*	*Școala de maiștri*
2020-2021	342	100	41

2021-2022	358	112	26
2022-2023	371	116	23
2023-2024	400	118	26

Sunt necesare măsuri corective în ceea ce priveşte frecvenţa şi combaterea absenteismului, principala cauză a abandonului şcolar.

De asemenea se remarcă necesitatea creşterii numărului de elevi care se prezintă la examenul de bacalaureat şi îl promovează.

Nivelul cunoștințelor elevilor rămâne un subiect pentru aplicarea unor măsuri remediale, deși în condițiile în care nu există un nivel minim la admiterea la liceu, este extrem de dificilă recuperarea care trebuie realizată în paralel cu asimilarea de noi cunoștințe și formarea de competențe specifice calificării, în anii de liceu.

Există totodată o presiune exercitată de piața muncii, respectiv de angajatorii la care elevii își desfășoară stagiile de practică și care la terminarea studiilor îi angajează, în sensul în care nu le solicită decât certificarea examenului de competențe profesionale și dovada absolvirii a 12 clase și nu diploma de bacalaureat.

Înființarea unui bacalaureat profesional, dat din materiile tehnice și care ar interesa și angajatorii de pe piața muncii ar crea o premisă adecvată pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și creșterea interesului privind promovarea acestuia.

De asemenea, este extrem de dificil de gestionat atitudinea părinților/tutorilor elevilor care, la rândul lor, având un statut social și economic destul de precar nu susțin, în marea lor majoritate, nici moral și nici atitudinal eforturile școlii de a-i pregăti pe elevi pentru susținerea examenului de maturitate, fiind mai interesați de angajarea propriilor copii la agenții economici parteneri ai școlii decât de rezultatele școlare ale acestora.

Toate aceste aspecte sunt vizibile și în situația statistică a **rezultatelor la bacalaureat** din ultimii ani (tabel 26), dar și în statistica mediilor anuale, marea majoritate a elevilor de liceu obținând pe parcursul anilor școlari rezultate extrem de modeste la învățătură și purtare, întreg parcursul școlar fiind marcat de absenteism aflat, uneori, la limita abandonului școlar.

Tabel 26

Procent promovabilitate bacalaureat

Anul școlar			
2020-2021	**2021- 2022**	**2022- 2023**	**2023-2024**
40	34	54	51

La **examenele pentru certificarea competenţelor profesionale**, toţi elevii prezentaţi au promovat, dobândind certificate de calificare nivel 3, 4 și respectiv 5 (tabel 27). De remarcat faptul că nu toţi absolvenţii au optat pentru a se prezenta la acest examen, ceea ce sugerează fie dezinteres

pentru a-şi desăvârşi pregătirea profesională, fie convingerea că şansele lor de reuşită în carieră sunt minime în domeniul studiat (fapt contrazis de piaţa muncii din ultimii ani).

Tabel 27

Situație atestate profesionale

Anul școlar	Nivel calificare	Absolvenți	Înscriși la atestat profesional	Admiși atestat profesional	Procent promovare
2020-2021	3	15	14	14	100
	4	75	46	46	100
	5	23	23	23	100
2021-2022	3	35	35	35	100
	4	63	50	50	100
	5	13	12	12	100
2022-2023	3	35	32	32	100
	4	76	68	68	100
	5	11	11	11	100
2023-2024	3	36	36	36	100
	4	97	86	86	100
	5	10	10	10	100

C. Inserția pe piața muncii

Situația privind traseul educațional sau profesional al absolvenților este prezentată în tabelul 28. Deşi este destul de dificilă menţinerea legăturii cu absolvenţii, având în vedere numărul mare dintre aceştia despre care nu avem informaţii, pe viitor va trebui să avem în vedere un sistem de relaţionare mai bun pentru completarea bazei de date privind inserţia absolvenţilor, chiar pe domenii de formare profesională.

Tabel 28

Traseul educaţional şi inserţia pe piaţa muncii

An școlar	Total absolv.	Angajat	Student	Străinătate	Fără loc de muncă	Curs postliceal	Șomaj	Nu există date
2020-2021	113	68	11	2	0	16	14	29
2021-2022	111	59	13	4	3	14	9	21
2022-2023	122	77	9	3	8	18	6	19
2023-2024	143	82	18	5	6	16	4	23

2.3.5. Consilierea şi orientarea elevilor

A. Aspecte pozitive/Dovezi

➲ Activităţile de consiliere şi orientare oferite elevilor sunt realizate de către psihologul şcolii şi de către profesorii diriginţi prin teme specifice la orele de dirigenţie (*rapoartele de activitate ale profesorului psiholog, planificările orelor de consiliere şi orientare, asistenţe la ore*).

➲ Activităţile de consiliere şi orientare oferite elevilor s-au axat pe: explorarea resurselor personale în vederea planificării şi dezvoltării carierei, utilizarea instrumentelor necesare pentru învăţare şi muncă individuală sau în echipă, eficientizarea tehnicilor personale de învăţare, coordonarea elevilor pntru elaborarea proiectului personal de educaţie şi carieră, manifestarea unui stil de viaţă favorabil schimbării şi adaptării la noi contexte de învăţare şi de muncă, orientarea înspre un stil de viaţă sănătos, prevenirea violenţei şi a factorilor de risc asupra comportamentului şcolar (*rapoartele de activitate ale profesorului psiholog, planificările orelor de consiliere şi orientare, asistenţe la ore*).

➲ Există cabinet de orientare şi consiliere profesională cu o dotare corespunzătoare. În perioada analizată, psihologul școlii s-a dedicat cu pasiune atât activităţior propriu-zise de consiliere, cât şi unor activitaţi educative sau de voluntariat, desfăşurate cu elevii (*cabinetul de orientare şi consiliere, rapoartele de activitate ale profesorului psiholog*).

➲ O atenţie sporită se oferă în fiecare an consilierii şi adaptări curriculare pentru elevii cu CES (*rapoartele de activitate ale profesorului psiholog, documentele curriculare adaptate).*

➲ Se organizează acţiuni în parteneriat cu numeroase instituţii şi organizaţii (Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului, agenți economici locali, A.J.O.F.M, Jandarmerie, Poliţie, Consiliul Local, instituţii de învăţământ superior etc) (*parteneriatele educaţionale încheiate, fişele de activităţi*).

➲ Vizite de studii numeroase la sediile unor agenţi economici, la diferite facultăţi, târguri sau burse ale locurilor de muncă.

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➲ Lipsa de interes a unor elevii pentru o orientare reală în cariera profesională, bazată pe aptitudinile lor, nu pe ceea ce doresc părinţii sau propune anturajul (*rapoarte ale profesorului psiholog şi ale profesorilor diriginţi*).

➲ Sprijin redus sau inexistent din partea unor părinţi pentru dezvoltarea personală, evoluţia în educaţie, fixarea şi parcurgerea unui traseu corespunzător în cariera profesională a copiilor lor, prin fundamentare pe înclinaţiile, potenţialul, aptitudinile şi competenţele dovedite ale acestora (*rapoarte ale profesorului psiholog şi ale profesorilor diriginţi*).

2.3.6. Calificări şi curriculum

În stabilirea planului de şcolarizare şi în stabilirea parcursurilor curriculare (CDL-uri) au fost luate în considerare următoarele aspecte:

- Consultarea comunităţii locale şi a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile curriculare pe care le vor urma elevii pentru a uşura inserţia profesională şi socială a absolvenţilor.
- Parteneriat cu beneficiarul (consultanţă tehnică, consultanţă în elaborarea programelor de pregătire, acces în unităţile de producţie pentru derularea pregătirii practice în condiţii reale de muncă, angajarea absolvenţilor, sponsorizare etc.).
- Elaborarea de CDL-uri (curriculum în dezvoltarea locală) în parteneriat cu agenţii economici;
- Consultarea AJOFM şi a partenerilor economici pentru identificarea nevoii de forţă de muncă calificată în domeniu.

Nivelurile educaționale și nivelurile de calificare asigurate de către instituția noastră școlară sunt următoarele:

Nivelul educațional	Profil/ Domeniu	Nivel de calificare	Calificare
Liceu tehnologic	Servicii	4	tehnician în turism
		4	tehnician în activităţi de comerţ
		4	tehnician în hotelărie
	Tehnic	4	tehnician în instalaţii electrice
		4	tehnician electromecanic
		4	tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii
		4	tehnician operator telematică
Școală profesională	Mecanic	3	sudor
	Turism şi alimentaţie	3	lucrător în hotelărie
Școală de maiștri	Mecanic	5	maistru construcţii navale

Oferta de **CDL-uri** avizate pentru anul școlar 2023-2024 este următoarea:

Nr. Crt.	Instituția de învățământ	Operator economic	Titlul CDL	Tipul CDL	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Clasa	Autori
1.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Activităţi în turism și alimentație	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX A	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
2.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Activităţi în turism și alimentație	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	IX B	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria

3.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Activităţi în domeniul electromecanică	Aprofundare	Electromecanică	Tehnician electromecanic	IX C	Pavel Ion
4.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Activităţi specifice în profilul tehnic	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	IX D	Stănescu George Călin Corneliu, Dan Gabriela
5.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Fair Impex Tecuci Hotel Bulevard	Activităţi în turism și alimentație	Aprofundare	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	IX E	Jinga Roxana Roșu Răzvan
6.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Activităţi în domeniul mecanic specifice SNC	Aprofundare	Mecanică	Sudor	IX F	Stănescu George Călin Corneliu, Dan Gabriela
7.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	X A	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
8.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	X B	Jinga Roxana Cazacu Ana Maria
9.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Electromecanică	Tehnician electromecanic	X C	Pavel Ion Călin Corneliu, Dan Gabriela
10.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Măsurarea pieselor și elementelor de legătură la asamblările mecanice	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	X D	Schaberger Sevim Dan Gabriela
11.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Responsabilitatea la locul de muncă	Aprofundare	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	X E	Apostol Liliana Cazacu Ana Maria
12.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	IHM Survey & Inspection	Asamblarea confecțiilor metalice prin procedeul de sudare manuală cu	Aprofundare	Mecanică	Sudor	X F	Stănescu George Schaberger Sevim

			arc electric cu electrod învelit					Dimsa Ozghiun
13.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Organizarea resurselor umane în agenția de turism	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XI A	Apostol Anișoara Șerban Rodica
14.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Fair Impex Tecuci Hotel Bulevard	Organizarea resurselor umane în unitățile hoteliere	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XI B	Omer Guner Apostol Anișoara Roșu Răzvan
15.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Aqua Geoterma Resources SRL	Activități specifice serviciului de etaj	Aprofundare	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	XI D	Jinga Roxana Roșu Răzvan
16.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Procedeee moderne de sudare și tăiere a semifabricatelor	Aprofundare	Mecanică	Sudor	XI E	Stănescu George Badea Diana Călin Corneliu, Dan Gabriela
17.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Administrarea agenției de turism	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XII A	Dedu Mădălina Șerban Rodica
18.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Activitatea turistică între agenția de turism și hotel	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XII B	Kozma Magdalena Șerban Rodica
19.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Man Engineering Partners SRL	Activități specifice în electronică și automatizări	Nou	Electronică automatizări	Tehnician operator telematică	XII C	Pavel Ion Coman Manole
20.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Identificarea solicitărilor organelor de mașini	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	XII A seral	Menat Lilișan Tănase Gabriel Călin Corneliu, Dan Gabriela

21.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Fair Impex Tecuci Hotel Bulevard	Organizarea resurselor umane în unitățile hoteliere	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XII B seral	Omer Guner Apostol Anișoara Roșu Răzvan
22.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	SC Șantierul Naval SA Constanța	Calitatea în domeniul mecanic	Aprofundare	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	XIII A seral	Menat Lilișan Spau Spiru Dănuț Călin Corneliu, Dan Gabriela
23.	Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța	Advantage Tour	Administrarea agenției de turism	Aprofundare	Turism și alimentație	Tehnician în turism	XIII B seral	Dedu Mădălina Dănilă Ioana Șerban Rodica

2.3.7. Resurse fizice și umane

Baza materială a Liceului Tehnologic C.A. Rosetti este formată din spații școlare cu o amenajare optimă pentru desfășurarea activităților instructiv-educative. Cea mai mare pondere ca suprafață ocupată o au spațiile didactice, reprezentate de: 20 săli de clasă, 4 laboratoare (1 de fizică, 1 de chimie, 2 de informatică), 8 cabinete de specialitate (de turism și alimentație, hotelărie, comerț, instalații electrice, electrotehnică, automatizări, sudură, construcții navale), un cabinet de orientare şcolară şi profesională, un cabinet SSM, un cabinet CEAC, un cabinet pentru aria curriculară limbă și comunicare, 4 ateliere școală (1 de lăcătușerie, 1 electromecanic, 2 de sudură), o sală și un teren de sport (cu amenajări specifice: teren de handbal, baschet, fotbal, pistă de atletism, groapă pentru săritura în lungime). Structura spațiilor școlare include mai include spații auxiliare (19,14 % din suprafață) și spații administrative (3,24 % din suprafață) (tabel 30).

Tabel 30

Infrastructura şcolară auxiliară și administrativă

Categoria de spațiu	***Tipul de spaţiu***	***Număr spaţii***	***Suprafaţă (m^2)***
Spaţii auxiliare	Cabinet medical	1	33,21
	Spaţii sanitare		340,75
	Spaţii de depozitare materiale didactice	2	36,58
	Cancelarie	1	57,62
	Bibliotecă	1	92,22

	Sală de festivităţi	1	207,90
	Arhivă	2	31,72
Spaţii administrative	Secretariat	1	31,75
	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	40,88
	Contabilitate	1	30,45
	Administrator	1	32

Resursele umane sunt reprezentate de personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic (tabel 31).

Tabel 31

Situaţie comparativă - încadrări personal în perioada analizată

Anul școlar	*Personal didactic*				*Personal didactic auxiliar*		*Personal nedidactic*		
	Nr. norme cadre didactice (total)	Cadre didactice existente (total)	Nr. total titulari	Nr. total suplinitori	Nr. de norme (total)	Personal didactic auxiliar încadrat	Nr. de norme (total)	Personal încadrat îngrijitori curățenie	Muncitori incadrați (total)
2020-2021	44,38	45	32	13	9	9	9	6	3
2021-2022	46,85	46	33	13	9	9	9	6	3
2022-2023	47,44	46	36	10	7	7	10	7	3
2023-2024	44,58	46	37	9	7	7	10	7	3

Tabel 32

Nivelul actual de perfecționare a cadrelor didactice (2023-2024)

Nr. total de cadre didactice calificate	**Numărul cadrelor pe nivel de calificare**								
	Absolvent al unei instituţii în domeniul postului	Deb.	Def.	Grad II	Grad I	A doua instituţie de învăţământ superior absolvită	Absolvent cursuri post-universitare	Masterat	Doctorat
42	42	2	10	5	29	10	8	6	2

A. Aspecte pozitive/Dovezi

- Baza materială şi dotările existente optime.

➲ Valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existenţa în şcoală a unui număr semnificativ de: autori de curriculum, standarde de pregătire profesională şi auxiliare curriculare pentru liceu tehnologic şi şcoala profesională, domeniile de pregătire specifice; formatori locali şi naţionali; metodişti; foşti inspectori şcolari; membri în comisiile naţionale de specialitate; autori de manuale și de auxiliare didactice avizate MEN și CNEE; membri în grupurile de lucru MEN, CNEE (CV-urile cadrelor didactice).

➲ Numărul de cursuri şi programe de formare continuă absolvite în fiecare an şcolar de către cadrele didactice şi preocuparea constantă pentru perfecţionarea prin grade didactice. (rapoarte ale cadrelor didactice, diplome, certificate şi adeverinţe din portofoliile personale ale cadrelor didactice, statistici şi rapoartele semestriale şi anuale ale responsabilului cu formarea).

➲ Numărul de participări la conferinţe, simpozioane şi sesiuni de comunicare, dar şi articolele/lucrările publicate şi / sau susţinute de către cadrele didactice (rapoarte ale cadrelor didactice, diplome, certificate şi adeverinţe din portofoliile personale ale cadrelor didactice, statistici şi rapoartele semestriale şi anuale ale responsabilului cu formarea).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➲ Insuficienta aplicare la orele de curs a competenţelor dobândite şi sau dezvoltate de către cadrele didactice la cursurile şi programele de formare absolvite (fişe de asistare a lecţiilor).

➲ Cursuri insuficiente de formare absolvite de către personalul didactic auxiliar (rapoarte şi statistici ale formării personalului didactic auxiliar).

2.3.8. Parteneriate și colaborări

A. Aspecte pozitive/Dovezi

➲ Numărul şi diversitatea parteneriatelor şi protocoalelor de colaborare încheiate cu alte şcoli sau cu alte instituţii pentru desfăşurarea de proiecte şi activităţi educative şcolare şi extraşcolare (portofoliul anual cu parteneriate şi protocoale de colaborare, înregistrate, semnate şi ştampilate la sediile instituţiilor partenere de către reprezentanţii legali ai acestor instituţii).

➲ Numărul contractelor încheiate cu agenţii economici de profil pentru practica în specialitate a elevilor (contractele cu agenţii economici parteneri şi convenţiile de practică, rapoarte ale responsabilului ariei curriculare Tehnologii).

➲ Dezvoltarea unor parteneriate în scopul unui proces instructiv-educativ conform principiilor calităţii prin valorificarea relaţiilor cu agenţii economici parteneri (contractele cu agenţii

economici parteneri şi convenţiile de practică, rapoarte ale responsabilului ariei curriculare Tehnologii).

B. Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➲ Implicarea insuficientă a părinţilor în procesul educativ şi în relaţia cu şcoala (procesele verbale cu prezenţa la şedinţele cu părinţii, lectorate).

Tabel 33

Parteneriate/Protocoale educaționale - an școlar 2019-2020

Nr. crt.	***Tipul/Denumirea Parteneriatului / Protocolului***	***Instituția/Organizația parteneră***	***Durata acordului***
1.	Acord de colaborare	Inspectoratul de Poliție al Județului Constanța, Secția Nr. 5	1 an
2.	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială cu clasele I-VIII Nr. 7 ”Remus Opreanu” Constanța	1 an
3.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Cobadin	1 an
4.	Protocol de colaborare	Agenția Națională pentru Protecția Mediului Constanța	1 an
5.	Acord de parteneriat	S.C. Șantierul Naval S.A. Constanța	1 an
6.	Acord de parteneriat	S.C. Avantage Tour S.R.L. Constanța	1 an
7.	Acord de parteneriat	S.C. Continental Hotels – Hotel Ibis Constanța	1 an
8.	Acord de parteneriat	S.C. Art Print S.R.L. – Agenția Tomis Travel Constanța	1 an
9.	Protocol de parteneriat	Muzeul de Istorie Națională și Arheologie Constanța	3 ani
10.	Acord de colaborare	Instituția Prefectului – Județul Constanța, Serviciul public Comunitar Regim Permise de conducere și înmatriculare a vehiculelor	1 an
11.	Acord de colaborare	Centrul Regional de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog – Constanța	1 an
12.	Protocol de colaborare	Organizația Neguvernamentală Ecologistă Mare Nostrum Constanța	1 an
13.	Protocol de colaborare	Universitatea ”OVIDIUS” Constanța	1 an
14.	Protocol de colaborare	Colegiul Național de Arte Regina Maria Constanța	2016-2018
15.	Convenție de colaborare	Fundația PRR	Pe perioada școlarizării elevilor
16.	Contract de parteneriat	Fundația de Servicii Islamice din România Filiala Constanța	1 an

2.4. Concluzii – diagnoză mediul intern: Analiza SWOT

PUNCTE TARI

CURRICULUM; OFERTĂ EDUCAŢIONALĂ

- planul de şcolarizare este alcătuit în conformitate cu previziunile PRAI şi PLAI;
- realizarea planului de şcolarizare şi recrutarea elevilor de la şcoli din Constanţa şi din judeţ;
- oferta educaţională este promovată eficient;
- identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor proiectarea lecţiilor;
- toţi profesorii folosesc măsuri/metode pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea;
- resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 70%;
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului;
- activităţile extracurriculare sunt bine alese şi atractive (cercuri, reviste, manifestări).

RESURSE UMANE

- echipa managerială, Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral comunică eficient;
- transparenţa deciziilor de interes general;
- climat favorabil desfăşurării activităţii educaţionale, bazat pe încredere, stimă şi colegialitate;
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului, studii postuniversitare;
- colectiv închegat de cadre didactice;
- există cadre didactice care au contribuit la elaborarea de programe şcolare, subiecte pentru concursurile interdisciplinare şi pentru examenul de absolvire.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- spaţii de învăţământ suficiente: săli de clasă , cabinete, laboratoare, sală de sport, bibliotecă, ateliere;
- mijloace moderne de informare şi comunicare;
- mobilier suficient pentru toate sălile de clasă;
- atragerea de venituri extrabugetare prin închirierea spaţiilor disponibile.

RELAŢII COMUNITARE

- există o colaborare constantă, benefică bazată pe parteneriat cu SC Şantier Naval SA Constanţa şi ceilalţi operatori din sfera serviciilor;
- există parteneriate cu diverse instituţii : Primăria Constanţa, Clubul Elevilor, Universitatea „Ovidius”, Poliţia Constanţa, Asociaţia copiilor cu handicap, Biblioteca Judeţeană Constanţa

MANAGEMENT

- sunt constituite şi funcţionează comisiile conform Regulamentului de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar;
- se monitorizează atent unele activităţi: absenţele, notarea, rezultatele la concursuri;
- activitatea este organizată în concordanţă cu Regulamentul de Ordine Interioară.

PUNCTE SLABE

CURRICULUM; OFERTĂ EDUCAŢIONALĂ

- rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor;
- rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută;.
- dificultatea realizării de programe de pregătire suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- numărul destul de ridicat de absenţe înregistrat de elevii din învăţământul obligatoriu duce la un număr mare de elevi repetenţi sau cu situaţia şcolară neîncheiată la sfârșit de an școlar (iunie/iulie).

RESURSE UMANE

- insuficienta experienţă în programe şi proiecte cu finanţare europeană;
- mişcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare;
- insuficienta implicare a Consiliului elevilor în creşterea calităţii actului educaţional;
- număr mare de elevi proveniţi din medii sociale defavorizate sau cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate;
- grad scăzut de inserţie a absolvenţilor pe piaţa muncii.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- dotare insuficientă a cabinetelor şi a laboratoarelor pentru disciplinele tehnologice;
- fonduri insuficiente pentru perfecţionare;
- nu toate sumele alocate prin proiectul de buget au fost aprobate şi repartizate;
- legislaţia specifică sponsorizării îngreunează obţinerea de fonduri necesare prin astfel de acţiuni.

RELAŢII COMUNITARE

- părinţii elevilor cu probleme nu colaborează cu Asociaţia de Părinţi şi cu diriginţii;
- agenţii economici sunt reticenţi în colaborarea cu şcoala pentru instruirea practică.

MANAGEMENT

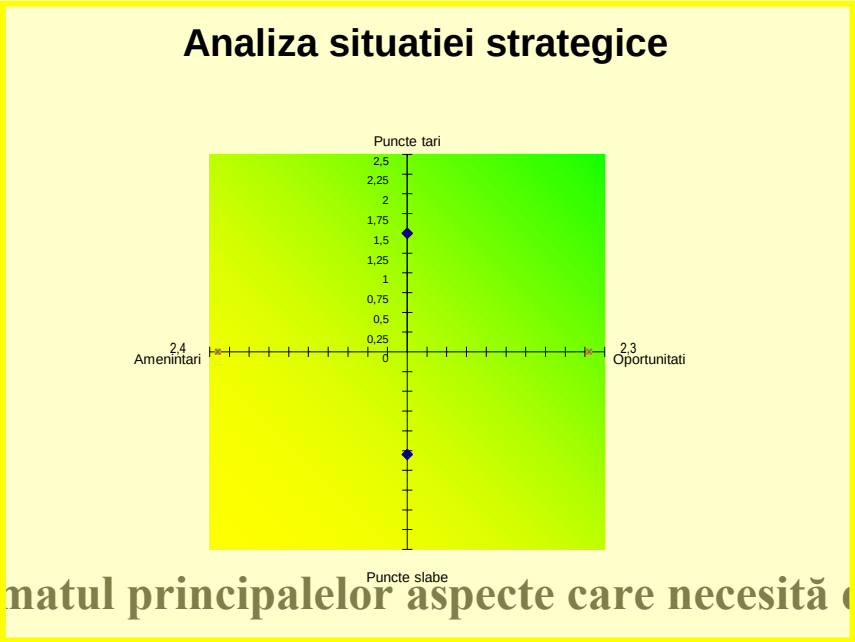
- monitorizarea dificilă a traseului educațional și a încadrării absolvenţilor.
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea financiară a cadrelor didactice.

ACORDAREA DE PUNCTAJE ŞI PONDERI

PUNCTE TARI	Punctaj	Pondere	Punctaj final
Curriculum - ofertă educaţională	+3	0,2	0,6
resurse umane	+4	0,1	0,4
resurse materiale şi financiare	+1	0,1	0,1
management	+2	0,1	0,4
PUNCTAJ TOTAL AXA “PUNCTE TARI”			1,5

PUNCTE SLABE	Punctaj	Pondere	Punctaj final
curriculum - ofertă educaţională	-4	0,1	-0,4
resurse umane	-1	0,1	-0,1
resurse materiale şi financiare	-3	0,2	-0,6
management	-2	0,1	-0,2
PUNCTAJ TOTAL PE AXA “PUNCTE SLABE”			-1,3

Mediul intern este deci puţin favorabil.



2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate

MEDIUL EXTERN ESTE UŞOR NEFAVORABIL – un punctaj negativ de 10 sutimi nu este totuşi suficient de elocvent. Din interpretarea reprezentării grafice de mai sus rezultă că este necesar să fie implementată o strategie uşor defensivă (ameninţări puţin preponderente faţă de oportunităţi) axată pe diversificare (susţinută de preponderenţa punctelor tari faţă de cele slabe). Această strategie trebuie să cuprindă măsuri care să se potrivească tuturor. În cadrul şcolii, tinerilor cu orice fel de abilităţi li se oferă aceleaşi calificări în acelaşi fel.

Colaborările şi parteneriatele au în vedere situaţia economică şi socială, care există în momentul când aceşti tineri obţin calificarea şi nu situaţia din momentul intrării acestora în sistemul ÎPT. Analizarea schimbărilor în ceea ce priveşte relaţia curentă cu factorii interesaţi determină stabilirea priorităţilor şcolii şi elaborarea strategiei de convingere a tinerilor de a opta pentru angajarea la agenţii economici din oraş, ţinând cont de nevoile viitoare ale pieţii. Din punct de vedere al educaţiei, obiectivul este acela de a răspunde nevoilor unui număr cât mai mare de

persoane, care aleg învăţământul profesional şi tehnic iniţial şi continuu. Acest lucru este foarte important pentru a asigura egalitatea şanselor. De aceea şcoala noastră s-a gândit în ce mod poate contribui (alături de alţii) la dezvoltarea pieţei şi a luat decizia să aplice şi o strategia de dezvoltare şi diversificare a produsului, elaborând noi modalităţi de organizare a predării calificărilor actuale, aplicând în următorii ani numai metodele de învăţare centrată pe elev, interactive, la toate disciplinele şi diversificarea calificărilor / specializărilor.

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Ținte și opțiuni strategice

Având în vedere indicii de natură calitativă și cantitativă care definesc activitatea noastră, ca instituție de filieră tehnologică ce oferă pregătire profesională atât pentru profilul tehnic cât și pentru profilul servicii, ținând cont de specificul beneficiarilor primari ai educației (procent ridicat de elevi cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale, relativ dezinteresați de parcursul lor educațional, procent relativ ridicat de elevi proveniți din localitățile de pe raza județului, elevi proveniți din familii uniparentale sau familii dezorganizate) ne propunem ținte strategice însoțite de opțiuni strategice, structurate în funcție de domeniile funcționale:

Domeniul funcțional	Ținte strategice	Opțiuni strategice
Curriculum	Promovarea de măsuri privind asigurarea unui proces educațional de calitate, corelat cu cerințele pieții muncii și centrat pe nevoile /interesele de dezvoltare personală ale elevilor	Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la interesele/nevoile de calificare identificate pe piața muncii locale/regionale Stimularea interesului elevilor pentru propria formare în scopul reducerii absenteismului, prevenirii și reducerii abandonului școlar, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenele naționale Asigurarea de șanse egale în educație pentru toți elevii, informarea, orientarea şi consilierea privind cariera

Resurse umane	Implementarea unei culturi a calității la nivelul tuturor categoriilor de personal	Stimularea, motivarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională în vederea asigurării calităţii în educaţie Implementarea instrumentelor pentru managementul calității Diseminarea exemplelor de bună practică interdisciplinar și transdisciplinar și a metodelor/tehnicilor de îmbunătățire a calității actului educațional
Resurse materiale și financiare	Îmbunătățirea bazei materiale și atragerea resurselor financiare necesare în vederea optimizării condițiilor de pregătire profesională inițială	Gestionarea eficientă a tuturor bunurilor materiale aflate în administrare (infrastructură, echipamente specifice) Atragerea de fonduri extrabugetare pentru mentenanța, întreținerea și dezvoltarea bunurilor materiale fixe și mobile Îmbunătăţirea accesului la resurse şi instrumente digitale
Dezvoltare de relații comunitare	Implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor	Dezvoltarea de parteneriate reale și eficiente cu agenții economici Întărirea mecanismelor de relaționare cu instituţiile şi autorităţile locale Fundamentarea unui real parteneriat şcoală - familie, bazat pe comunicare, colaborare, responsabilizare și implicare reciprocă

Termene de aplicare: demararea acțiunilor în anul școlar 2020-2021 și continuarea etapizată până la finalizare în anul școlar 2024-2025.

Rezultate așteptate: individualizarea unității școlare Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” în sfera educațională constănțeană printr-o ofertă educațională realistă și în concordanță cu piața muncii, printr-un proces educațional de calitate dovedit de inserția profesională a absolvenților, respectiv de continuarea dezvoltării lor personale prin studii postliceale și universitare.

3.2. Priorități de acțiune ale școlii și obiective specifice

Prioritate de acțiune 1: Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/ cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional

Obiective specifice:

O1.1. *- Asigurarea unei formări profesionale de calitate care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii*

O1.2. *- Reducerea ratei de absenteism și abandon școlar*

O1.3. *- Creșterea ratei de succes școlar prin centrarea actului educațional pe nevoile și interesele elevului*

Prioritate de acțiune 2: Extinderea traiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Obiectiv specific:

O2.1. *- Dobândirea de noi specializări corelate cu specificul tehnologic al școlii*

Prioritate de acțiune 3: Realibilitarea și modernizarea bazei materiale a școlii în concordanță cu standardele specifice

Obiectiv specific:

O3.1. *- Asigurarea de bunuri materiale și echipamente specifice și menținerea lor la parametrii de maximă funcționalitate*

Prioritate de acțiune 4: Optimizarea parteneriatelor cu beneficiarii indirecți ai educației

Obiective specifice:

O4.1. *- Creșterea calității pregătirii profesionale prin parteneriate eficiente și funcționale cu agenții economici și cu instituțiile și autoritățile publice locale*

O4.2. *- Întărirea parteneriatului școală - familie*

Pentru eficientizarea demersului de proiectare a *Planului operațional pentru anul școlar 2017-2018* considerăm necesară stabilirea unor **priorități de acțiune și obiective aferente specifice școlii** care să se coreleze cu *țintele strategice* propuse și cu *prioritățile din PLAI* (considerate în mod pertinent ca fiind linii generale de acțiune pentru toate școlile din ÎPT), definite în funcție de cele patru domenii funcționale.

CORELARE

PRIORITĂȚI PLAI - ȚINTE STRATEGICE - PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE ALE ȘCOLII - OBIECTIVE SPECIFICE

Domeniul funcțional	Prioritate generală (PLAI)	Țintă strategică	Prioritate specifică (școală)	Obiective specifice
Curriculum	Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii (P1)	Promovarea de măsuri privind asigurarea unui proces educațional de calitate, corelat cu cerințele pieții muncii și centrat pe nevoile/interesele de dezvoltare personală ale elevilor	**1.** Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/ cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional	1.1. Asigurarea unei formări profesionale de calitate care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii
	Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere (P4)			1.2. Reducerea ratei de absenteism și abandon școlar
	Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie (P5)			1.3. Creșterea ratei de succes școlar prin centrarea actului educațional pe nevoile și interesele elevului
Resurse umane	Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET (P3)	Implementarea unei culturi a calității la nivelul tuturor categoriilor de personal	**2.** Extinderea traiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	2.1. Dobândirea de noi specializări corelate cu specificul tehnologic al școlii
Resurse materiale și financiare	Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT (P2)	Îmbunătățirea bazei materiale și atragerea resurselor financiare necesare în vederea optimizării condițiilor de pregătire profesională inițială	**3.** Realibilitarea și modernizarea bazei materiale a școlii în concordanță cu standardele specifice	3.1. Asigurarea de bunuri materiale și echipamente specifice și menținerea lor la parametrii de maximă funcționalitate
Dezvoltare de relații comunitare	Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT (P6)	Implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor	**4.** Optimizarea parteneriatelor cu beneficiarii indirecți ai educației	4.1. Creșterea calității pregătirii profesionale prin parteneriate eficiente și funcționale cu agenții economici și cu instituțiile și autoritățile publice locale

				4.2. Întărirea parteneriatului școală - familie

3.3. PLANUL OPERAŢIONAL

Curriculum

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional				
Obiectivul specific al şcolii O1: Asigurarea unei formării profesionale de calitate care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii				
Ţinta: Absolvenți cu reale competențe profesionale				
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Persoană/persoane responsabile**	**Parteneri:**
• Consultarea agenţilor economici parteneri în fundamentarea planului de şcolarizare	• plan de şcolarizare realist	ianuarie 2025	Director, CA	CLDPS
• Încheierea şi derularea unor parteneriate active în vederea efectuării orelor de pregătire practică (laborator şi instruire practică) în cadrul întreprinderilor	• protocoale încheiate cu toţi colaboratorii de practică • toate clasele din ciclul superior al liceului efectuează practica la agenţi economici	noiembrie 2024	Director adjunct Cadre didactice de specialitate	Agenţi economici
• Consultarea agenţilor economici parteneri în proiectarea CDL-ului	• propuneri de la agenţii economici	octombrie 2024	Director Responsabil comisie metodică Tehnologii	Agenţi economici
• Identificarea agenţilor economici interesaţi prin colaborare cu AJOFM	• realizarea a 2 vizite la agenţii economici • întâlnire anuală cu colaboratorii de la AJOFM	anual	Director, director adjunct	ISJ, AJOFM
• Încheierea unor contracte de sponsorizare cu agenţii economici interesaţi în şcolarizarea în anumite meserii	• 10% din numărul elevilor stimulaţi cu fonduri de către agenţii economici	permanent	Director Maiştri instructori	Agenţi economici

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări și curriculum, cu interesele/cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional				
Obiectivul specific al școlii O2: Reducerea ratei de absenteism și de abandon școlar				
Ţinta: Elevi cu risc scăzut de absenteism selectiv sau de abandon școlar				
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Persoană/persoane responsabile**	**Parteneri**
Elaborarea unei proceduri de monitorizare a absenţelor la nivelul unităţii de învăţământ.	• Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar	Noiembrie 2024	Director adjunct, CPPE, diriginți	Psiholog școlar
Acordarea de burse ”Bani de liceu”, burse profesionale, sociale, de studiu, de merit	• Sprijinirea familiilor cu venit scăzut pentru menținerea copiilor la școală	Noiembrie 2024	Director, Comisie burse	Primăria Constanța
Identificarea factorilor/ cauzelor pentru care elevii lipsesc de la şcoală	• Realizarea unui plan privind prevenirea absenteismului şi abandonului școlar	Decembrie 2024	Director, responsabil comisie metodică diriginți, coordonator CEAC	Psiholog școlar
Activităţi de consiliere la orele de dirigenţie axate pe promovarea cooperării în colectivul clasei	• Creșterea cu 50% a numărului de elevi cu performanţe şcolare modeste care nu abandonează școala	Permanent	Director, responsabil comisie metodică diriginți	Psiholog școlar
Implementarea temelor de educaţie juridică în orele de Consiliere și orientare	• Lecţii de legislaţie, norme şi principii etice pentru conştientizarea pericolelor la care se expun elevii prin consumul de droguri, de alcool și de tutun sau prin acte de violenţă	Permanent	Director adjunct, CPPE, diriginți	Poliţia de Proximitate, Jandarmeria, ONG-uri

Consilierea părinților	• Implicarea părinților în activitățile școlii	Semestrial	Director, CPPE, responsabil Consiliul Părinților	Asociația de Părinți „C.A. Rosetti”

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale a școlii, la nivel de calificări şi curriculum, cu interesele/cerințele socio-economice identificate la nivel local și regional				
Obiectivul specific al şcolii O3: Creșterea ratei de succes școlar prin centrarea actului educațional pe nevoile și interesele elevului				
Ţinta: elevi absolvenți certificați la examenele naționale				
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**
• Consilierea elevilor şi a părinţilor pentru orientarea școlară și profesională a elevilor	• Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți care urmează traiectul profesional inițial	Permanent	Director, CPPE, diriginți	Psiholog școlar
• Asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la disciplinele la care susțin examenele naționale, cu accent pe conținuturile studiate în anii anteriori	• Rezultate bune la examenele de simulare • Toate clasele terminale au stabilite programe de pregătire	Permanent	Director adjunct Cadre didactice de specialitate	
• Pregătirea, organizarea și desfășurarea, la nivelul școlii, a unei simulări pentru examenul de bacalaureat 2018	• Creșterea cu 20% a numărului de elevi care probează achiziționarea conținuturile din anii anteriori	Modular	Director Responsabili arii curriculare	

Resurse umane

PRIORITATEA 2 : Extinderea traiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice				
Obiectivul specific al şcolii: Dobândirea de noi specializări corelate cu specificul tehnologic al școlii				
Ţinta: cadre didactice cu noi specializări				
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**
• Identificarea nevoilor de formare în funcție de domeniile și specializările școlii	• Listă specializări actuale cadre didactice și previziuni pentru următorul ciclu de școlarizare	Permanent	Director, responsabil CEAC, responsabil formare și dezvoltare profesională	
• Asigurarea informării cadrelor didactice privind ofertele furnizorilor de educație la nivel universitar, postuniversitar	• Cadrele didactice urmează noi specializări prin conversii, studii postuniversitare • Cadre didactice cu specializări care permit abordări la nivel intracurricular	Permanent	Director Responsabil formare și dezvoltare profesională	
• Îmbunătăţirea procesului de predare, formare şi învăţare a cadrelor didactice prin participarea la programe instituționale	• Accesarea de programe individuale de mobilitate de către cadrele didactice	Conform calendarelor de apeluri	Director Responsabil formare și dezvoltare profesională	
• Stimularea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice	• Susținerea gradelor didactice în intervalele de timp optime	Permanent	Director Responsabili arii curriculare	
• Organizarea în vederea atingerii standardelor şi a finalităţilor specifice dezvoltării profesionale	• Tematică și grafic de activități metodice la nivel de arie curriculară/comisie metodică	Conform graficelor (lunar)	Responsabil formare și dezvoltare profesională Responsabili arii curriculare	

• Implicarea metodiştilor şi formatorilor judeţeni din școală în realizarea proiectelor de dezvoltare profesională ale cadrelor didactice	• Cursuri acreditate CNFPA susținute pentru cadrele didactice din școală	Conform constituirii grupelor	Director Formatori și metodiști	Instituții furnizoare de cursuri de formare și perfecționare

Resurse materiale și financiare

PRIORITATEA 3 : Realibilitarea și modernizarea bazei materiale a școlii în concordanță cu standardele specifice					
Obiectivul specific al şcolii: Asigurarea de bunuri materiale și echipamente specifice și menținerea lor la parametrii de maximă funcționalitate					
Ţinta: bază materială funcțională și modernă					
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Persoană/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**
• Reabilitarea instalațiilor de canalizare	• Creșterea gradului de confort în perioada rece a anului	Octombrie 2024	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Rectificare de buget local
• Continuarea operațiunilor de igienizare și reabilitare corp liceu	• Săli de clasă reabilitate	Iunie 2025	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Buget aprobat în ședință de CL
• Pregătirea documentației pentru reamenajarea grupurilor sanitare profesori	• Obținerea avizului pentru lucrări de reamenajare a parterului căminului	Iunie 2025	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Buget aprobat în ședință de CL
• Reamenajarea atelierelor	• 1 atelier amenajat și dotat cu aparatură nouă	Februarie 2022	Director, contabil, administrator	Firme specializate	Sponsorizări
• Menținerea infrastructurii existente la parametrii optimi	• Săli de clasă funcționale	Permanent	Director, contabil, administrator		Venituri proprii

Dezvoltare de relații comunitare

PRIORITATEA 4 : Optimizarea parteneriatelor cu beneficiarii indirecți ai educației				
Obiectivul specific al şcolii: Creșterea calității pregătirii profesionale prin parteneriate eficiente și funcționale cu agenții economici și cu instituțiile și autoritățile publice locale				
Ţinta: Absolvenți integrați pe piața muncii				
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Persoană/persoane responsabile**	**Parteneri:**
• Colaborarea eficientă cu instituţiile publice, agenţii economici, cu partenerii sociali	• Parteneriate educaţionale locale, județene, programe specifice şi proiecte încheiate la nivelul unităţilor şcolare	Permanent	Director, director adjunct, CPPE	Instituții de învățământ, agenți economici
• Promovarea imaginii instituţiei la nivelul comunităţii locale	• Atragerea de viitori elevi, bine pregătiţi, din şcoala gimnazială	Februarie 2025	Director adjunct, Consilier de imagine	Școli gimnaziale
• Organizarea Zilelor de prezentare a școlii, prin campanie de relații publice	• Creșterea cu 20% a numărului de elevi care aleg în clasa a IX-a specializări și calificări din cadrul școlii	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier de imagine	Școli gimnaziale
• Realizarea de proiecte educative școlare și extrașcolare	• Proiecte aprobate și derulate la nivel local și județean	Conform graficelor	Director, director adjunct, CPPE, responsabili de proiecte	ISJ, instituții de învățământ partenere

PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin intermediul părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori”
implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli ÎPT din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)

- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- PRAI Sud-Est
- PLAI Constanţa
- Date statistice - AJOFM Constanţa
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

4.2. Monitorizarea și evaluarea implementării

Pentru a urmări nivelul de realizare a obiectivelor stabilite în cadrul planului operațional este nevoie de o monitorizare permanentă şi de o evaluare a rezultatelor activităţilor întreprinse.

Implementarea planului operaţional se face cu participarea tuturor serviciilor şi compartimentelor instituţiei, a personalului, a partenerilor, a beneficiarilor şi a altor factori interesaţi din comunitate.

Evaluarea se va face prin intermediul unor indicatori specifici, iar monitorizarea prin întocmirea de rapoarte semestriale şi anuale. În rapoarte se vor preciza:

- stadiul în care se află diversele acţiuni programate pentru perioada la care se face raportarea;
- problemele/dificultăţile întâmpinate;
- timpul estimat până la finalizarea acţiunilor;
- gradul de atingere a obiectivelor propuse;
- gradul de implicare a factorilor principali şi secundari;
- impactul asupra mediului intern şi extern;
- nivelul costurilor - finanţe, timp, dotare;
- oportunitatea continuării / dezvoltării / diversificării acţiunilor;
- alte aspecte.

Strategia va fi evaluată prin intermediul:

- rapoartelor de monitorizare;
- raportul privind gradul de atingere a indicatorilor stabiliţi în planurile operaţionale;
- prezentarea raportului anual la nivelul Consiliului de Administraţie, Consiliului Profesoral, partenerilor, reprezentanţilor, beneficiarilor şi ai comunităţii, unde vor fi comunicate şi evaluate rezultatele implementării planurilor operaţionale.

MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul activităţii	**Responsabilitate**
Analiza nivelului de atingere a obiectivelor	- Consiliul de Administraţie - CEAC
Încadrarea în termenele stabilite	- Consiliul de Administraţie - CEAC
Analiza rezultatelor colaborării cu părinţii	- Diriginţii - Asociația de părinți
Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor, al părinților, al agenţilor economici	- Director, Consiliul Elevilor, Asociația de părinți, responsabil arie curriculară Tehnologii
Analiza eficienţei utilizării resurselor financiare	- Consiliul de Administraţie - Contabil

ANEXA 1 PAS

PERSONAL CHEIE ŞI PERSOANE DE CONTACT	
Titlul	Numele şi prenumele
Persoane de contact în şcoală	
Director	Carmen Mînea
Director adjunct	Irina Anca Anton
Consilier în carieră: personal angajat în CJRAE, profesor psihopedagog	Ana Maria Popa
Responsabilul comisiei pentru dezvoltare profesională	Mădălina Dedu
Responsabilul comisiei diriginţilor	Anișoara Apostol
Responsabil CEAC	Cornelia Rusu
Membrii parteneriatului social	
Reprezentanţii angajatorilor (întreprinderi şi /sau organizaţii patronale)	Bratu Silvia – SC Fati International SRL

ANEXA 2 PAS

LISTA ABREVIERILOR

ÎPT – Învăţământ profesional şi tehnic

MEN – Ministerul Educaţiei Naționale

PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

ONG – Organizaţie Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale

ANEXA 3 PAS

Anexa 3.1.

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Invățământ de zi

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidenţă		**Anul școlar**			
		2020-2021	**2021- 2022**	**2022- 2023**	**2023-2024**
Total populație școlară, din care:		440	507	453	442
- pe sexe	masculin	205	304	217	201
	feminin	235	203	236	241
- după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	179	133	140	178
	Total din alte localităţi	261	374	313	264
	Total din urban	196	191	202	213
	Total din rural	244	316	251	229
Total liceu tehnologic, din care:		300	369	323	325
- pe sexe	masculin	113	212	135	130
	feminin	187	157	188	195
- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	149	104	117	152
	Total din alte localităţi	151	265	206	173
	Total din urban	159	186	169	181
	Total din rural	141	183	154	144
Total școală profesională, din care:		140	138	130	117
-pe sexe	masculin	92	92	82	71
	feminin	48	46	48	46
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	29	23	26
	Total din alte localităţi	110	109	107	91
	Total din urban	37	5	33	32
	Total din rural	103	104	97	85

Anexa 3.1.

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Învăţământ seral

Total, nivele de învăţământ, sexe, medii de rezidenţă		Anul şcolar			
		2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
Total populaţie şcolară, din care:		220	175	248	262
- pe sexe	masculin	136	51	140	152
	feminin	84	124	108	110
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	120	99	97	111
	Total din alte localităţi	100	76	151	151
	Total din urban	140	111	158	139
	Total din rural	80	64	90	123

Anexa 3.2.

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Unitatea şcolară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziţionate (2)	**Utilizarea echipamentelor**					Observaţii
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul şcolii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate şi utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilitarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanţa	Educaţie fizică şi sport	Echipamente didactice pregătire ecuaţie fizică şi sport	DA	DA	DA	DA	DA	
		Turism	Echipament IT	DA	DA	DA	DA	DA	
		TIC Turism	Mobilier	DA	DA	DA	DA	DA	
		Instruire practică	Utilaje, echipament, aparatură	DA	DA	DA	DA	DA	

Anexa 3.4.

Condiţii de învăţare

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

CONDIŢII DE ÎNVĂŢARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul şcolar 2023-2024

A. CONDIŢII GENERALE DE FUNCŢIONARE

Unitatea şcolară	Localitatea	Mediul de rezidenţă (Urban / Rural)	Autorizaţii de funcţionare 2016/2017 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în şcoală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilităţi		Observaţii
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanţa	urban	DA Autorizaţie sanitară de funcţionare nr. 658/02.10.2012 și 370/14.10.2013 – Grădinița Rosetti Certificat constatator privind condiţiile de funcţionare specifice securităţii şi sănătăţii în muncă nr. 408/24.03.2008	DA	DA	NU	

B. ATELIERE ŞI LABORATOARE

Unitatea şcolară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul [1)]	Dotare minimă necesară în raport cu cerinţele standarului de pregătire profesională [2)] (DA/NU)	Ateliere şi laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire [3)] (DA/NU)	Observaţii [4)]
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanţa	Domeniul Mecanic	DA	DA	
		Domeniul Turism şi alimentaţie	DA	DA	
		Domeniul Comerţ	DA	NU	
		Profilul tehnic	DA	DA	
		Profilul servicii	DA	DA	

Anexa 3.5.

Acţiuni orientare şi consiliere

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Acţiuni de orientare şi consiliere pentru carieră derulate în anul şcolar 2023-2024

Unitatea şcolară	Acţiuni de orientare şi consiliere profesională (denumirea acţiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenţi economici implicaţi (3)	Alţi parteneri implicaţi (4)	Grup ţintă	Scop	Observaţii (5)
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Zilele porţilor deschise	Univ. Ovidius Constanţa		Fac. de Ştiinţe Economice	Cls XII, XIII	Prezentarea ofertei educaţionale	Activitate desfăşurată la nivel de unitate şcolară
	Zilele porţilor deschise	Şcoala Militară de Maiştri Militari			Cls XII, XIII	Prezentarea ofertei educaţionale şi a condiţiilor de studiu oferite	Reţea şcolară
	Îmbrăţişează cariera militară	Insp. Gen. al Jandarmeriei		Gruparea mobilă de jandarmi Tomis Constanţa	Cls XII, XIII	Prezentarea ofertei educaţionale a MAI	şcoală
	Drumul meu în viaţă	Lic. Tehn. C.A: Rosetti		AJOFM	Cls XI	Prezentarea criteriilor de orientare profesională pentru alegerea carierei	Şcoală

	Seminar de orientare profesională	Univ. Maritimă Constanţa		Club Rotaract Pontus Euxin Club Rotary	Cls XII, XIII	Alegerea traseului profesional	Reţea şcolară
	Lectorat cu părinţii	Lic. Tehn. C.A. Rosetti	SC Şantier Naval Constanţa	părinţi	Cls XI sudor	Alegerea traseului profesional	şcoală
	Din şcoală în viaţă	Lic. Tehn. C.A. Rosetti	SC Mamaia SA		Cls XI	Alegerea traseului profesional	şcoală
	Festivalul Naţional al Șanselor Tale	ISJ Constanţa	SC Şantier Naval Constanţa		adulţi	Reconversie profesională	Reţea şcolară

Anexa 3.6.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Situaţia cabinetului de orientare şcolară şi vocaţională la nivelul unităţii şcolare

Nr. crt.	Unitatea şcolară[1]	Unitatea şcolară dispune de cabinet de orientare şcoară (DA/NU)	Unitatea şcolară este arondată altei unităţi şcolare cu cabinet de orientare şcolară (DA/NU)	Observaţii[1)]
	Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	DA	NU	Cabinet înfiinţat în anul şcolar 2003/2004

Anexa 3.7.

Formarea profesorilor

Regiunea: Sud-Est
Judeţul: Constanţa
Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Formarea iniţială a cadrelor didactice 2023-2024

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Cadre didactice** (1)				Din care:								**Observaţii**
						Profesori				Profesori - Maiştri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificaţi	Nr. profesori necalificaţi	Procent profesori calificaţi	Nr. total maiştri	Nr. maiştrii calificaţi	Nr. maiştrii necalificaţi	Procent maiştrii calificaţi	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanţa	42	42	-	100	41	38	0	41	4	4	0	100	

NOTĂ:

(1) Evidenţele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabileşte conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice 2023-2024

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Nr. total de cadre didactice calificate**	**Numărul cadrelor pe nivel de calificare**										**Observaţii**
			Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituţie de învăţământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	Constanţa	42	2	6	6	29	10	8	6	2	2	0	

Anexa 3.8.

Formarea adulţilor

Regiunea: Sud-Est

Judeţul: Constanţa

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic C.A. Rosetti Constanţa

Programe de formare profesioanală a adulţilor autorizate ANC derulate de către unitatea şcolară (2023-2024)

Denumirea unităţii şcolare	Unitatea şcolară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanţi
Liceul Tehnologic C.A. Rosetti	NU	-	-	-
			-	-
			-	-
TOTAL				

***Sursa**: Datele furnizate de unitatea şcolară şi verificate pe site-ul ANC*